
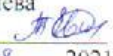


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеусинская средняя школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
 Н.К.Романенко  
протокол № 7  
от «25» августа 2021г.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Т.Е.Евлампиева  
  
«27» 08 2021г.



Рабочая программа

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы начального общего образования обучающихся с  
задержкой психического развития (Вариант 7.2)  
по предмету «Русский язык» в 3 классе  
(на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого)

УМК «Школа России»

(136 часов, 4 часа в неделю)

Учитель начальных классов

Н.К. Романенко

с. Верхнеусинское  
2021-2022уч. год

### **Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС НОО и ФГОС ООО (далее – Рабочая программа), разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), приказом Минобрнауки от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеусинская средняя школа» (далее – ОУ), письмом «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015 г. авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» во 2 классе; УМК «Школа России» и является Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии:

- с авторской программой, прошедшей экспертизу и апробацию, «Русский язык», УМК «Школа России» / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. - М.: Просвещение, 2015 г.
- с федеральным перечнем учебников: завершенной предметной линией учебников «Русский язык»:
- Русский язык. 2 класс в 2-х частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2012г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, состав слова.
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

**Виды организации учебной деятельности:** самостоятельная работа, работа с учебником, работа в группах, парах.

**Формы контроля** освоения обучающимся содержания учебного курса: проверочная работа, тест, контрольная работа.

**Основные технологии и методы обучения:** технология деятельностного подхода, проблемного обучения, группового обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии; словесные, наглядные, частично-поисковые.

**Методы и приемы педагогической поддержки:**

- наличие индивидуальных правил работы для учащихся с ОВЗ;
- близость расположения учащегося с ОВЗ в классе к учителю;
- предоставление ученику с ОВЗ дополнительного времени (при необходимости) для выполнения задания, упражнения;
- меньший объем заданий;
- предъявление инструкций, указаний, как в устной, так и письменной форме;
- неоднократное повторение инструкции, указания индивидуально учащемуся с ОВЗ;
- объяснение материала, способа выполнения задания в малой группе;
- выявление понимания учащимся инструкции, задания;
- поэтапное разъяснение заданий;

- поэтапное (пооперационное) выполнение задания;
- демонстрация образца выполнения задания с одновременным участием в этом процессе учащегося;
- выполнение задания в парах: обычный ученик – ученик с ОВЗ;
- выполнение задания в малой группе, где ученик с ОВЗ выполняет ту часть общего задания, которое для него посильна;
- индивидуальное выполнение задания, имеющего коррекционную направленность;
- разрешение переделать задание, с которым ученик не справился;
- предоставление возможности выбора контрольного задания;
- объяснение учащимся сущности контрольного задания в доступной для них форме (показ образца выполнения, упрощенная формулировка задания, разрешение выполнить пробу и пр.);
- разрешение устных ответов по читаемым текстам;
- оценка содержания выполненной работы отдельно от ее правописания, аккуратности, скорости выполнения и других второстепенных показателей;
- неограниченное время для выполнения контрольной работы, тестов;
- предоставление ученику возможности представить выполненное задание сначала в малой группе, а затем уже перед всем классом;
- акцентирование внимания на достижениях ученика.

Занятия проходят в первую смену. Дети с ОВЗ осваивают образовательную программу совместно с другими обучающимися.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ)**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата под руководством учителя;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) под руководством учителя;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

### Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 136 часов.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Язык и речь.	2 ч
2.	Тест. Предложение. Словосочетание.	11 ч
3.	Слово в языке и речи.	18 ч
4.	Состав слова.	14 ч
5.	Правописание частей слова.	23 ч
6.	Части речи.	61 ч
7.	Повторение.	7 ч
8.	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
<b>Язык и речь (2 ч)</b>			
1.	03.09		Наша речь. Виды речи.
2.	06.09		Наш язык.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)</b>			
3.	08.09		Текст. Типы текстов.
4.	09.09		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
5.	10.09		Виды предложений по интонации.
6.	13.09		Предложения с обращением.
7.	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.
8.	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.
9.	17.09		Простое и сложное предложения.
10.	20.09		Простое и сложное предложения.
11.	22.09		Словосочетание.
12.	23.09		Словосочетание.
13.	24.09		Контрольный диктант по теме «Предложение».
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>			
14.	27.09		Лексическое значение слова. Однозначное и многозначные слова.
15.	29.09		Синонимы и антонимы.
16.	30.09		Омонимы.

17.	01.10		Слово и словосочетание.
18.	04.10		Фразеологизмы.
19.	06.10		Обучающее изложение.
20.	07.10		Части речи.
21.	08.10		Имя существительное.
22.	11.10		Имя прилагательное.
23.	13.10		Глагол.
24.	14.10		Что такое имя числительное?
25.	15.10		Однокоренные слова.
26.	18.10		Звуки и буквы. Гласные звуки.
27.	20.10		Звуки и буквы. Согласные звуки.
28.	21.10		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
29.	22.10		Обучающее изложение.
30.	01.11		Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».
31.	03.11		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
<b>Состав слова (14 ч)</b>			
32.	04.11		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?
33.	05.11		Сложные слова.
34.	08.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
35.	10.11		Окончание слова.
36.	11.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
37.	12.11		Значения приставок.
38.	15.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
39.	17.11		Значения суффиксов.
40.	18.11		Сочинение по картинке А.А. Рылова «В голубом просторе».
41.	19.11		Что такое основа слова?
42.	22.11		Обобщение изученного.
43.	24.11		Контрольный диктант по теме «Состав слова».
44.	25.11		Обучающее изложение.
45.	26.11		Проект «Семья слов».
<b>Правописание частей слова (23 ч)</b>			
46.	29.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.
47.	01.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.
48.	02.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.
49.	03.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
50.	06.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
51.	08.12		Обучающее изложение.
52.	09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
53.	10.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54.	13.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
55.	15.12		Правописание слов с удвоенными согласными.
56.	16.12		Сочинение по картинке В.М. Васнецова «Снегурочка».
57.	17.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
58.	20.12		Правописание суффиксов и приставок.
59.	22.12		Правописание суффиксов и приставок.
60.	23.12		Правописание суффиксов и приставок.
61.	24.12		Правописание приставок и предлогов.
62.	10.01		Правописание приставок и предлогов.
63.	12.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

64.	13.01		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
65.	14.01		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
66.	17.01		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.
67.	19.01		Обучение изложению.
68.	20.01		Проект «Составляем орфографический словарь».
<b>Части речи (61 ч)</b>			
69.	21.01		Части речи.
<b>Имя существительное (27 ч)</b>			
70.	24.01		Значение и употребление имён существительных в речи.
71.	26.01		Значение и употребление имён существительных в речи.
72.	27.01		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
73.	28.01		Обучающее изложение.
74.	31.01		Собственные и нарицательные имена существительные.
75.	02.02		Проект «Тайна имени».
76.	03.02		Число имён существительных.
77.	04.02		Число имён существительных.
78.	07.02		Род имён существительных.
79.	09.02		Род имён существительных.
80.	10.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
81.	11.02		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.
82.	14.02		Обучающее изложение.
83.	16.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
84.	17.02		Склонение имён существительных.
85.	18.02		Падеж имён существительных.
86.	21.02		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка – квакушка».
87.	23.02		Именительный падеж.
88.	24.02		Родительный падеж.
89.	25.02		Дательный падеж.
90.	28.02		Винительный падеж.
91.	02.03		Творительный падеж.
92.	03.03		Предложный падеж.
93.	04.03		Обучающее изложение.
94.	07.03		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка».
95.	09.03		Сочинение по картинке К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
96.	10.03		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>			
97.	11.03		Значение и употребление имён прилагательных в речи.
98.	14.03		Значение и употребление имён прилагательных в речи.
99.	16.03		Роль прилагательных в тексте.
100.	17.03		Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – лебедь».
101.	18.03		Род имён прилагательных.
102.	28.03		Изменение имён прилагательных по родам.
103.	30.03		Изменение имён прилагательных по родам.
104.	31.03		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
105.	01.04		Число имён прилагательных.
106.	04.04		Число имён прилагательных.
107.	06.04		Изменение имён прилагательных по падежам.

108.	07.04		Изменение имён прилагательных по падежам.
109.	08.04		Обобщение изученного.
110.	11.04		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».
111.	13.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».
<b>Местоимение (4 ч)</b>			
112.	14.04		Личные местоимения.
113.	15.04		Изменение личных местоимений по родам.
114.	18.04		Местоимение.
115.	20.04		Обучающее изложение.
<b>Глагол (14 ч)</b>			
116.	21.04		Значение и употребление глаголов в речи.
117.	22.04		Значение и употребление глаголов в речи.
118.	25.04		Неопределённая форма глагола.
119.	27.04		Неопределённая форма глагола.
120.	28.04		Число глаголов.
121.	29.04		Времена глаголов.
122.	02.05		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.
123.	04.05		Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.
124.	05.05		Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение.
125.	06.05		Род глаголов в прошедшем времени.
126.	10.05		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
127.	11.05		Обобщение изученного.
128.	12.05		Обобщение изученного.
129.	13.05		Контрольный диктант по теме «Глагол».
<b>Повторение (7 ч)</b>			
130.	16.05		Части речи.
131.	18.05		Обобщение изученного о словах, предложениях.
132.	19.05		Правописание окончаний имён прилагательных.
133.	20.05		Правописание приставок и предлогов.
134.	23.05		Правописание безударных гласных.
135.	25.05		Итоговый контрольный диктант.
136.	26.05		Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».

Контрольный диктант-10

Обучающее изложение-6

В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного акта учредителя) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / на занятиях неаудиторной занятости.

#### Лист внесения изменений

Дата урока по плану	Дата проведения по факту	содержание корректировки (тема урока)	Обоснование проведения корректировки	Реквизиты документа (дата и № приказа)
---------------------	--------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--


**Для реализации данной программы используется следующий УМК:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс, в двух частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение»- 2020.
2. В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/10-е изд. М.: Просвещение, 2020.
3. Поурочные разработки по русскому языку О. И. Дмитриева. УМК «Школа России» Москва –«Вако» 2020г
4. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева, Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /7-е изд. . – М.: «Просвещение» 2020.
5. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева, Русский язык. Проверочные работы. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /5-е изд. . – М.: «Просвещение» 2020.
6. В.П. Канакина, Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /-8-е. изд. – М.: Просвещение, 2020.
7. В.П. Канакина, Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /-5-е. изд. – М.: Просвещение, 2019.

