

# РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенности ребёнка согласно его возрастному периоду, и использование этих особенностей для эффективного построения учебной и воспитательной деятельности.

## ПРЕДДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Кризис 3-х лет. Не имеет чётких временных границ. Начало кризиса – со второго полугодия 3-го до первого полугодия 4-го годов жизни ребёнка. Протекает несколько месяцев, в разной степени выраженности. Проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии, протесте, обесценивании.



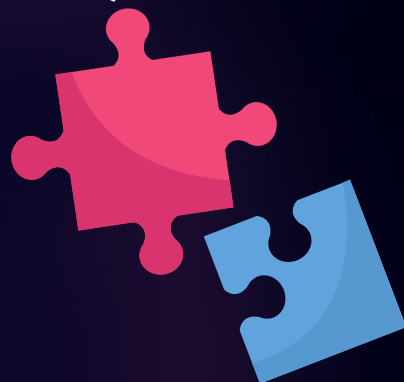
### СЛЕДУЕТ

Избегать авторитарного стиля отношений и гиперопеки в воспитании. Поощрять интерес и самостоятельность ребёнка. Использовать игровые приёмы в общении и обучении. Объяснять правила поведения в простой форме. Акцентировать воспитание на свободе действий и осознании их последствий. Совместно осуществлять поиск компромиссных решений, предоставлять ребёнку право выбора. Обучать навыкам общения со сверстниками и взрослыми.



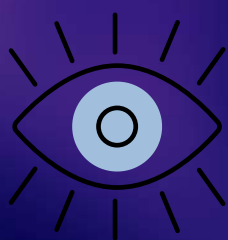
## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 ЛЕТ)

Ведущая деятельность – игра, посредством которой происходит овладение другими видами деятельности; складывается новая социальная ситуация развития, возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка.



### СЛЕДУЕТ

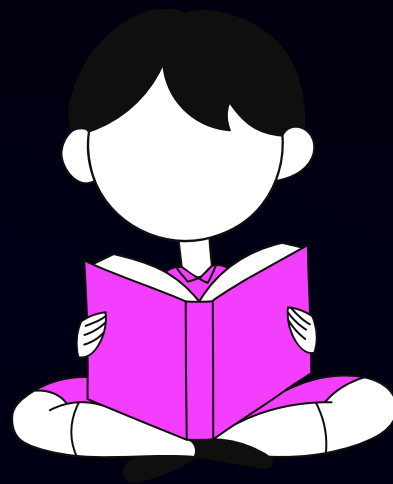
Ребёнок запоминает информацию, если может её прочувствовать – увидеть конкретный образ, услышать, дотронуться. Для работы следует подготавливать наглядный иллюстрационный материал, звуковое сопровождение, макеты и игрушки, использовать игровую форму работы, менять вид деятельности каждые 15-20 минут из-за низкой концентрации внимания детей; хвалить и оценивать его достижения, не акцентируясь на неудачах, ошибках.



# РЕКОМЕНДАЦИИ

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК

Готовность к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Готовность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Активное формирование эстетического восприятия, творчества и нравственно-эстетического отношения к жизни



### СЛЕДУЕТ



Самоорганизовывать и самодисциплинировать ученика посредством групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным творческим занятиям. Координировать и организовывать правильный режим дня. Привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

## ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений.



### СЛЕДУЕТ



Принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними. Учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии. Достигать понимания детьми целей их деятельности, Поддерживать в подростковом возрасте позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.