

Дата, Тема недели	Совместная деятельность взрослого с детьми		Мотивирование детей на самостоятельную деятельность и создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах (виды деятельности и формы организации)	
Чт.09.02.23г.			
«Я-человек»	<p>1. Обр. обл.: Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Обр. деят-ть: Конструирование</p> <p>Тема: «Корзинка»</p> <p>Цель: учить делать объемную корзинку; закрепить навык вырезания по намеченному контуру; развивать глазомер, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Формы организации: Загадки, пальчиковая игра, физминутка</p> <p>2. Обр. обл.: Познавательное развитие.</p> <p>Обр. деят-ть: Мой родной край</p> <p>Тема: «Три медведя»</p> <p>Цель: познакомить со сказкой Л.Н. Толстого «Три медведя»; вызывать эмоциональный отклик при восприятии художественного текста.</p> <p>Формы организации: загадки, артикуляционная гимнастика, физминутка.</p> <p>3. Обр. обл.: Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Обр. деят-ть: Музыкальная</p>	<p>Утро :</p> <p>1.Коммуникативная деятельность: Беседа: «Кто я?» Цель: расширить представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребёнка потребность рассказать о себе</p> <p>2.Двигательная активность: комплекс утренней зарядки № 1 февраль.</p> <p>3.Игровая деятельность: Игра «Угадай кто позвал?», С/Р игра «Больница» .Цель: закрепить полученные знания о профессии врача, воспитывать уважение к данной профессии, понимать её огромную важность для каждого из нас.</p> <p>4.Трудовая деятельность: навести порядок в уголках активности</p> <p>5. Индивидуальная работа: Д/И «Кто больше знает о себе?»</p> <p>Цель: закрепить знания о теле человека.</p> <p>ПРОГУЛКА 1:</p> <p>1.Двигательная активность: Хоровод «Кукушка» реагировать на словесный сигнал</p> <p>2.Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение за птицами на участке развивать наблюдательность за поведением птиц.</p> <p>3.Трудовая деятельность: кормим птиц</p> <p>4.Продуктивная деятельность: выкладываем узоры из веточек</p> <p>5. Игровая деятельность: самостоятельные игры детей</p> <p>6. Индивидуальная работа: ходьба с высоким подниманием коленей .</p>	<p>Утро:</p> <p>Мотивация: «Знаешь ли ты своё тело?»</p> <p>Условия: рассматривание энциклопедии для детей «Тело человека»</p>

	<p>деятельность Тема: « Я-человек» Цель: вырабатывать исполнительские певческие навыки; совершенствовать навыки движения под музыку.</p>	<p><u>2 половина дня:</u> 1.Двигательная активность: комплекс корригирующей гимнастики №1 февраль, хождение по массажным дорожкам 2.Игровая деятельность: Д/И «Сложи узор», С/Р игра «Парковка» 3.Познавательно-исследовательская деятельность: «Человек среди природы»: развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу. 4.Музыкальная деятельность: Д/И «Отгадай инструмент» 5.ОБЖ: Д/И «Доскажи словечко». Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара <u>ПРОГУЛКА 2:</u> 1.Двигательная активность: П/и «Фигуры». 2.Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: закреплять знания детей о деревьях, развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. 3.Трудовая деятельность: собрать выносной материал 4.Продуктивная деятельность: рисование снежинок палочками на снегу. 5. Игровая деятельность: Д/И «Угадай что изменилось» Цель: Формировать умение рассказывать о произошедших изменениях. 6. Индивидуальная работа: «Попади в корзину» - броски снежками .</p> <p><u>Вечер:</u> 1.Восприятие художественной литературы: Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны» - формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы 2.Игровая деятельность: С/Р игра «Семья», П/И «Карусель», настольно-печатные игры : мозаика, пазлы. 3.Коммуникативная деятельность: Ситуативный разговор: «Почему человек болеет?» Развивать умение видеть причины нарушения здоровья 4. Индивидуальная работа: Упражнение «Назови предыдущее число». Цель: закреплять понимание детьми отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на один в пределах десяти.</p>	<p><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

--	--	--	--