

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНФОРМАТИКИ

Дата: 12.04.22

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-4

Урок: 3

Время: 13:40-14:20

Кабинет: 208

Студент: Мирхайдарова Ангелина

Группа: 32

Учитель: Подкорытова Наталья Николаевна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: Понятия «истина» и «ложь»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: формирование навыка оценивать простейшие высказывания с точки зрения истинности и ложности.

Задачи урока

Дидактические:

1. Познакомить учащихся с истинными и ложными высказываниями ;
2. Формировать навык определения, истинности высказывания с точки зрения объективной действительности.

Развивающие:

1. Развивать словесно-логическую память, абстрактное мышление, устную связную речь;
2. Развивать мелкую мускулатуру пальцев кисти при работе с мышью и клавиатурой.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к информатике;
2. Воспитывать уважение к одноклассникам, умение слушать других через парную или групповую работу.

Оборудование: рабочая тетрадь «Информатика» Горячев А. В. 1 класс 2 часть, презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод.	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверьте своё рабочее место, готовность к уроку. <p>Создает эмоциональный настрой на урок. Приветствует детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Можете садиться. - Я рада вас всех видеть, меня зовут Ангелина Димовна, и сегодня я проведу у вас урок информатики. - Ребята, сейчас на слайде будут появляться картинки. Ваша задача: угадать, что они значат. - Верно, это техника безопасности в кабинете информатики. С помощью картинок, воспроизведите мне её. 	<p>Проверяют рабочее место.</p> <p>Садятся.</p> <p>Приветствуют учителя.</p>	<p>М: включение в учебную деятельность</p> <p>Л: мотивация учебной деятельности</p>	

<p>П. Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин.)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный метод.</p> <p>Практический метод.</p>	<p>Подводим к теме урока</p> <p>-Рассмотрите картинки на слайде. Скажите, что здесь не так?</p> <p>-Верно, некоторые фрукты подписаны правильно, а некоторые фрукты – нет.</p> <p>-Сейчас я вам буду приводить некоторые факты, а вы будете хлопать в ладоши 1 раз если это является правдой, и 2 раза, если это является неправдой.</p> <p>-Вилкой едят суп.</p> <p>-Огурец – это овощ.</p> <p>-Автобус является транспортом.</p> <p>-Кошка – это насекомое.</p> <p>-Молодцы, ребята, вы очень внимательны.</p> <p>-А знаете ли вы, как в математическом языке называются верные и неверные высказывания?</p> <p>-Сегодня два понятия Подробно разберем, Правда и неправда Мы в жизни их зовем.</p>	<p>-Некоторые фрукты подписаны неправильно.</p> <p>Хлопают 2 раза Хлопают 1 раз Хлопают 1 раз Хлопают 2 раза</p> <p>-Нет.</p>	<p>М: Выделение известной информации и структурирование знаний</p> <p>П: умение складывать и вычитать из круглого числа</p> <p>Л: оценивание собственных успехов в освоении вычислительных навыков.</p>	
--	---	--	---	---	--	--

<p>III. Постановка учебной задачи (4- 5мин.)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный метод.</p> <p>Побуждающ ий диалог</p>	<p>Подводит к определению темы и целей урока. -Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока? -Тема нашего урока понятия «истина» и «ложь» Объявляет тему и цели урока. -Какую цель мы перед собой поставим?</p>	<p>-Правда и неправда.</p> <p>-Узнать, как в математике и информатике называются правдивые и неправдивые высказывания.</p>	<p>М: самостоятель ное формулирова ние темы и цели урока М: Анализ информации П: повторение математичес ких понятий</p>	
---	---	--	---	--	---	--

<p>«Открытие» нового знания</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формировани е способности к его выполнению</p>	<p>Словесный метод.</p> <p>Практически й метод.</p> <p>Учебный диалог</p>	<p>-Предлагаю вам разобраться на таких примерах. -Ночью светит солнце. -Днём светит солнце. -Скажите мне, где тут правда, а где ложь?</p> <p>-Верно. А почему «Ночью светит солнце – это неправда? -То есть это не соответствует действительности, верно? -А почему «солнце светит днём – это правда?» -То есть это соответствует действительности. Молодцы! -Такие высказывания в информатике называются «истина» и «ложь». Чему соответствует истина? Правда?</p> <p>Запомните! Истина – это то, что соответствует действительности. Ложь – то, что действительности не соответствует.</p> <p>Динамическая пауза. Вышли мыши как-то раз. Посмотреть который час. Раз, два, три, четыре — мыши дернули за гири. Вдруг раздался страшный гром — Убежали мыши вон. -Присаживайтесь.</p>	<p>-Днём светит солнце - это правда. А ночью светит солнце - это неправда. -Потому что солнце светит днём.</p> <p>-Потому что это действительно так.</p> <p>-Истина соответствует действительности. Ложь не соответствует действительности.</p>	<p>К: Активное использован ие речевых средств и средств информацио нных и коммуникац ионных технологий К: Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	
--	---	---	---	---	--	--

<p>Первичное закрепление знаний</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>-Открываем рабочие тетради на странице 46. -Посмотрите на упражнение 9, прочитайте задание. Что мы будем делать?</p> <p>-Итак, на первой картинке написано истинное или ложное высказывание? -Хорошо, что скажете про вторую картинку? -Верно, следующая картинка.</p> <p>-Хорошо, дальше</p> <p>Следующая подпись истинная или ложная? И последняя картинка?</p> <p>-Ребята, посмотрите на упражнение 10. Выходите к доске. Что нам нужно сделать? -Давайте рассмотрим первую картинку, будем здесь что-то исправлять? -Значит какая это была подпись? -Верно. Следующая картинка. -Хорошо, что скажете про эту картинку?</p> <p>-Молодцы. Идём дальше</p> <p>-Следующая надпись. -И последняя картинка</p> <p>-Теперь посмотрите на задание 12. Что вам нужно сделать?</p>	<p>- Раскрашивать картинки, где подписи истинные и вычёркивать те, где ложные -Ложное, значит мы вычеркиваем.</p> <p>- Истинная подпись, значит мы раскрашиваем - Истинная подпись, раскрашиваем. - Ложная подпись, вычеркиваем картинку. - Истинная, раскрашиваем картинку. - Подпись ложная, значит вычеркиваем. - Исправить ложные подписи на истинные. (Выполняют задание у доски, остальные в тетради)</p> <p>-Зачёркиваем слово машина и пишем слово дом.</p> <p>-Ложная. -Истинная. -Надпись ложная. Нужно зачеркнуть слово красны и написать синий. -Ложь, зачёркиваем слово волк и пишем слон. -Истинная. -Ложная. Зачёркиваем круглые и пишем квадратные. -Обвести картинки, для которых подписи истинны. Под буквой А обводит зелёное кресло Под буквой Б синий чайник Под буквой В машина</p>		
--	---	---------------------------	---	---	--	--

			<p>-Совершенно верно, выходите кто-то один к доске, остальные выполняют в своих тетрадах.</p> <p>-Посмотрите на задание 13, что нам здесь нужно сделать?</p> <p>-Выполните это задание у себя в тетради, и после</p> <p>Мы с вами вместе проверим</p> <p>- Ребята, обратите внимание на упражнение 14. Прочитайте задание. Кто понял, что нужно сделать?</p> <p>-Итак, что мы нарисуем в правой корзинке?</p> <p>А в левой?</p> <p>Молодцы!</p> <p>- Посмотрите на задание номер 15, вам нужно, не изменяя подписей исправить рисунки так, чтобы подписи были истинными.</p>	<p>Под буквой А обводит зелёное кресло</p> <p>Под буквой Б синий чайник</p> <p>Под буквой В машина, автобус и самолёт</p> <p>-Подчеркнуть истинные подписи под картинками</p> <p>Под буквой А подчеркивает слова береза и дерево</p> <p>Под буквой Б - букварь, книга, прямоугольный предмет.</p> <p>- Нам нужно нарисовать фрукты так, чтобы подписи получились ложными.</p> <p>-Яблоки.</p> <p>-Вишни</p> <p>а) вычеркивают Арбуз, тк это ягода</p> <p>б) раскрашивают чашку в красный цвет</p> <p>в) дорисовывают 7 мячик</p> <p>Высказывают мнения.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Наглядный метод</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Парная работа</p>	<p>-Сейчас мы проверим как вы освоили материал. Посмотрите, пожалуйста, на 11 задание. Что вам необходимо сделать?</p> <p>-1 вариант выполняет задания под буквами А и Б. 2 вариант выполняет под буквами В и Г. Приступаем к работе.</p> <p>-Я напоминаю о правильной посадке. Спины выпрямили, сели правильно, тетрадка лежит чуть под наклоном.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадками со своим соседом.</p> <p>-Если задание у вашего соседа выполнено верно, то на полях простым карандашом ставим «+», если допускались ошибки, то ставим «-».</p> <p>-Если вы будете не согласны с решением вашего соседа по парте, вы сможете подойти ко мне после урока, и мы сами проверим вашу работу.</p> <p>-Обменяйтесь тетрадками обратно.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>-Нарисовать рисунки, чтобы они подходили под подпись.</p> <p>Садятся правильно.</p> <p>Оценивают соседа по парте.</p>	<p>М: умение работать самостоятельно</p>	
--	--	---	---	--	---	--

IV.Включение в систему знаний (25 мин.)	Усвоение нового способа действий Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Индивидуальная работа.	<p>Организует работу по теме урока.</p> <p>-Сейчас вы садитесь за компьютеры.</p> <p>-По порядку выполняете задания.</p> <p>Давайте разберём первое задание вместе. Что вам нужно сделать?</p> <p>- и так, как вы думаете первая картинка верная или неверная? Почему?</p> <p>-хорошо, что скажете про вторую картинку?</p> <p>-а третья картинка?</p> <p>- молодцы, и последняя?</p> <p>-и так давайте проверим, получилось ли у нас проложить первую дорожку к сыру?</p> <p>- это значит, что мы выполнили задание верно. Теперь самостоятельно приступайте к работе, если появятся вопросы, поднимайте руку.</p> <p>Приступаем к работе.</p> <p>- Ребята, теперь сложите ладони, перекрестив пальцы, чтобы у вас получился «домик».</p> <p>Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света.</p> <p>Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.</p>	<p>Садятся за компьютеры.</p> <p>Выполняют задания за компьютером</p> <p>Отметить верные и неверные картинки</p> <p>Неверная, потому что хлеб не растёт на дереве</p> <p>Неверная, потому что мячи не растут на дереве</p> <p>Верно, потому что яблоки растут на дереве</p> <p>Верная, потому что груши растут на дереве</p> <p>-получилось</p> <p>Выполняют гимнастику для глаз</p>	<p>М: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>Л:</p>	
--	--	------------------------	--	--	---	--

V. Рефлексия деятельности (2-3 мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесным етод. Наглядный метод.	Проводит рефлексию. - Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги. - Какой была тема урока сегодня? -Какую цель мы ставили на урок? - Как вы думаете, мы достигли её? - Ребята, посмотрите на слайд и закончите фразы. -Спасибо за урок, с вами было приятно работать!	Выполняют самооценку своей деятельности на уроке. -Понятия «истина» и «ложь» - Узнать, как в математике и информатике называются правдивые и неправдивые высказывания. -Да.	Л: уметь самоценивать себя и свои достижения на уроке.	
---	---	---	---	---	---	--

