

## Карта нормального развития психоневрологических функций у детей первых 7 лет жизни

**Карта** - универсальна и может быть использована у детей любого возраста **от 0 до 7 лет**, при любом типе и любой степени выраженности задержки. Она может использоваться у детей старше 2 лет, в случаях с грубой задержкой в развитии, когда ребенок отстает от своего фактического возраста на несколько лет, а также и у детей до 2 лет, например, при постгипоксической энцефалопатии и более или менее выраженной задержке статикомоторного и психоречевого развития, когда «возрастной порядок» составляет месяцы или trimestры жизни.

Учитывая гетерохронность и неравномерность развития психоневрологических функций, карты составлены с учетом различий начального этапа формирования отдельных функций и навыков в двигательной, перцептивной, речевой, интеллектуальной и коммуникативной сферах. Начало зрительного восприятия можно определить к 1 месяцу, слухового - к 2 неделям, импрессивной речи - к полугоду, интеллектуальной деятельности — к одному году. Однако это не значит, что указанные функции ведут нулевой отсчет строго с данного возраста (у развивающихся функций нет «нуля»).

Следует учитывать недифференцированность функций на начальном этапе. Так, зрительное восприятие слито с эмоциями, интеллектуальное развитие - с зрительно-моторной координацией, импрессивная речь - со слуховым восприятием. Об интеллекте ребенка до года мы судим по состоянию двигательной, перцептивной и эмоциональной сфер. На фоне интенсивных педагогических занятий с ребенком и психокоррекционной работы, проводимых родителями или педагогами-кондукторами, его развитие может стать опережающим и начальный этап дифференцирования отдельных функций может стать более ранним.

Сопоставление состояния высших психических функций больного ребенка с нормальными показателями позволяет установить степень его отставания или опережения в развитии по сравнению с возрастной нормой. Отставание может быть парциальным или генерализованным, равномерным и неравномерным (диссоциированным), по тяжести - выраженным, средним и легким. На фоне прогрессирования заболевания или его успешного лечения по мере взросления ребенка психоневрологический «профиль развития» существенно меняется. Эффективная реабилитационная терапия позволяет значительно ускорить темп развития ребенка, чтобы он мог нагнать своих сверстников.

| Крупная моторика  |              |
|---|--------------|
| Все безусловные рефлексы вызываются, симметричны  | 1 – 4 недели |
| Пытается оторвать голову от поверхности, на которой лежит, но удержать ее не может, роняет и поворачивает в сторону   | 1 месяц      |
| Пытается поднимать голову, лежа на животе   | 1 месяц      |
| Приподнимает голову на 45 градусов, лежа на животе, удерживает ее 10-20 секунд, ноги при этом напряжены               | 1,5 месяца   |
| В положении на животе удерживает голову, при этом руки под грудью согнуты в локтевых суставах, активно двигает ногами | 2 месяца     |
| Удерживает голову, находясь в вертикальном положении (недолго)  | 2 месяца     |
| Лежа, может опираться на предплечья (несколько минут)   | 2,5 месяца   |
| Чаще поднимает руки выше горизонтального уровня   | 3 месяца     |
| Появляется опора на ноги  | 4 месяца     |
| Активно поднимает голову из положения на спине  | 4,5 месяца   |
| Переворачивается на бок   | 4,5 месяца   |
| Сидит с поддержкой, устойчиво держа голову  | 5 месяцев    |

|   |                  |
|---|------------------|
| Прочная опора на ноги при стоянии с поддержкой  | 5,5 месяца       |
| Лежа на животе, ребенок может вытягивать одну руку                                    | 6 месяцев        |
| Сидит при пассивно приданной позе   | 6 месяцев        |
| Переворачивается со спины на живот  | 6,5 месяцев      |
| Переворачивается с живота на спину  | 7 месяцев        |
| Ползание без включения тазового пояса   | 7 месяцев        |
| Синхронное ползание по-пластунски   | 7,5 месяцев      |
| Самостоятельно приседает из положения лежа, через бочок                               | 7,5 месяцев      |
| Защитная экстензия рук вперед и в стороны, позволяющая сохранять равновесие           | 8 месяцев        |
| Стоит в позе на коленях (на четвереньках)   | 8 месяцев        |
| Садится самостоятельно из любых положений и сидит уверенно                            | 8,5 месяцев      |
| Передвигается на коленях (на четвереньках) самостоятельно                             | 9 месяцев        |
| Стоит у опоры, встает самостоятельно  | 10 месяцев       |
| Стоит самостоятельно  | 11 месяцев       |
| Ходит с поддержкой  | 11,5 месяцев     |
| Ходит самостоятельно  | 12 месяцев       |
| Ходит длительно, поворачивается   | 1 год 3 месяца   |
| Перешагивает через препятствия  | 1 год 6 месяцев  |
| Пытается бегать   | 1 год 10 месяцев |
| Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами, держась за перила            | 1 год 11 месяцев |
| Бегаёт  | 2 года           |
| Самостоятельно приседает и встает   | 2 года           |
| Наклоняется и поднимает предметы с пола   | 2 года           |
| Стоит на одной ноге без поддержки   | 2 года 6 месяцев |
| Поднимается, спускается по лестнице, чередуя ноги (с опорой)                          | 2 года 6 месяцев |
| Умеет ездить на трехколесном велосипеде   | 2 года 6 месяцев |
| Прыгает на двух ногах   | 3 года           |
| Умеет делать кувырок вперед   | 4 года           |
| Прыгает на одной ноге   | 4 года           |
| Выполняет одновременно два вида движений  | 5 лет            |
| <b>Мелкая моторика</b>  |                  |
| Пальцы сжаты в кулачок, единичные, редкие «атетоидные» движения пальцами              | 1 неделя         |
| Открывает кулачок   | 2 месяца         |
| Удерживает вложенную в кисть игрушку, тянет ее в рот                                  | 2,5 месяца       |
| Иногда захватывает предмет кистью руки  | 3 месяца         |
| Тянется к игрушке, хватает ее   | 3,5 месяца       |
| Захватывает игрушку двумя пальцами, подносит ко рту, бросает                          | 4,5 месяца       |
| Начинает захватывать мелкие предметы  | 5 месяцев        |
| Перекладывает игрушку из руки в руку  | 5,5 месяцев      |
| Активно манипулирует предметами   | 7 месяцев        |
| Для захвата использует большой палец  | 8 месяцев        |
| Стучит игрушкой об игрушку  | 8 месяцев        |
| Начинает целенаправленно манипулировать пирамидкой из 2-3 колец (снимает, сбрасывает) | 8,5 месяцев      |
| Пытается ставить кубик на кубик   | 9 месяцев        |
| Указательным и большим пальцами берет мелкие предметы                                 | 10 месяцев       |
| Пытается нанизывать колечки на стержень пирамидки                                     | 11 месяцев       |
| Может перелистывать страницы у картонной книжки                                       | 12 месяцев       |
| Опускает мелкие предметы в узкое отверстие  | 12 месяцев       |
| Переворачивает одновременно 2-3 страницы  | 1 год 2 месяца   |

|   |                  |
|---|------------------|
| Рисует каракули, росчерки   | 1 год 5 месяцев  |
| Разрывает бумагу  | 1 год 6 месяцев  |
| Переворачивает по одной странице  | 1 год 8 месяцев  |
| Формируется предпочтение руки   | 2 года           |
| По показу повторяет вертикальные и круглые линии  | 2 года           |
| «Правильно» держит карандаш   | 2 года 6 месяцев |
| Копирует круг   | 3 года           |
| Расстегивает пуговицы   | 3 года           |
| Копирует квадрат (нечетко, с загнутыми углами)  | 4 года           |
| Режет ножницами бумагу  | 4 года           |
| Копирует треугольник  | 5 лет            |
| Верно рисует квадрат  | 5 лет            |
| <b>Зрительное восприятие</b>  |                  |
| Зажмуривает глаза при ярком свете, при открывании глаз, стремится повернуться к источнику света | 1 неделя         |
| Кратковременное сосредоточение взора на игрушке, недолгое прослеживание                         | 1 неделя         |
| Прослеживание взглядом движения по горизонтали, на 40-50 см вправо и влево от средней линии     | 1,5 месяца       |
| Длительное сосредоточение взора на предметах  | 2 месяца         |
| Движения руки, направленные к объекту, выполняются под зрительным контролем                     | 3 месяца         |
| Рассматривает собственные руки, начало дифференциации движений пальцев                          | 3 месяца         |
| Тянется к игрушке   | 3,5 месяца       |
| Останавливает взгляд на объекте и подолгу рассматривает его на расстоянии                       | 4 месяца         |
| Игрушку подносит к глазам, рассматривает  | 4,5 месяца       |
| Зрительно внимательно изучает окружающие предметы, расположенные в разных местах                | 5 месяцев        |
| Рассматривает крупные картинки  | 6 месяцев        |
| Активно захватывает игрушку из любых положений  | 7 месяцев        |
| Дифференцированное восприятие близких и знакомых  | 8 месяцев        |
| Ищет взором спрятанную на его глазах игрушку  | 9 месяцев        |
| Узнает себя и близких в зеркале   | 10 месяцев       |
| Показывает отдельные предметы в быту  | 1 год            |
| Узнает и показывает себя и знакомых на фотографии   | 1 год 2 месяца   |
| Узнает несколько простых картинок (около 5)   | 1 год 3 месяца   |
| Дифференцирует форму и величину объемной игрушки  | 1 год 8 месяцев  |
| Дифференцирует количество предметов   | 1 год 8 месяцев  |
| Подбирает парные игрушки и картинки   | 1 год 9 месяцев  |
| Узнает знакомые предметы по ТВ  | 2 года           |
| Знает много картинок (10-15)  | 2 года           |
| Понимает смысл простых картинок с действием   | 2 года 6 месяцев |
| Узнает контурные, черно-белые изображения   | 2 года 6 месяцев |
| Начинает видеть разницу в величине и количестве на плоскостной картинке                         | 2 года 6 месяцев |
| Зрительно дифференцирует протяженность и местоположение предмета                                | 2 года 6 месяцев |
| Узнает перечеркнутые изображения  | 3 года           |
| Узнает наложенные изображения   | 3 года           |
| Понимает смысл сюжетных картинок, отвечает на наводящие вопросы                                 | 3 года 6 месяцев |
| Может сам составить рассказ по сюжетной картинке  | 4 года           |
| Понимает смысл последовательных картинок  | 4 года           |
| Может разложить последовательные картинки по порядку в соответствии с сюжетом                   | 4 года 6 месяцев |

| <b>Слуховое восприятие</b>   |                 |
|--|-----------------|
| Вздрагивает и мигает при громком звуке   | 1 неделя        |
| Слуховое сосредоточение  | 2 недели        |
| Начало локализации звуков в пространстве   | 1 месяц         |
| Улыбается, когда слышит голос взрослого  | 1,5 месяца      |
| Замирает при появлении нового звука на фоне других   | 2 месяца        |
| Узнает тембр голоса матери   | 2,5 месяца      |
| После звуковой стимуляции издает гласные звуки   | 3 месяца        |
| Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука         | 4 месяца        |
| Начинает по-разному реагировать на свое и чужое имя  | 6 месяцев       |
| Начало аутоэхолалии  | 6 месяцев       |
| Начинает понимать команды с жестовым подкреплением   | 6,5 месяцев     |
| Может имитировать звуки высоких и низких тонов, громкие и тихие                                  | 7 месяцев       |
| Плясовые движения под веселую музыку   | 8,5 месяцев     |
| Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом                  | 1 год           |
| Повторяет услышанные короткие слова  | 1 год 3 месяца  |
| «Вставляет» слова в знакомые стихи   | 1 год 5 месяцев |
| Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит их звук                              | 1 год 8 месяцев |
| Может отстукивать:<br>простые ритмы по образцу   | 3 года          |
| акцентированные ритмы  | 5 лет           |
| по устной инструкции   | 6 лет           |
| <b>Импрессивная речь</b>   |                 |
| Реакция сосредоточения на голос взрослого: притормаживает двигательные реакции, ротовое внимание | 1 месяц         |
| Фиксирует взгляд на голос взрослого с проявлением эмоциональных реакций                          | 3 месяца        |
| Больше реагирует на голос, чем на простой звук, реагирует на ласковые и строгие интонации        | 4 месяца        |
| В ответ на обращенную к ребенку речь возникает ответная голосовая активность                     | 5 месяцев       |
| Реагирует на свое имя  | 6 месяцев       |
| Понимает речевые команды с жестовым подкреплением  | 7 месяцев       |
| Начинает выделять пе-слову части лица у куклы и у взрослого                                      | 7,5 месяцев     |
| Зрительно дифференцирует названные знакомые предметы   | 8 месяцев       |
| Понимает речевые команды без жестового подкрепления  | 8,5 месяцев     |
| По просьбе находит знакомые предметы, расположенные в непривычном месте                          | 9 месяцев       |
| Показывает уверенно части лица у куклы и у взрослого   | 9,5 месяцев     |
| Начинает узнавать предметы на однопредметных картинках   | 10 месяцев      |
| По указанию взрослых выполняет действия с игрушками  | 10,5 месяцев    |
| Понимает команду «нельзя»  | 11 месяцев      |
| Выполняет много команд по просьбе  | 1 год           |
| Показывает несколько частей тела   | 1 год 3 месяца  |
| Показывает все части тел   | 1 год 6 месяцев |
| Показывает все объекты в быту  | 1 год 8 месяцев |
| Показывает много картинок  | 2 года          |

|   |                  |
|---|------------------|
| Понимает содержательную речь, несложные рассказы  | 2 года 5 месяцев |
| Может односложно ответить на вопрос по прочитанной сказке   | 2 года 5 месяцев |
| Выполняет около 10 инструкций, состоящих из одного действия   | 2 года 5 месяцев |
| Может ответить (речью, мимикой, жестом) на вопросы о событиях, которые происходят в другое время или в другом месте | 3 года 5 месяцев |
| Может ответить на отвлеченные вопросы, например «светит ли ночью солнце?»   | 4 года           |
| Появляется понимание абстрактных понятий «дружба», «правда», «обман», «радость», «страх»                            | 5 - 6 лет        |
| <b>Экспрессивная речь</b>   |                  |
| Голосовые реакции ребенка в ответ на разговор с ним   | 1 месяц          |
| Спонтанно произносит отдельные звуки, отраженно гулит   | 2 месяца         |
| Интонационная выразительность голосовых реакций, начальное гуление  | 3 месяца         |
| Активное гуление  | 4 месяца         |
| Активно спонтанно певуче гулит с цепочками звуков   | 5 месяцев        |
| Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с губными согласными)                                      | 5,5 месяцев      |
| Активный недифференцированный лепет   | 6 месяцев        |
| Разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные и т.д.), аутоэхолалии                                    | 6,5 месяцев      |
| Появляются двойные звуковые сочетания типа «ба-ба»  | 7,5 месяцев      |
| Подражая взрослому, учит новые слоги  | 9 месяцев        |
| Называет людей и предметы слогами   | 10 месяцев       |
| Говорит около 5 слов (мама, дада)   | 1 год            |
| Соотносит слоги с определенным предметом  | 1 год 2 месяца   |
| Выражает желания с помощью речи (появление глаголов)  | 1 год 4 месяца   |
| Говорит около 10 слов (в основном названия)   | 1 год 6 месяцев  |
| «Телеграфная речь»: двухсловные предложения   | 1 год 8 месяцев  |
| Составляет предложения и 3-4 слов   | 2 года           |
| Задает вопросы со словами «кто?», «где?», «куда?» (порядок слов не всегда правильный)                               | 2 года 6 месяцев |
| Легко повторяет фразы   | 2 года 6 месяцев |
| Пытается использовать множественное число, прошедшее время  | 3 года           |
| Использует отрицательные частицы «не», «ни»   | 3 года           |
| Использует прилагательные и местоимения   | 3 года 6 месяцев |
| Задает вопросы «когда?», «что внутри?», «почему?»   | 3 года 6 месяцев |
| Способен вести диалог со взрослым   | 3 года 6 месяцев |
| Использует сложные предложения  | 3 года 6 месяцев |
| Использует вежливые просьбы   | 4 года           |
| Использует будущее время  | 4 года           |
| Использует определение пространства: «на», «под», «за»  | 4 года           |
| Читает стихи  | 4 года 6 месяцев |
| Появляется соединение простых предложений в сложные   | 5 лет            |
| Появление разделительных вопросов   | 5 лет            |
| Может описать свои чувства.<br>Начинает употреблять абстрактные понятия «счастье», «любовь», «надежда», «ложь»      | 5 - 6 лет        |
| <b>Интеллект</b>  |                  |

|   |                  |
|---|------------------|
| Формируются простые ассоциации: если кричать, тебя возьмут на руки  | 0 – 2 месяца     |
| Начинает ожидать кормления через определенные интервалы времени   | 0 - 2 месяца     |
| Начинает различать окружающих: может узнать мать в группе людей, может чувствовать незнакомые места и незнакомых людей  | 3 месяца         |
| Активная познавательная деятельность в виде похлопывания рукой по подушке, одеялу   | 4 месяца         |
| Развитие функции активного внимания: поворачивается на звук, если внимание не отвлечено более сильным раздражителем   | 4,5 месяцев      |
| Начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку - она загремит  | 5 месяцев        |
| Реакция на новизну: любой новый предмет хотя бы на короткое время привлекает внимание ребенка   | 5 месяцев        |
| Следит откуда и куда падает предмет   | 5,5 месяцев      |
| После зрительного, тактильного исследования игрушки, начинает искать для нее применение (стучит, гремит погремушкой)  | 6 месяцев        |
| Может уронить предмет только для того, чтобы увидеть, как кто-то из близких его поднимет  | 6,5 месяцев      |
| Начинает ожидать от близких людей характерных действий: кормления от матери, индивидуальной игры от каждого члена семьи   | 7 месяцев        |
| Может узнавать по части целое: ожидает  | 7 месяцев        |
| появление целого предмета, увидев только его часть  |                  |
| Убирает препятствие, мешающее достичь игрушки   | 7,5 месяцев      |
| Поиск наполовину спрятанной игрушки   | 8 месяцев        |
| Запоминает, как реагировать на определенные фразы: поднимает руки, когда слышит фразу «такой большой»   | 9 месяцев        |
| Пользуется «указательными жестами»  | 10 месяцев       |
| Деятельность приобретает характер целенаправленной, ребенок как бы предвидит результат своего действия (складывает игрушку в коробку, нажимает кнопки на музыкальной игрушке) | 11 месяцев       |
| Начинает замечать, когда кто-то выходит из комнаты, и ждет его возвращения  | 11,5 месяцев     |
| В состоянии определить высоту и края предметов  | 11,5 месяцев     |
| Узнает значение слов, коротких фраз   | 1 год            |
| Различает несколько предметов по названиям  | 1 год            |
| Ищет спрятанную игрушку   | 1 год            |
| Тянет в рот только съедобное  | 1 год 5 месяцев  |
| Узнает простые картинки в книге   | 1 год 6 месяцев  |
| Может выполнить поручение из 1 действия   | 1 год 7 месяцев  |
| Различает «один» и «много»  | 1 год 11 месяцев |
| Различает «большой» и «маленький»   | 1 год 11 месяцев |
| Частично заполняет доску Сегена путем проб и ошибок   | 2 года           |
| Выполняет поручения из 2-3 взаимосвязанных действий (подойди к шкафу, возьми куклу, принеси мне)  | 2 года 6 месяцев |
| Укладывает в нужные ячейки доски Сегена фигуры, кроме треугольника  | 2 года 6 месяцев |
| Подбирает цвета по образцу (синий к синему)   | 2 года 6 месяцев |
| Классификация на 2 группы (по цвету, форме)   | 3 года           |

|  |                  |
|--|------------------|
| Классификация на 3-4 группы:   |                  |
| по геометрической форме  | 3 года 6 месяцев |
| по цвету   | 3 года 6 месяцев |
| Легко заполняет доску Сегена   | 4 года           |
| Выполняет простую классификацию картинок(4-5 групп):   |                  |
| с помощью  | 4 года           |
| самостоятельно   | 4 года 6 месяцев |
| Овладевает понятиями «больше», «выше», «шире», «длиннее», «равные», «одинаковые»   | 5 лет            |
| <b>Вербальный интеллект:</b>   |                  |
| Исключение предметов (тест 4-й лишний) объяснить затрудняется  | 5 лет            |
| Отгадывает загадки, используя накопленный опыт   | 5 лет            |
| Исключение предметов (тест 4-й лишний) с опорой на функциональные и категориальные свойства объектов                             | 6 лет            |
| Сравнение понятий с использованием категориальных обобщений  | 6 - 7 лет        |
| Способность целостного восприятия объекта «Кто нарисовал этого слона?»:  |                  |
| с помощью  | 6 лет            |
| самостоятельно   | 6 лет 6 месяцев  |
| Способен разделять объекты на классы и подклассы   | 7 лет            |
| <b>Конструирование</b>   |                  |
| Снимает, сбрасывает кольца со стержня пирамидки  | 8,5 месяцев      |
| Пытается ставить кубик на кубик  | 9 месяцев        |
| Пытается нанизать колечки на стержень пирамидки  | 11 месяцев       |
| Использует рот или одну из рук для сохранения двух взятых игрушек и, освободив руку, захватывает третью игрушку                  | 1 год            |
| Строит простые сооружения из кубиков   | 1 год 9 месяцев  |
| Частично заполняет доску Сегена методом проб и ошибок  | 2 года           |
| Строит по показу поезд, башенку  | 2 года           |
| Строит по показу мост  | 3 года           |
| Дорисовывает недостающие ножки, ручки к человечку  | 3 года           |
| Самостоятельно рисует человека (примитивно)  | 3 года 6 месяцев |
| Строит сложные сюжетные конструкции  | 3 года 6 месяцев |
| Собирает кубики Линка по образцу   | 3 года 6 месяцев |
| Складывает картинки из кубиков   | 4 года           |
| Рисует человечка с туловищем   | 4 года           |
| Рисует человека в одежде   | 5 лет            |
| Сюжетные рисунки   | 5 лет            |
| <b>Эмоции, коммуникация</b>  |                  |
| Реакция недовольствия на насильственное пробуждение, голод, дискомфорт: громкий крик без интонационной выразительности, слез нет | 1 - 2 недели     |
| Появление ответной улыбки, «ротового внимания», через некоторое время после «заигрывания» исследователя                          | 1,5 месяца       |
| На эмоциональный контакт с исследователем ребенок отвечает активной улыбкой  | 2 месяца         |
| Смеется в голос  | 3 месяца         |
| В ответ на общение с исследователем проявляет выраженный «комплекс оживления»  | 3 месяца         |
| «Комплекс оживления» проявляется ярко, быстро  | 4 месяца         |
| Плач ребенка модулирован, с чередующимися периодами интенсивного   | 4,5 месяцев      |

|  |                  |
|--|------------------|
| усиления и затухания, в плаче отмечаются паузы для восприятия реакции взрослого                                      |                  |
| Плач прекращается, когда внимание переключается на новый яркий интересный стимул                                     | 5 месяцев        |
| Появление улыбки при виде взрослого человека, который молчит   | 5 месяцев        |
| Различает мимику и жесты окружающих  | 5 месяцев        |
| Реагирует на строгие и ласковые интонации  | 5,5 месяцев      |
| Активно выражает отношение к «близким» и «чужим»   | 6 месяцев        |
| Тянет руки, чтобы взяли на руки  | 7,5 месяцев      |
| Устав, начинает требовать внимания самого близкого человека (чаще матери)  | 7 месяцев        |
| Дает адекватные эмоциональные реакции в ответ на общение   | 8 месяцев        |
| Легко вступает в контакт на эмоциональном, игровом, речевом уровнях  | 9 месяцев        |
| Эмоциональное состояние внешне отчетливо проявляется разнообразными мимическими, двигательными, голосовыми реакциями | 10 месяцев       |
| Машет рукой на прощание  | 11 месяцев       |
| По просьбе обнимает родителей  | 12 месяцев       |
| Появляется сопереживание, утешение   | 1 год 2 месяца   |
| Использует «нет» (слово, звук, жест), выражая несогласие   | 1 год 3 месяца   |
| Использует «да» (слово, звук, жест)  | 1 год 4 месяца   |
| Помогает в простейших работах (по инструкции)  | 1 год 7 месяцев  |
| Имитирует действия взрослых с бытовыми предметами  | 1 год 8 месяцев  |
| Активно пользуется жестами   | 1 год 10 месяцев |
| Острая реакция на отсутствие матери  | 1 год 10 месяцев |
| Появляется понимание и использование в речи местоимений «я» - «мое», «ты» - «твое»                                   | 3 года           |
| Знает свой пол   | 3 года           |
| Развитие разного стиля общения с детьми и взрослыми  | 4 года           |
| Способность оценить поступок с точки зрения социальной нормы   | 4 года 6 месяцев |
| Обращение к взрослым на «Вы», по имени и отчеству  | 5 - 6 лет        |
| <b>Самообслуживание</b>  |                  |
| Может есть с ложки   | 5 месяцев        |
| Держит бутылочку, из которой сосет   | 6 месяцев        |
| Пьет из чашки, которую держит взрослый   | 7 месяцев        |
| Помогает одевать себя (подает руку, ногу)  | 8 месяцев        |
| Жует отломанные кусочки полутвердой пищи (хлеб, банан)   | 9 месяцев        |
| Самостоятельно ест (руками), откусывает печенье  | 1 год            |
| С помощью подносит ложку ко рту  | 1 год 2 месяца   |
| Пьет из чашки, не проливая   | 1 год 3 месяца   |
| Снимает простые предметы одежды (варежки, шапку)   | 1 год 3 месяца   |
| Моет руки с небольшой помощью  | 1 год 4 месяца   |
| Зачерпывает пищу ложкой  | 1 год 6 месяцев  |
| Полностью прожевывает пищу   | 1 год 6 месяцев  |
| Снимает расстегнутое пальто, куртку  | 1 год 9 месяцев  |
| Ест и пьет самостоятельно  | 1 год 10 месяцев |
| Ест твердую пищу самостоятельно (хлеб, печенье)  | 2 года           |
| Просится на горшок в дневное время   | 2 года           |
| Самостоятельно моет и вытирает руки  | 2 года           |
| Застегивает и расстегивает молнию, с помощью   | 2 года           |
| Ест ложкой, вилкой самостоятельно (аккуратно)  | 2 года 6 месяцев |
| Одевает простые предметы одежды (варежки, шапку)   | 2 года 6 месяцев |

|  |                  |
|--|------------------|
| Наливает в чашку воду (не аккуратно)   | 3 года           |
| Расстегивает пуговицы  | 3 года           |
| Застегивает пуговицы, кнопки, молнию   | 4 года           |
| Одевается без посторонней помощи   | 4 года           |
| Отличает переднюю часть одежды от задней   | 4 года           |
| Самостоятельно завязывает шнурки на ботинках   | 5 - 6 лет        |
| <b>Игра</b>  |                  |
| Рассматривает вложенную в руку игрушку   | 3 месяца         |
| Активизация рук при попадании игрушки в поле зрения ребенка  | 3 месяца         |
| Протягивает руки к игрушке, ощупывает ее   | 4 месяца         |
| Занятия с игрушкой - доминирующая, эмоционально окрашенная форма деятельности  | 5 месяцев        |
| Подолгу играет с подвешенными игрушками  | 5 месяцев        |
| Щупает, царапает, тянет игрушки, гремит погремушками, стучит, бросает  | 5,5 месяцев      |
| Предпочитает играть со взрослыми, подражая их действиям  | 9 месяцев        |
| Хватает, кидает, толкает игрушки, любит слушать музыку, пританцовывает   | 9,5 месяцев      |
| Усвоение условных действий с игрушками и предметами  | 10 месяцев       |
| Играет с несколькими игрушками, поднимая и ставя их друг около друга, одевает кольца на штырь  | 11 месяцев       |
| Играет с мячом   | 1 год            |
| Строит простые структуры из блоков   | 1 год 1 месяцев  |
| Играет с песком, водой, наливными игрушками, кубиками  | 1 год 2 месяца   |
| Наблюдает за игрой других детей  | 1 год 2 месяца   |
| Играет самостоятельно, если рядом взрослый   | 1 год 4 месяца   |
| Начало функциональной игры   | 1 год 6 месяцев  |
| Любит катать, перетаскивать игрушки  | 1 год 9 месяцев  |
| Толкает «поезд», сделанный и нескольких кубиков  | 1 год 9 месяцев  |
| Предпочитает активные игрушки (поезд, телефон и т.п.)  | 2 года           |
| Делает куличики  | 2 года           |
| Собирает закручивающиеся игрушки   | 2 года           |
| Собирает пирамидку по порядку  | 2 года 6 месяцев |
| Элементы сюжетной игры (кормит, баюкает куклу; возит, нагружает машину; говорит по телефону)   | 2 года 6 месяцев |
| Совместная сюжетная игра с другим ребенком   | 3 года           |
| Игра с воображаемой действительностью  | 3 года 6 месяцев |
| Элементы ролевой игры (может назвать свою роль)  | 3 года 6 месяцев |
| Сопровождает игру речью (озвучивает куклу)   | 4 года           |
| В сюжете игры появляются разные типы отношений (управления, подчинения, равноправия)   | 4 года 6 месяцев |
| Длительная совместная игра 4-5 детей с поочередной сменой ролей  | 4 года 6 месяцев |
| «Драматическая игра»: отражает в сюжете сцены из повседневной жизни  | 4 года 6 месяцев |
| Усвоение способов построения сюжета - опора на игрушки в соответствии с которыми определяется тема игры: придумывание сюжета с взаимосвязанными событиями, ролями, опора на имеющиеся знания и их комбинация, фантазирование, нереальные персонажи (космос, пираты, перевоплощение в животных и др.) | 5 - 6 лет        |
| Основа в игре - правила ролевого поведения; совместное построение сюжета, последовательное развертывание событий   | 6 - 7 лет        |