

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Салгал» с. Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
«Художественное развитие» (рисование)
по теме «Пришла весна» в средней группе**

Воспитатель: Кужугет Анита Сергеевна

с. Барлык, 2021

НОД: Художественно-эстетическое развитие

Тема: Пришла весна

Образовательные области: Художественно-эстетическое развитие

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие, социально-коммуникативное.

Лексическая тема: Весна

Вид занятия: путешествие

Формы образовательной деятельности: групповая.

Цель: совершенствование эстетического восприятия и творческих способностей.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представление о весне. Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой), формировать умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов (деревьев), добавляя к ним другие (облака, цветы, птицы)

Развивающие: Развивать зрительное внимание, воображение.

Воспитательные: Воспитывать эстетическое отношение к весенней природе.

Подготовительная работа: Наблюдение за деревьями на прогулке, чтение рассказа «Весна»

Оборудование: Рассматривание картин с изображением весны, наблюдение за деревьями, цветами на участке детского сада, знакомство с разными нетрадиционными методами рисования, чтение стихов о весне, тонирование бумаги к занятию.

Технологическая карта НОД

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся</p> <p>Дети: Здравствуйте!</p> <p>Воспитатель: А теперь возьмитесь за руки и улыбнитесь, у нас хорошее настроение и все у нас получится. Вот и мы познакомились и поиграем игру.</p> <p>Игра «Здравствуй солнце золотое»</p>	Дети стоят в кругу и играют.	1 мин
2.	Проблемная ситуация <i>(или мотивация)</i> и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в путешествие в волшебную страну, в гости к Весне, полюбоваться распускающимися цветами, зеленеющими деревьями.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и пришли на весеннюю полянку, но что-то случилось, где деревья, где цветы? Смотрите, кажется один цветок остался.</p> <p><i>(Воспитатель поднимает цветок и на обороте читает послание)</i></p> <p>«Я последний, все деревья и цветы заколдовала злая Волшебница и они стали невидимы, а Весна сидит и грустить. Помогите!»</p> <p>Воспитатель: Ребята, что же нам делать, как помочь Весне?</p>	(Под веселую музыку «Весна красна» дети за воспитателем идут по группе, приходят на ковер, на котором разложены затонированные листы)	1 мин

3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете стихи о весне? Может, расскажем стихи про весну, может весне станет веселей. Стих: Дарима К нам весна шагает Быстрыми шагами И сугробы тают Под его ногами Воспитатель: Еще грустить, может споем песенку Песня «Весна» - Мы сейчас на минутку превратимся в цветы. Физ.минутка «Нежные цветы» Наши нежные цветы Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет. К ночи нежные цветы Закрывают лепестки. <i>(Дети рассаживаются на свои места)</i> Воспитатель: Не помогли Весне наши песни и стихи.</p>	<p>Рассказывает стихи про весну</p> <p>Поет песню «Весна»</p> <p>Делают физминутку</p>	3
----	---	---	--	---

4.	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Воспитатель: Я предлагаю стать волшебниками и нарисовать весенний лес.</p> <p>Воспитатель: А что можно увидеть в лесу весной?</p> <p>Дети: Набухают почки на деревьях, появляются молодые листочки, зеленеет трава, прилетают птицы, распускаются цветы.</p> <p>Воспитатель: Закрывайте глаза, начинаем превращения: Раз, два, три волшебство произойди!</p> <p>Возьмите листы и проходите к столам.</p> <p>Воспитатель: Вот растет дерево (Сопровождаю объяснение показом)</p> <p>Воспитатель: Вот дерево, но на нем еще нет листочков, а только почки, мы нарисуем их ватной палочкой тычком.</p> <p>Воспитатель: А что же мы увидим на небе?</p> <p>Дети: Облака, тучи</p> <p>Воспитатель: Нарисуем облака сжатыми комочками бумаги. Возьмите бумагу сомните ее так, чтобы получился бумажный шарик, опустите его в краску и прикладывайте к листу.</p> <p>Воспитатель: А теперь так же дорисуем травку. Мнем бумагу, а какой сейчас возьмем цвет?</p> <p>Дети: Зеленый</p> <p>Воспитатель: А чего не хватает на нашем пейзаже?</p> <p>Дети: Солнышка, цветов</p>	<p>Закрывают глаза</p> <p><i>Дети выполняют работу</i></p>	5
----	--	---	--	---

5.	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	Дорисовывайте свой пейзаж. Дети: Возьмите аккуратно свои работы и положите на лесную полянку.	Дорисуют солнышку и цветов.	4
6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	<i>(Включить аудиозапись «Звуки леса»)</i> Воспитатель: Мы с вами настоящие волшебники, вы слышите, как разговаривает лес? Значит, у нас получилось красивая полянка. Все стало видимым. Весна очень радуется. И дарить нам сладости. Возвращаемся в группу.		1
7.	Рефлексия	Воспитатель: Кому понравилось путешествовать, и считает себя умным, хорошо отвечали. Возьмите смайлики радостные.	Поднимают смайлики	