

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «**Я - читатель**» является адаптированной, на основе программы для общеобразовательных учреждений "Ознакомление с художественной литературой". Эта программа адаптирована для детей 2 класса.

Цель данного курса: мотивировать и формировать интерес к детским книгам. Расширяя читательский кругозор обучающихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.

Основными **задачами** для курса являются:

1. *формировать у детей интерес к книге,*
2. *уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,*
3. *учить отвечать на вопросы по содержанию,*
4. *учить пересказу,*
5. *развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.*

Курс необходим по ряду причин:

1. Количество базисных часов уменьшилось.
2. Перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на детей 2 класса общеобразовательной школы. 34 часа из расчёта 1 занятие в неделю.

Обучающийся научится:

1. осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
2. применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
3. полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
4. ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
5. определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
6. устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
7. распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, былицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
8. осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
9. высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
10. создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
11. осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
12. ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
2. воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
3. применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
4. испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
5. уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
6. бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
7. определять сходство и различие произведений разных жанров;
8. использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
9. высказывать и пояснять свою точку зрения;
10. применять правила сотрудничества;
11. выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
12. работать с детской периодикой;
13. расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностными результатами курса «**Я - читатель**» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами курса «**Я - читатель**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами курса «Я - читатель» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать

текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и

литературную (авторскую) сказку;

- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я - читатель»

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока (этап проектной или	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала	Форма и вид деятельности	Дата проведения
----------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------	---	--	-----------------------------	--------------------

	программы	исследовательской деятельности)		или виды учебной деятельности			план	
1	1 четверть (9 часов)	Самые интересные книги прочитанные летом.	1	Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой книге.	Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, называть буквы и звуки, выбирать книгу, презентовать книгу	Беседа по вопросам		
2		Книги Б. Заходера.	1	Выбор и чтение стихов автора Определение формы выступления и подготовка к нему	Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.	Конкурс на лучшего чтеца-затейника		
3		Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка	1	Е. Пермяка по выбору	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному	Свободные высказывания		
4		Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	1	Чтение и анализсказок. Живые картины.	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному.	Малая конференция		
5		Синквейн.	1	Составление четверостиший.	Уметь составлять синквейн	Проба пера		
6		Книги Е.Чарушина	1	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки.	Уметь читать и анализировать прочитанное.	Свободные высказывания		
7		Рассказы Б. Житкова о животных	1	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок.	Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.	Игры-самоделки		
8		Рассказы Н.Носова	1	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Уметь инсценировать прочитанное.	Инсценирование		
9		Мой город Нижневартовск.	1	Отбор и чтение стихов о Родине.	Уметь комментировать прочитанное, играть в группах, в парах.	Свободные высказывания		
10	2 четверть (7 часов)	Работа со справочниками, энциклопедиями.	1	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читать и комментировать прочитанное, пересказывать.	Выставка		
11		Золотая осень.	1	Выступления учащихся перед родителями.	Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.	Утренник.		

12		Проба пера. Составление загадок и сказок.	1	Сочинение загадок и сказок.	Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.	Проба пера		
13		Сказки – несказки В. Бианки.	1	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного.	Уметь анализировать героя, отвечать на вопросы по тексту, презентовать любимую сказку.	Защита своего мнения.		
14		По дорогам сказки.	1	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному	Урок-отчёт		
15		Сказки дружной семьи.	1	Проба пера. Составление сказок в семье.	Уметь сочинять сказки, фантазировать.	Малая конференция		
16		Здравствуй, гостя-зима!	1	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	Уметь выбирать произведения по данной теме.	Конкурс на лучшего чтеца-затейника.		
17	3 четверть (10 часов)	Сказки А. Толстого для детей.	1	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы.	Малая конференция		
18		Творческая работа «Продолжи рассказ по началу».	1	Составление рассказов.	Уметь составлять устный рассказ по картинкам	Проба пера		
19		«Лес не школа, а всему учит»	1	Выбор и чтение книг.	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы	Выставка		

20		Книги о человеке и его делах.	2	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном	Урок-отчёт		
21		Книги – самоделки.	1	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь анализировать чтение, фантазировать.	Проектирование книги-самоделки		
22		Произведения М.Пришвина	1	Чтение и перечитывание любимых произведений М.Пришвина. Рассказ от лица	Уметь выступать перед зрителями	Защита своего мнения.		

				героя				
23		Мамы и мы. Урок-отчёт	1	Выступление перед родителями.	Уметь выразительно читать и выступать перед зрителями	Урок-отчёт		
24		Стихи А.Л. Барто.	1	об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Уметь выразительно читать стихотворение, читать по ролям, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного	Урок-игра		
25		Наша библиотека Библиотечный урок.	1	Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	Экскурсия		
26		Конкурс чтецов.	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами	Конкурс		
27	4 четверть (8 часов)	С. Михалков и его творчество	1	о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам	Выставка книг.		
28		Изучаем космос.	1	Чтение книг о космосе, о космонавтах.	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту	Составление презентации.		
29		«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце.	1	Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему	Конкурс «Бей прямо в цель»		
30		С.Я. Маршак. «Что говорят стихи».	1	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Уметь анализировать стихотворение, находить его тему; уметь читать по строфам	Составление презентации.		
31		Вести со всей планеты. Интернет и мы.	1	Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.	Уметь работать с разнообразно литературой.	Выразительное чтение; составление плана; творческое задание		
32		Любимые стихи.	1	Выразительное чтение стихотворений. Выступление перед родителями.	Уметь создавать словесную картину, уметь читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию	Урок-концерт		
33		Викторина «Любимые произведения»	1	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении	Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё	Тестирование		

				прочитанного.	отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия			
34		О чём хочу читать летом	1	Работать со списком литературы, обсуждение тематики.	Уметь выбрать литературу, высказывать своё отношение.	Обобщение. Урок-отчёт		