

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Излучинская общеобразовательная начальная школа»**

Конкурс «Лучший молодой специалист -2023»

Организованная – образовательная деятельность
по речевому развитию
для воспитанников пятого года жизни

на тему:
«Морское путешествие»

**Составила: Голоднова Е.В.,
воспитатель**

п.г.т. Излучинск, 2023г.

Цель: Формировать у детей навыки монологической речи.

Задачи:

Образовательные:

1. Развитие связной, грамматически правильной монологической речи: умение правильно составлять предложения, логически правильно выдерживать ход повествования, говорить сложными предложениями, используя речевые обороты для обоснования сказанного;
2. Развитие речевого творчества - составление рассказов по описанию, по речевому образцу;
3. Обогащение активного словаря: паруса, рулевой, морские обитатели, необитаемый остров, морское путешествие, животные жарких стран.
4. Развитие фонематического слуха, дикции, интонационной выразительности речи.

Развивающие

1. Развитие интереса детей, любознательности;
2. Развитие воображения и творческой активности;
3. Формирование представлений о морских обитателях, животных и растениях населяющих островную сушу; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвет, форма, размеры, части тела, среда обитания, многообразии животного мира.

Воспитательные:

1. Развитие общения со сверстниками и взрослыми самостоятельности и саморегуляции собственных действий: умение слушать и слышать собеседника, отвечать на поставленные вопросы, не перебивать собеседника, оказывать ему поддержку при затруднении в ответе.
2. Формирование готовности к совместным действиям со сверстниками в единой команде.

Предварительная работа:

Рассматривание картин о морских животных и животных жарких стран: обезьяна, крокодил, жираф, зебра, черепаха, дельфин. Чтение художественной литературы о морских путешествиях, растениях субтропиков.

Оборудование: ТСО - проектор, презентация для НОД, аудиозапись из мультфильма «Мама для мамонтенка», шум прибоя, крика чаек.

Крокодил – игрушка. Картины для создания соответствующего фона путешествия.

Методические приемы: беседа, вопросы, загадки, рассматривание картинок, словесная инструкция, поощрение.

Предполагаемые результаты: У детей сформируется умение выразительно отвечать на вопросы, формулировать предложения, передавать заданные речевые формы и эмоциональные состояния; использовать в речи слова на морскую тематику, произойдет сплочение коллектива.

Организационный момент:

Воспитатель организует детей на ковре. Звучит аудиозапись морского прибоя и крика чаек.

Воспитатель: - Ребята как вы думаете, что это за звуки?

Дети: - Это шум моря и крики птиц, чаек.

Воспитатель: - Как вы думаете, где мы с вами оказались?

Дети: - На берегу моря.

Воспитатель обращает внимание на кадр презентации «Остров в море»: - Дети что это возникло вдали?

Дети: - это остров в океане, в море.

Воспитатель: - А как вы думаете он обитаемый?

Дети: - Да, нет!

Воспитатель: - А, давайте проверим это, узнаем, кто населяет этот остров? Но, вот вопрос, на чем мы с вами можем отправиться в путешествие по морю?

Дети:- На корабле, лодке.

Основная часть:

Воспитатель: - Мы отправимся с вами в морское путешествие на лодке. Рулевым у нас будет Юсуф, он будет управлять судном, а мы, команда, будем грести веслами. Ветер надувай паруса! Вперед, в путешествие по морю!

Ребенок изображает действия рулевого, а остальные дети, встав парами, имитируют движения гребцов.

На экране возникает изображение морской черепахи. Лодка останавливается, и дети рассматривают и описывают черепаху по словесной инструкции воспитателя.

Воспитатель: - Кто это?

Дети: - Это морская черепаха.

Воспитатель: - Расскажите о морской черепахе. Какая она по размеру, цвету, форме. Какие у нее части тела, что у нее есть особенное в строении тела? Где она живет, чем питается?

Дети рассказывают о черепахе. Воспитатель помогает ему, используя наводящие вопросы и привлекая в случае затруднения к ответу других детей.

Воспитатель: - Вы хорошо описали черепаху, мы полюбовались ею, так пусть же она плывет по своим делам. А нам нужно продолжать путешествие. Гребцы на весла, рулевой к занимай свое место. Вперед команда!

Воспитатель: Чтобы нам не скучно плыть было отгадайте загадки о морских обитателях

Посчитаю все вокруг:

У меня есть восемь рук,

У меня есть восемь ног! -

Так воскликнул... (осьминог)

Он громадный, словно дом,
Лупит по воде хвостом,
Над волной фонтан блестит,
Каждый скажет: "Это..." (*кит*)

Глазом маленьким сверкнула
Серебристая... (*акула*)

В морских волнах такой один:
Жонглер и акробат... (*дельфин*)
На экране возникает изображение дельфина, выпрыгивающего из воды.
Воспитатель: - Дети, полюбуйтесь на этого животного, кто это?
Дети: - Это дельфин!

Чистоговорки

Ра – ра – ра – начинается игра
Ла- ла – ла - Настя в лодочке плыла
Ру-ру –ру - у руля стою
Ла –ла –ла – черепаха проплыла
Фин – фин- финн —в море прыгает дельфин
Ок –ок –ок – у меня есть восемь ног
Ит –ит –ит – проплывает мимо кит
Ула –ула –ула - серебристая акула.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, дельфину понравилось с вами играть. Но нам пора плыть дальше. Впереди нас ожидает океанский остров, где много интересного. Гребцы и рулевой занимайте свои места.

На экране возникает изображение острова в океане. Дети «подплывают» к нему. Воспитатель предлагает выйти на сушу и посетить остров. Дети выходят, и на экране появляется крокодил, который разевает пасть и не пускает детей к острову.

Воспитатель: - Ой, как страшно! Дети прыгайте скорее на камушки (подушки). Крокодил снова и снова разевает пасть, он пугает нас! Как вы думаете почему? Выслушиваются предположения детей.

Воспитатель: - Знаете, а я думаю, ему тут скучно. Посмотрите, остров то пустой. Мы с вами команда, мы дружны, сильны и нам не скучно! А крокодилу одному скучно, грустно и не с кем играть! Давайте поможет крокодилу завести друзей. Подумайте, кто же может жить на этом острове и чем может питаться?

Воспитатель: - Для этого посмотрим на экран и расскажем про это животное.

Я, например, хочу заселить на остров к крокодилу бегемота, потому что он дружелюбный, у него короткие ноги и маленькие ушки, бегемоты весь день проводят в воде, а еще бегемот умеет быстро бегать и плавать и крокодилу с ним не будет скучно.

Обезьяна – похожа на людей они умные у них есть длинный хвост он хвостом цепляются за ветки, а руками срывают фрукты. А еще обезьяны смешные и

забавные. А также они всегда живут стаями, а значит умеют дружить и с нашим крокодилом они тоже подружатся.

Зебра – полосатая в черно белую полоску, зебра похожа, на лошадь. Зебра быстро бегает и питается растительной пищей

Жираф- он высокого роста, у него длинная шея и ноги, Жираф светло коричневого цвета с темно коричневыми пятнами. Жираф питается листьями, веточками деревьев, корой, цветами.

Воспитатель: - Дети, а давайте, покажем крокодилу, как двигаются наши животные - исполним музыкальную физкультминутку «У жирафа». Дети под музыку выполняют движения.

Когда дети составят рассказ, на экране возникает полноценная картинка острова и его обитателей.

Воспитатель берет игрушку Крокодила и говорит: - Спасибо вам ребята, вы мне очень помогли. Теперь у меня есть друзья, мы будем с ними играть, веселиться, дружить. А на прощанье я подарю вам фрукты с моего уже обитаемого острова. Будете играть и нас всех вспоминать.

Воспитатель: - Ну, а нам дети нужно отправляться, в обратный путь. Гребцы и рулевой занимают свои места, и мы возвращаемся в детский сад. *Дети выполняют имитационные движения гребли веслами и оказываются в детском саду. Звучит музыка из мультфильма «Мама для мамонтенка».*

Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, скажите, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами побывали, что видели, кому оказали помощь?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. Вы все справились с описанием морских и тропических животных, правильно работали по схеме, составили такое описание животных, что их можно было сразу же узнать крокодилу. Спасибо вам за отличную работу и веселое морское путешествие!