



Игра-ходилка «Поход»

Цель: автоматизация звука [р], обогащение словаря, развитие грамматического строя, связной речи, мелкой моторики; воспитание любви к природе.

Рекомендации: В игру можно играть с одним-двумя детьми. Задания, исходя из речевых возможностей детей, необходимо упрощать или усложнять.

Ход игры:

Однажды Кира и Рома отправились в поход. Сколько же они интересного увидели на своем пути и так много узнали нового! А ты хочешь отправиться в путешествие вместе с ребятами? Тогда бросаем кубик и в путь!

Не успели ребята зайти в лес, как на пеньке увидели большого жука с рогами! **Жук-рогач** или жук-олень. Крупное насекомое, которое живет в лиственном лесу. Летает на небольшие расстояния. Занесен в Красную книгу.

Ребенок проговаривает название жука и предложение: *Жук-рогач занесен в Красную книгу.*

А этот гриб, ребята, конечно узнали – это **мухомор**. Гриб очень красивый, но ядовитый для людей. А вот дикие животные, например, лоси им лечатся.

Исходя из речевых возможностей ребенка и стадии автоматизации звука, можно предложить ребенку проговорить стихотворение или выучить наизусть.

*В яркой куртке мухомор
Гордо сел на косогор.
Нам не нужен мухомор,
Не пойдем на косогор.*

Это **боровик** или белый гриб. Этот гриб съедобный. У него белая ножка и коричневая шляпка. Сколько много боровиков на поляне! Давай их посчитаем.

Игра «Посчитай» (один боровик, два боровика, три боровика и т.д.).

Кира и Рома набрали боровиков и пошли дальше. Ого! Что это за бугор на пути? Это **муравейник**. Здесь живет настоящие труженики муравьи. Они строят свой дом под землей, роют многочисленные ходы, тем самым рыхлят землю, делают ее более легкой, помогая корням растений.

Предложить ребенку посчитать слоги в словах *муравей* и *муравейник*.

Осторожно! Это дикая кошка – **рысь**. Понаблюдаем за ней издалека. Рысь – крупный хищный зверь, но движется мягко и бесшумно, как кошка. Рысь занесена в Красную книгу.

Если ребенок владеет навыками звукового анализа и синтеза, предложите составить схему слова РЫСЬ. Посчитайте общее количество звуков, назовите их. Посчитайте согласные и гласные звуки, назовите их. Посчитайте слоги, вспомнив правило: сколько гласных, столько и слогов.

А эту птицу ребята сразу узнали. **Сорока**. Она черно-белого окраса. Это зимующая птица. Она всеядная, питается насекомыми, растениями.

Вспомните с ребенком пальчиковую игру «Сорока».

*Сорока-сорока
Кашу варила,
Деток кормила.
Этому дала.*

Этому дала.
Этому дала.
Этому дала.

Ой, а это кто? Кажется, Кира знает. Это **барсук**. Барсук живет в норе. Он всеяден. Ест, растения, может есть и лягушек, ящериц, мышей. Барсук залегает в спячку при появлении снега, а пробуждается весной.

А это, кажется жилище барсука – **нора**.

Поупражнять ребенка в образовании притяжательных прилагательных. Задавать вопросы ребенку: *чья нора? (барсучья нора), чей нос? (барсучий нос), Чья голова? (барсучья голова) и т.д.* В данной игре можно использовать мяч.

Ну вот, Кира и Рома пришли домой! Их встретили мама и папа. Дети рассказали им о своем путешествии.

Предложите ребенку составить рассказ о путешествии Киры и Ромы. Это можно сделать на следующем занятии.