

**Возрастные и
психологические
особенности
детей
3-4 лет**

Выполнила: Садкова Т.А.



"Я сам"

**Я негативен и упрям,
Строптив и своеволен,
Средою социальной я
Ужасно недоволен.**

**Вы не даёте мне шагнуть,
Всегда помочь готовы.
О, боже! Как же тяжёлы
Сердечные оковы.
Система "Я" кипит во мне,
Хочу кричать повсюду:
Я — самость, братцы,
я живу,
Хочу! Могу! И буду!
(Л.А. Булгакова).**

**Младший дошкольный
возраст –
это важнейший период в
развитии ребенка.**



«Кризис трех лет» -

определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. У одних детей он может начаться в 2 года 10 месяцев, а у других в 3,5 года.



❖ Негативизм

❖ Упрямство

❖ Строптивость

❖ Своеволие

❖ Протест-бунт

❖ Симптом
обесценивания

❖ Деспотизм



Семизвездие
кризиса 3
лет

Как не надо вести себя родителям во время кризиса ребенка 3-х лет:

- **Постоянно ругать и наказывать ребенка**
- **Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет»**
- **Не подчеркивать свою силу и превосходство над ребенком**
- **Не приучать малыша к легким победам**

**Чтобы кризис ребенка трех лет
пошел благополучно, любите
ребенка.**



**Посткризисное развитие ребенка
зависит от того как он
взаимодействовал со взрослыми**

2 возможных варианта:



**ребенок научится
гордиться собой и
своими успехами**



**у ребенка разовьется желание
противостояния взрослому,
победить его и ответно
добиться своего**



Основная задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы.



Игровая деятельность



Игра - "безопасный остров, где ребенок может развивать и апробировать свою независимость, самостоятельность" (Э.Эриксон).







Особенности поведения и общения

Общение со сверстниками –

способны играть рядом, сотрудничать, объединяться в группы для игры. Развивается забота и сочувствие



Общение с взрослыми –

способны помогать взрослому, взрослый как средство познания мира



Особенности мотивационно-личностной сферы

- **Мотивы поведения ориентированы на одобрение и похвалу.**
- **Происходит начало усвоения этических норм.**
- **Волевые проявления неустойчивые.**
- **Расширяется круг эмоций.**

**Развитие речи – в этом возрасте ребенок учится
понимать речь.**

**Развитие речи детей
3 лет на 95% зависит от взрослых.**

развитие речи ребенка 3 лет
зависит от развития **мелкой
моторики**, нужно чаще
заниматься с малышом
разнообразным творчеством,
рисованием, лепкой и т.д.



Возраст «Почемучек»

Помните, что
возраст почемучек –
важный этап в
развитии ребенка



Развитие мышления, памяти, внимания

складывать разрезанную картинку из 2 – 4 частей;

находить и объяснять несоответствия на рисунках;

находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой вывод;

находить сходства и различия между предметами;

запоминать 2 – 3 картинки;

запоминать 3 – 4 слова, которые взрослый повторил несколько раз;

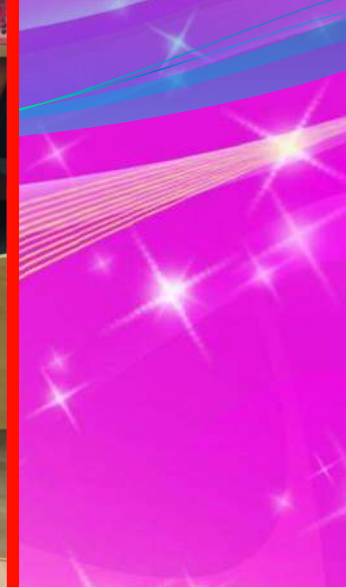
запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1 – 2 раза;

запоминать какую-либо деталь или признак предмета;

не отвлекаясь, в течении 5 минут выполнять задание;

находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный;

обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.



Ожидаемые образовательные результаты освоения программы к концу учебного года

Математика

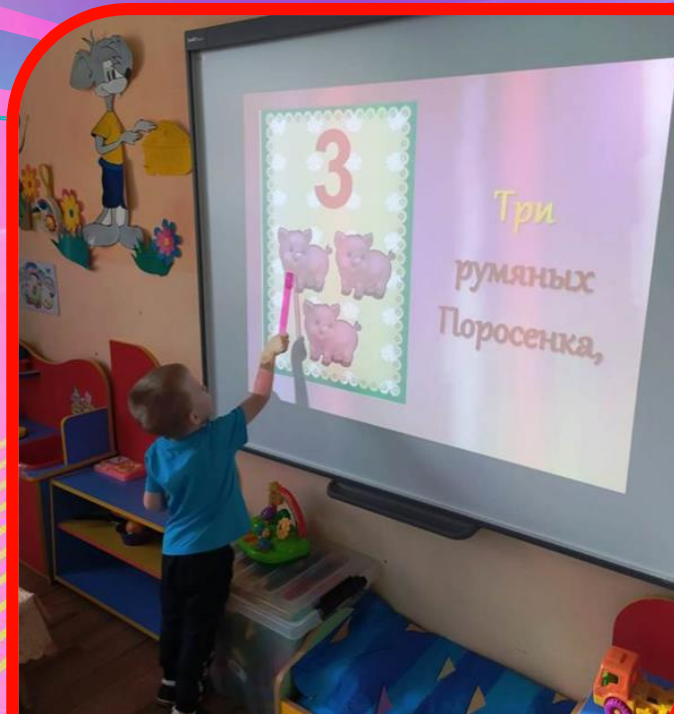
ориентироваться в частях суток:
день – ночь; утро – вечер;

владеть понятиями: «один»,
«много», «ни одного»; находить
один и несколько одинаковых
предметов;

знать основные геометрические
фигуры (круг, квадрат,
треугольник);

уметь сравнивать предметы по
размеру, цвету и форме. Уметь
уравнивать неравные по
количеству группы путем
добавления или удаления одного
предмета

уметь различать
пространственные направления:
вверху-внизу, впереди-сзади,
справа слева. Уметь различать
правую и левую руки.





Развитие речи

согласовывать
прилагательные с
существительными в
роде, числе, падеже;

отвечать на вопросы
взрослого, касающиеся
близкого окружения;
продолжаем развивать
диалогическую речь;

разделять предметы по
группам: одежда, мебель,
посуда и т.д.;

использовать все части
речи, простые
нераспространенные
предложения,
предложения с
однородными членами;

расширять и
активизировать
словарный запас детей
(уточнять названия и
назначение предметов
одежды, обуви, мебели и
т.д.)

различать и называть
существенные детали и
части предметов (рукава,
воротник), качества (цвет,
форма, размер),
особенности поверхности
(гладкая, пушистая и т.д.);

Продолжаем учить детей
внятно произносить в
словах гласные (а, у, и, о,
э) и некоторые согласные
(п-б, м-д, к-г, ф-в, т-с, з-
ц);

доброжелательно
общаться друг с другом;
говорить «спасибо»,
«здравствуйте», «до
свидания» и др.



Окружающий мир

знать названия и уметь показывать домашних и диких животных;

иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);

узнавать и называть названия некоторых растений; различать и называть основные части растений;

иметь представление о домашних животных, узнавать и показывать некоторых представителей и их детенышей;

понимать простейшие взаимосвязи в природе;

иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);

выделять характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояния погоды;

иметь представление о некоторых профессиях

знать название родного города, название своей страны.

Навыки обихода

уметь одеваться и раздеваться
в определенной
последовательности

уметь самостоятельно есть,
пользоваться ложкой,
салфеткой

выполнять элементарные
поручения (убрать игрушки,
разложить материалы к
занятиям)

замечать беспорядок в одежде и
устранять его при небольшой
помощи взрослых

научиться самостоятельно
мыть руки и чистить зубы



Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинами, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза главное. Главное - воспитание в человеке человеческого.

Антуан де Сент-Экзюпери