

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад»**

623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Берёзовая, 8. Тел.: (834394)9-24-58, e-mail: madou52@mail.ru

СОГЛАСОВАНА:

педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детский сад

Протокол № _____ от _____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ ЦРР – детский сад
_____ Т.М. Медведева

Приказ № _____ от _____ 2017г.

**Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности «Занимательная астрономия»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)
*срок реализации 1 год***

**Составитель: Барбарина Ольга Александровна,
воспитатель, ВКК**

Красноуфимск

Содержание

1. Пояснительная записка.....	
2. Комплекс основных характеристик образования.....	
2.1. Объем Программы.....	
2.2. Содержание Программы.....	
2.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	
3. Организационно – педагогические условия реализации Программы.....	
3.1. Учебно-тематический план.....	
3.2. Содержание курса.....	
3.3. Оценочные материалы (карта мониторинга).....	
4. Перечень оборудования и технических средств.....	
5. Список методических материалов.....	
Аннотация.....	
Сведения о разработчиках.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная астрономия» (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Цент развития ребенка – детский сад» (далее - МАДОУ ЦРР -детский сад).

Старший дошкольник – это важнейший этап воспитания и образования каждого человека. ФГОС определяет раздел в работе с дошкольниками – формирование элементарных естественнонаучных представлений. Реализация этого раздела позволяет заложить базовые знания у детей, способствует формированию целостной картины мира. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности.

Так же задачами современной жизни, является раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Таким образом, на первый план выходит личность дошкольника, способность его к самостоятельному целеполаганию, самоорганизации, самостоятельному решению проблемы и рефлексивному анализу своей деятельности

К 7 годам познавательно-речевое развитие ребенка характеризуется умениями проявлять любознательность, задавать вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, быть склонным наблюдать, экспериментировать, обладать элементарными представлениями из области естествознания.

В детстве и юности формируется личность человека и его мировоззрение, которое, как известно, определяет отношение человека к внешнему миру и к самому себе. Здесь немаловажное значение имеет астрономическая грамотность, сформированность «космического» мышления. Это способствует расширению кругозора ребёнка, даёт ему возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты.

Начальное астрономическое образование помогает детям создать мир культуры в себе, развивать идеи диалога культур. Это не дается человеку от рождения. Эта способность формировать представление о себе, о своей деятельности, прогнозировать и планировать совершенствуется с возрастом, образованием, ростом интеллектуального уровня. Поэтому астрономия не просто совокупность специфических знаний, умений и навыков, астрономия – часть индивидуальной культуры.

В недалеком прошлом проблем "дошкольной астрономии" не существовало, потому что ее просто не было, и никто не воспринимал ее всерьез. По умолчанию считалось, что дошкольники до астрономии не доросли и из их окружающего мира (комната, дом, улица, город и т.д.) Вселенная безоговорочно исключалась. Но со временем ситуация изменилась, и, по мнению Е.П. Левитана, сейчас не только можно, но и нужно рассматривать дошкольную астрономию как одно из перспективных направлений дидактической астрономии. Сегодня всем ясно, что детей 5 - 7 лет необходимо готовить к школе.

Использование астрономического материала в дошкольной подготовке детей улучшает процесс элементарного естественно-математического образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира.

Актуальность программы:

- открывает для детей старшего дошкольного возраста целостной картины мира, подготавливает почву для развития основ

естественнонаучных знаний детей;

- способствует расширению кругозора детей, дает возможность ощутить свою связь с Вселенной и ответственность за сохранение уникальной природы нашей планеты;
- улучшает процесс элементарного естественнонаучного образования и способствует формированию умения ориентироваться в ценностях окружающего мира;
- программа отвечает требованиям направления региональной политики в сфере образования – развитие основ естественнонаучной направленности детей в условиях модернизации образования.

Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к астрономии, приобщение к научному стилю мышления, воспитание положительных, индивидуально-значимых качеств личности каждого ребенка, способствующих формированию существенных условий для подготовки ребенка к обучению в школе и развитие интереса к инженерно-техническим и исследовательским профессиям.

Задачи:

Обучающие

- Формировать представления об астрономии как науке, изучающей Вселенную, о профессиях людей, связанных с созданием этой науки и с космосом;
- Формировать общее представление о Вселенной;
- Формировать представление о Солнце как самой близкой к нам звезде, его признаках (форма, размер, польза для всего живого);
- Познакомить со сведениями о звездах, их составе, о появлении (рождении) звезд, их названий;
- Познакомить с понятиями «созвездия», названиями некоторых из них (Большая Медведица, Малая Медведица Полярная звезда и находить на небе эти созвездия);
- Познакомить с назначением карты звездного неба, особенностями расположения звезд на карте, разной степени
- отдаленности звезд, дать информацию о Млечном пути;
- Формировать представление о планетах Солнечной системы;
- Формировать представление о Луне как спутнике Земли, дать понятие о фазах Луны, о смене дня и ночи, об исследованиях на Луне;
- Познакомить с работой по освоению космоса, профессией космонавта;

Развивающие

- Развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);
- Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, системное мышление в практической деятельности;
- Развить творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;
- Развить речь – обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру; навыки творческого рассказывания; добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в рассказывании; четко и кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы;
- Развить мелкую моторику (рисование, лепка, работа с конструктором).

Воспитательные

- Прививать навыки коллективной и индивидуальной работе; умение оценивать результаты своего труда;
- Воспитывать любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими;
- Воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности;
- воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса; за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов;
- воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.

Новизна программы состоит в том, что в ходе образовательной деятельности по рабочей программе «Занимательная астрономия» создаются проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию и экспериментированию. В экспериментальной деятельности ребенок разрешает посредством проведения эксперимента, опыта, анализировать, делать вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Экспериментирование организуется, как активная деятельность детей. При этом каждый ребенок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками, поделками.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе ее реализации на основании предложенного материала, позволит детям, последовательно, «от простого – к сложному», овладевать «астрономическими» знаниями, формировать эмоционально-ценностное отношение к миру науки. Настойчивость, целеустремленность, направленность – вот качества личности, которые формируются в процессе получения не только теоретических знаний, но и выполнении практических работ (проведение наблюдений, их описание, сравнение их со справочными данными, работа с картой звездного неба).

Программа основывается на следующих принципах:

- систематичность, последовательность проведения занятий;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- доступность изучаемого материала;
- эмоционально-насыщенная тематика занятий;
- принцип наглядности;
- принцип повторности;
- проблемно-ситуативный характер заданий;
- связь педагогического процесса с жизнью и практикой;
- сочетание коллективного и индивидуального творчества;
- целостность восприятия образа.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Объем Программы

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с группой 10 человек. Основной формой работы по программе является групповое занятие. Дополнительная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 для учреждений дошкольного образования. Общее количество академических часов в год - 36.

Объем программы рассчитан на 36 занятия в год (с сентября по май)

Образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)
Длительность	30 минут
Количество в неделю	1

2.2. Содержание Программы

Программа «Занимательная астрономия» – это мотив к развитию детей любознательности, появлению устойчивого интереса к изучению тайн Вселенной, позволяющая удовлетворить повышенный интерес к астрономии у дошкольников. Содержание программы предусматривает последовательное ознакомление детей с видимой Вселенной, с миром звезд, а так же с наиболее яркими страницами истории астрономии и космонавтики.

Программа предполагает работу с детьми 6-7 лет. Учитывается уровень интеллектуального развития детей, их способности и возможности. Занятия по данной программе создают благоприятные условия для познавательного и художественно-эстетического развития ребенка, а так же развивают наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений. Все занятия разбиты на разделы, каждый из которых начинается с беседы. Закрепление полученных знаний осуществляется в течение следующей недели в следующих формах *работы*: подвижных играх, наблюдениях, беседах, в экспериментальной деятельности.

В раздел входят: познавательная беседа, наблюдение за звездным небом, за луной, моделирование планетария, занятия по рисованию и аппликации, сюжетно-ролевая игра, чтение рассказов.

Астрономический компонент содержания программы сочетает в себе упрощенную и адаптированную к детскому восприятию космологию; описание и объяснение повседневно (часто) наблюдаемых природных явлений. Смены дня и ночи, фаз Луны, времен года и т.д., в основе которых лежат космические явления вращения Земли вокруг оси, обращения Луны вокруг Земли и обращения Земли вокруг Солнца; первоначальные представления о пространстве, единицах и способах измерения и ориентации в пространстве, географических

картах и глобусе; первоначальные сведения по истории познания окружающего мира, астрономии и космонавтики как своеобразные «мифы о героях» – ученых, космонавтах и их свершениях.

Астрономический материал создает богатые возможности развития творческих способностей отходом от обыденности, ориентирует на поиск не только «известного для неизвестного», но и «неизвестного для известного».

Курс предполагает использование компьютеров и обучающей программы «Астрономия для дошкольников», где дети, выполняя задания, закрепляют знания по естественнонаучной направленности. А так же закрепление знаний осуществляется с опорой на ведущие виды деятельности – игровую и художественно продуктивную – в изобразительной деятельности, конструировании, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных играх, а так же при проведении досугов и развлечений. Таким образом, предусматривается целостность образования: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Программа включает теоретические, практические, индивидуальные занятия, наблюдения и лабораторные работы.

Теоретическая часть ограничивается суммой необходимых теоретических сведений, краткими справками, пояснениями по ходу процесса работы, беседами по истории и развития астрономии. Чтобы интерес к теоретическим знаниям был устойчивым и глубоким, он развивается постепенно, излагая теорию по мере необходимости применения ее на практике.

Существенное место в программе занимает **практическая работа** в ходе, которой закрепляются и дополняются полученные теоретические знания, формируются соответствующие навыки и умения работы с картой звездного неба, с чертежами и т.д. Демонстрации имеющейся на диске мультимедийной астрономической программы, астрономических игр, а также обращение к детским астрономическим сайтам в Интернете.

В процессе занятий используется пакет дидактических материалов: схемы, таблицы с наглядной информацией, стенды, карточки-задания различной степени сложности, которые разрабатываются педагогом и адаптируются к требованиям по обучению знаниям и конкретным навыкам работы, заложенным в программе. Учитывая возможности современного образования, в частности информационно-коммуникативные технологии, в программу включены компьютерные занятия, имеются электронные носители.

Программа предполагает использование в образовательном процессе метода проектов, ориентированного на творческую самореализацию развивающейся личности ребенка, развитие его творческих способностей, интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств в процессе деятельности. Участие в выставках, работа в команде расширяет круг общения, позволяет повысить коммуникабельность, прививает целеустремленность.

Структура занятий:

1. Вводная часть, приветствие.

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Основная часть.

Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Заключительная часть, подведение итогов - анализ выполненных работ, оценка и самооценка результатов учебной деятельности привлекаются дети. Рефлексия деятельности и педагог намечает перспективу деятельности.

Для обучения детей используют разнообразные **методы и приемы**.

- Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- Элементарное экспериментирование (организованная исследовательская деятельность) ;
- Словесный (объяснение, обсуждение, описание, беседа, указания, пояснения, использование художественного слова,);
- Наглядный - объяснительно - иллюстративный (предполагает тесное соединение устного изложения с демонстрацией наглядных пособий);
- Диалоговый- применение этого метода предусматривает диалог между педагогом и обучающимися, обеспечивает более прочное усвоение знаний, путем обсуждения возникающих проблем;
- Метод обследования;
- Метод одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);
- Практический (показ способов, техник, приемов выполнения работы, помощь воспитателя, самостоятельное выполнение детьми поделок, использование различных инструментов и материалов);
- Эвристический (развитие находчивости и активности);
- Метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе);
- Сотворчество;
- Мотивационный (убеждение, поощрение).

Форма представления результатов

- выставки и фотовыставки;
- открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- участие в конкурсах различного уровня;
- создание макетов.

2.3. Планируемые результаты

Ожидаемый результат реализации программы:

- ребенок имеет элементарные представления об астрономии, как науке изучающей Вселенную; роли и месте человека во Вселенной по изучению и освоению космоса; о планетах Солнечной системы, о звездах и созвездиях.
- ребенок знает основные понятия: космос, солнечная система, атмосфера, «созвездия», «Галактика», обсерватория, межпланетные станции, искусственный спутник;
- ребенок дает простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов;

- ребенок знает о часто наблюдаемых природных явлениях: смена времен года, дня и ночи;
- ребенок умеет выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- ребенок может находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;
- ребенок знает историю покорения космоса, имена известных космонавтов и конструкторов и яркие биографические сведения из жизни К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
- ребенок умеет отражать воображаемое в рисунке, лепке, аппликации, конструировании;
- ребенок взаимодействует друг с другом в условиях занятия – игры, работает в парах, группах и индивидуально, с уважением относится к окружающим;
- ребенок умеет проводить и анализировать наблюдения; вести беседу на заданную тему; оценивать результаты своей деятельности;
- ребенок проявляет интерес к окружающему миру и познавательную активность.

2. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план для детей 6-7 лет (2-й год обучения)

Месяц	№ занятия	Тема	Количество/продолжительность	Общее Количество Часов*
Раздел 1. Из глубины веков				
Сентябрь	1.1	Что изучает астрономия	1x30	30 мин
	1.2	Чем сейчас занимаются астрономы	1x30	30 мин
	1.3	Неизвестная вселенная		
	1.4	Планеты, стройся!		
Октябрь	1.5	Солнечная система	1x30	30 мин
	1.6	О чем рассказал телескоп		
	1.7	Солнце		
	1.8	Земля – какая она?		
Ноябрь	1.9	Орбита земли		
	1.10	Загадочная луна	1x30	30 мин
	1.11	Почему луна превращается в месяц?	1x30	30 мин
	1.12	Досуг «солнечный круг»	1x30	30 мин

Раздел 2. Далеко и еще дальше

Декабрь	1.2	Затмение		
	2.2	Марс	1x30	30 мин
	3.2	Кометы	1x30	30 мин
	4.2	Астероиды, метеоры и метеориты	1x30	30 мин
Январь	5.2	Юпитер		
	6.2	Сатурн	1x30	60 мин
	7.2	Уран	1x30	30 мин
	8.2	Нептун	1x30	30 мин
Февраль	9.2	Плутон		
	10.2	Звезды	1x30	30 мин
	11.2	Учимся наблюдать звездное небо	1x30	30 мин
	12.2	Спортивный досуг «большое космическое путешествие»	1x30	30 мин
Раздел 3. На земле и над землей				
Март	1.3	Галактики		
	2.3	В его руках ключ к будущему	1x30	30 мин
	3.3	Спутники	1x30	30 мин
	4.3	Космическая станция	1x30	30 мин
Апрель	5.3	Космический корабль		
	6.3	Первооткрыватели космоса	1x30	30 мин
	7.3	Кто такой космонавт	1x30	30 мин
	8.3	Сказка – ложь, да в ней – намек	1x30	30 мин
Май	9.3	День и ночь, лето и зима		
	10.3	Кто придумал лето?	1x30	30 мин
	11.3	Музыка космоса	1x30	30 мин
	12.3	Развлечение «юные космонавты»	1x30	30 мин
	36 занятий		36x30	1080 мин.

Примечание*. В содержание каждого занятия включены практическая и теоретическая часть.

3.2. Содержание курса

Содержание курса для детей 6-7 лет

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теор ия	Пра кти ка		
Раздел 1. Из глубины веков						
1.1	«Что изучает астрономия» <i>Цели:</i> Расширить знания детей об астрономии как науке, которая изучает Вселенную и расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем. Расширить знания детей о том, что изучает астрономия. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности у детей через экспериментирование.	30			О. Шибка. «Занимательная астрономия для детей», с.6-8 Беседа с детьми об Астрономии, как науке. Портреты учёных, космонавтов Иллюстрации на космическую тематику Опыт Е.П. Левитан «Твоя Вселенная», стр.5, Методичка «Астрономия для дошкольников» №11 рисование «Дом для телескопа».	Выставка рисунков «Дом для телескопа»
2.1	«Чем сейчас занимаются астрономы» <i>Цели:</i> Познакомить детей с профессией астронома, расширять знания детей о космосе.	30			Беседа О. Шибка. «Занимательная астрономия для детей», с.16 Ответы на вопросы, Левитан Е.П. Увлекательная энциклопедия «Сказочная вселенная», чтение рассказа «Как Алька захотел стать астрономом», с. 17 Изучить изображения Марса и Луны (фото), чтобы помочь астрономам в их изучении. Сделай свое астрономическое	Проблемная ситуация «Если бы тебе дали микрофон, сигнал которого долетит до звезд, что бы тебе хотелось крикнуть или спеть?»

					открытие!	
3.1	«Неизвестная вселенная» <i>Цели:</i> Сформировать у детей понятия «космос», «вселенная»; объяснить, что представляет собой Вселенная; ввести понятия «звезды», «галактика»; воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.	30			Просмотр видеоролика «Вся Вселенная», Игра «Разрезные картинки», коллективная работа Аппликация «Что сверху видит солнышко»	Дидактические игры: «Собери целое», «Узнай и назови»
4.1	«Планеты, стройся!» <i>Цели:</i> Расширять представление детей о звездном небе; сформировать понятие о созвездиях; развивать творческое мышление и воображение.	30			Рассматривание иллюстраций с Изображением небесных тел. Разучивание «Астрономическая считалка» А. Усачёва Изготовление теневого театра Е.П. Левитан «Твоя Вселенная», стр.96–104, Методичка «Астрономия для дошкольников» №4	Игры с использованием «теневого театра».
5.1	«Солнечная система» <i>Цели:</i> Объяснить, что представляет собой Солнечная система; ввести понятия «спутники», «кометы», «планеты», «метеор», «орбита». Обогащать и активировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна, Солнечная система. Объяснить происхождение слов «астрономия», «астронавт», «астероид», «астролет» Развивать внимание, память	30				Конкурс детско-родительских рисунков «Парады планет»
6.1	«О чем рассказал телескоп» <i>Цели:</i> Продолжать знакомство с миром звезд и	30			Рассматривание дидактического, наглядного, иллюстрационного материала «Космические телескопы».	Изготовление телескопа для игры из бросового материала.

	планет. Знать, что такое телескоп, и для каких целей его используют. Развивать детскую фантазию, нестандартность мышления, стимулировать познавательный интерес и желание постоянно узнавать что-то новое.				Исследовательская деятельность с телескопом.	
7.1	«Солнце» <i>Цели:</i> Продолжаем расширять знания детей о Солнце. Обогащать словарный запас детей. Формировать интерес к изучению Астрономии. Развивать творчество, перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель Солнца.	30			Раздел «Солнце», электронной программы «Астрономия для дошкольников» - иллюстративный материал № 2, Игра « Да-Нет» (картинки с изображением космоса). О. Шибка. «Занимательная астрономия для детей», с. 33 - выполнение заданий (логическая задача, солнышко из ладоней)	Создание модели Солнца
8.1	«Земля – какая она?» <i>Цели:</i> Познакомить детей с третьей планетой Солнечной системы. Закрепить знание об океанах и материках планеты Земля. Развивать детскую любознательность, обогащать жизненный опыт детей действиями и средствами поисковой деятельности.	30			Познавательная беседа «Земля – планета, на которой мы живем» Раздел «Притяжение земли», электронной программы «Астрономия для дошкольников», задание № 1 «Сила притяжения»; № 2 – собери пазл «Земля», «6 материков», «Движение земли».	Игра-экспериментирование «Что тяжелее?»
9.1	«Можно ли просверлить Землю насквозь?» <i>Цели:</i> Познакомить детей со строением Земли как планеты, развивать мышление, речь, наблюдательность, внимание.	30			Раздел «Притяжение земли», электронной программы «Астрономия для дошкольников», задание № 8 (строение земли в разрезе)	Изготовление макета земли в разрезе (лепка)
10.1	«Загадочная луна» <i>Цели:</i>	30			Просмотр дидактического материала «Отличие Солнца от Луны». Беседа.	Выставка рисунков «Я видел вот такую

	<p>Расширять знания о Луне - естественном спутнике Земли.</p> <p>Развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Формировать умение проводить целенаправленный анализ явлений.</p> <p>Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства.</p> <p>Развивать познавательные процессы.</p>				<p>Подвижная игра «Солнце и Луна»</p> <p>Рисование «Я видел вот такую Луну»</p> <p>Опыт «почему Луна не падает?»</p> <p>Е.П. Левитан «Твоя Вселенная», стр.22,</p> <p>Методичка «Астрономия для дошкольников» №18</p>	<p>Луну»</p> <p>с/р игра «Путешествие на Луну»</p> <p>Методичка «Астрономия для дошкольников» №9</p>
11.1	<p>«Почему луна превращается в месяц?»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Дать понятие, что такое новолуние, полнолуние, растущая и убывающая Луна, смена формы Луны происходит из-за периодического изменения условий освещения луны.</p> <p>Освещение зависит от того, как располагаются Солнце, Земля и Луна относительно друг друга. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности у детей через экспериментирование.</p>	30			<p>Иллюстрации поверхности Луны</p> <p>Игровое действие «Тепло или холодно».</p>	<p>Ведение дневника наблюдений (фазы луны)</p> <p>Д/игра «Собери Луну»</p>
12.1	<p>Досуг «Солнечный круг»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Закрепить представление о солнце, совершенствовать умение соотносить предметы по форме, складывая целое из частей. Развивать логическое мышление и воображение</p>	30				открытое занятие для родителей
Раздел 2. Далеко и еще дальше						
1.2	<p>«Затмение»</p> <p><i>Цели:</i></p>	30			<p>Личный опыт детей – беседа «Я видел солнечное затмение». Видеоматериал</p>	

	<p>Познакомить детей с таким понятием, как «солнечное затмение». Расширить знания о Солнце и Луне. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства.</p> <p>Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности у детей через экспериментирование.</p>				<p>«Как происходит Солнечное затмение». Рисование мелками «Затмение»</p> <p>Эксперимент «Затмение» (Глобус, Мяч большего размера, чем глобус, Настольная лампа)</p>	
2.2	<p>«Марс. Жизнь на планете Марс»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Дать первичные представления о планете Марс. Познакомить детей с «красной планетой». Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства. Развивать интерес к Астрономии как науке</p>	30			<p>Просмотр видеоролика «Полет человека на планету Марс». Беседа О. Шибка. «Занимательная астрономия для детей», с. 51 - выполнение заданий, рисование «Укрась планету»</p>	
3.2	<p>«Кометы»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Познакомить детей с не очень большим космическим телом – Кометой и ее строением. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства. Расширить знания детей о космосе.</p>	30			<p>О. Шибка. «Занимательная астрономия для детей», с. 53 – выполнение заданий, рисование «Разноцветная Комета»»</p>	Создание альбома «Кометы»
4.2	<p>«Астероиды, метеоры и метеориты»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Познакомить детей с небесным телом Солнечной системы – астероидом, метеорами и метеоритами. Формировать интерес к изучению Астрономии. Развивать</p>	30			<p>Просмотр презентации «Обломки метеоритов». Беседа «Следы от метеорита». Подвижная игра «Метеоритный дождь».</p>	Изготовление макета метеорита или астероида из бумаги.

	перспективное видение основ построения объектов, учить создавать модель астероида.					
5.2	«Юпитер» <i>Цели:</i> Познакомить детей с пятой планетой Солнечной системы Юпитер. Расширить знания детей о космосе. Формировать интерес к изучению Астрономии.	30			О. Шибка «Занимательная астрономия для детей», с. 58 – выполнение заданий. Решение логических задач Электронно-дидактическое пособие Составь пазлы «Юпитер»	Изготовление макета по подгруппам Презентация своей планеты
6.2	«Сатурн» <i>Цели:</i> Познакомить детей с шестой от Солнца планетой, которая имеет кольца. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности у детей через экспериментирование. Формировать интерес к изучению Астрономии.	30			О. Шибка «Занимательная астрономия для детей», с. 60 – выполнение заданий, экспериментальная деятельность «Кольца Сатурна» Электронно-дидактическое пособие Составь пазлы «Сатурн»	
7.2	«Уран» <i>Цели:</i> Сформировать представление детей о седьмой планете Уран, учить создавать макет модели.	30			О. Шибка «Занимательная астрономия для детей», с. 62 – выполнение заданий, Решение проблемных ситуаций Электронно-дидактическое пособие Составь пазлы «Уран»	
8.2	«Нептун» <i>Цели:</i> Сформировать представление детей о восьмой и самой дальней планете Солнечной системы. Расширить знания детей о космосе.	30			О. Шибка «Занимательная астрономия для детей», с. 65– выполнение заданий (проблемные ситуации) Электронно-дидактическое пособие Составь пазлы «Нептун»	
9.2	«Плутон» <i>Цели:</i> Познакомить детей с планетой Плутон. Расширить знания детей о Солнечной системе.	30			О. Шибка «Занимательная астрономия для детей», с. 67 – выполнение заданий, Электронно-дидактическое пособие Составь пазлы «Плутон» Рисование «Спутник Плутона Харон»	Выставка

10.2	<p align="center">«Звезды»</p> <p><i>Цели:</i> Расширить знание детей о звездах. Познакомить с тем, что существуют звезды разной величины. Развивать интерес к познавательной-исследовательской деятельности у детей через экспериментирование. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, аппликации, используя различные изобразительные средства. Расширить знания детей о космосе.</p>	30			<p>О. Шибка «Занимательная астрономия для детей», с. 70 – выполнение заданий, Эксперимент «Горячая звезда» Электронно-дидактическое пособие Составь пазлы «Звезды» Рассматривание карты звездного неба Е.П. Левитан «Твоя Вселенная», стр.46, Методичка «Астрономия для дошкольников» №6 Рисование и аппликация «Звездная фантазия», с.10 Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе»</p>	<p>Беседа «Фантазируем, Что было бы, если бы каждый повстречался со звездой?»</p> <p align="center">Дидактическая игра «Звезды на небе»</p>
11.2	<p>«Учимся наблюдать звездное небо»</p> <p><i>Цели:</i> Расширение и углубление представлений детей об окружающем мире Земли. Познакомить с наиболее известными созвездиями - Большой и Малой Медведицы, Полярной звезды. Закрепить понятие «созвездия» - узоры из звёзд. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке. Расширить знания о созвездиях</p>	30			<p>Раздел «Звезды», электронной программы «Астрономия для дошкольников» - иллюстративный материал «Созвездия», № 21 – познакомить с названиями созвездий, выполнить задание № 23 «Назови созвездия» Контурное рисование: карта звездного неба, где обозначено местонахождение каждого созвездия.</p>	<p>Создание альбома «Созвездия нашей группы»</p>
12.2	<p align="center">Спортивный досуг «Большое космическое путешествие»</p> <p><i>Цели:</i></p>	30				открытые занятия для родителей
Раздел 3. На земле и над землей						
1.3	<p align="center">«Галактики»</p> <p><i>Цели:</i> Дать первичные представления о Галактике – это Млечный путь светящаяся полоса,</p>	30			<p>Презентация «Галактики». Дидактическая игра «Найди галактику». Рисование «Моя галактика».</p>	фотовыставка

	пересекающая звездное небо. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства.					
2.3	«В его руках ключ к будущему» <i>Цели:</i> В доступной форме познакомить дошкольников с открытиями ученого и как люди воплощают в жизнь его идеи. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в лепке	30			Беседа о К. Циолковском, К. Курбатов «Я хочу в космос», лепка «Космический корабль будущего»	Выставка космических кораблей будущего (детско-родительская из бросового материала)
3.3	«Спутники» <i>Цели:</i> Дать представления детям о естественных и искусственных спутниках.	30			О. Шибка «Занимательная астрономия для детей», с.19 Ответы на вопросы. Отгадай загадки Лепка искусственного спутника	Выставка
4.3	«Космическая станция» <i>Цели:</i> Расширить знания детей о космической станции и ее назначении. Познакомить с понятием невесомость. Развивать конструктивные и игровые навыки. Расширить знания о космосе.	30			О. Шибка. «Занимательная астрономия для детей», с.21 Ответы на вопросы. Отгадай загадки о невесомости и косм. станции Конструирование из строительного материала «Космическая станция»	Фото-выставка космических станций
5.3	«Космический корабль» <i>Цели:</i> Расширить знания о космических кораблях. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности у детей через экспериментирование. Развивать	30			Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе», с.11 О. Шибка. «Занимательная астрономия для детей», с. 24 – эксперимент с шариком. Конструирование (конструктор на	Выставка космических кораблей

	конструктивные и игровые навыки.				выбор ребенка) «Готовим ракету к полету»,	
6.3	<p>«Первооткрыватели космоса»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о первом космонавте земли Ю.А. Гагарине; Воспитывать в детях гордость за свою страну.</p>	30			<p>Познавательная беседа, с.41 Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе»</p> <p>Оригами «Космонавт»,</p>	с/р игра «Космодром и космонавты»
7.3	<p>«Кто такой космонавт»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>Воспитывать любознательность и чувство гордости за героев космоса. Развивать творческие способности детей, учить применять полученные знания на практике. Обогащать словарный запас. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства.</p>	30			<p>Просмотр видеоролика «Подготовка к старту».</p> <p>Беседа о профессии «Космонавт».</p> <p>Раздел «Первые в космосе», электронной программы «Астрономия для дошкольников» - иллюстративный материал 1, 2, 3</p> <p>выполни задание № 27 «Первый советский космонавт»</p> <p>Нарисуй рисунок, который бы ты подарил космонавту, чтобы во время долгого космического полёта ему не было скучно смотреть на стену космического корабля.</p>	<p>выставка рисунков «Я – космонавт!»</p> <p>с/р игра «Юные исследователи космоса»</p>

8.3	<p>«Сказка – ложь, да в ней – намек»</p> <p>Цели: развивать творческие способности детей через придумывание сказки с использованием моделей, серии картинок. Развивать речевую и коммуникативную культуру – словообразование, конструирование предложений, четкое произношение звуков, монолог, диалог. Воспитывать доброту. Развивать положительные эмоции через осмысление содержания сказки и интонационную речь. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	30			НОД педкапилка	
9.3	<p>«День и ночь»</p> <p>Цели: Подвести детей к пониманию таких явлений как смена дня и ночи. Формировать временные представления. <i>Словарная работа:</i> ось, вращение, полюса, экватор, сутки, полушария. Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства. Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности у детей через экспериментирование.</p>	30			<p>Опыты-эксперименты: (глобус, настольная лампа без абажура) с. 53; с. 56 д/и «Когда это бывает?» Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе»</p> <p>Раздел «Притяжение земли», электронной программы «Астрономия для дошкольников», задание № 6 (какое время суток)</p>	Галерея рисунков «Времена года в разное время суток»
10.3	<p>«Кто придумал лето?»</p> <p>Цели: Подвести детей к пониманию таких явлений как лето-зима. Формировать временные представления. <i>Словарная работа:</i> Северное и южное полушарие.</p>	30			<p>Эксперимент с глобусом и лампой, с. 54; с. 57 д/ «Какое время года?» - Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе»</p> <p>Раздел «Притяжение земли», электронной программы «Астрономия</p>	<p>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Солнце – хорошо, плохо» «Рисование тени».</p>

	Развивать творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке, используя различные изобразительные средства.				для дошкольников», задание № 6 (зима-лето на глобусе)	
11.3	<p>«Музыка космоса»</p> <p>Познакомить детей с «музыкой космоса», развивать интерес к исследовательской деятельности.</p>	30			<p>Прослушивание «космической музыки»,</p> <p>Выполнение движений под музыку; невесомость, выход в открытый космос, полет...</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>«Что такое звук?»</p>	<p>Выполнение движений под музыку;</p> <p>невесомость, выход в открытый космос, полет...</p>
12.3	Развлечение «Юные космонавты»					для родителей
Всего: 36 занятий						

3.3. Оценочные материалы (карта мониторинга)

Мониторинг развития воспитанников осуществляется два раза в год (декабрь, май). Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, изучение продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребёнка, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Уровень развития оценивается на основе наблюдений в игровой деятельности, анализа детских конструкций.

Высокий - ребенок действует самостоятельно, может рассказать о

Средний - ребенок допускает незначительные ошибки

Низкий - допускает ошибки

Мониторинг развития воспитанников 6-7 лет

Критерии оценки	Декабрь	Май
Ребенок имеет элементарные представления об астрономии, как науке изучающей Вселенную		
Ребенок имеет элементарные представления о планетах Солнечной системы, о звездах и созвездиях		
Ребенок знает понятия «созвездия», названия некоторых из них (Большая Медведица, Малая Медведица Полярная звезда и находит на небе (карте) эти созвездия)		
Ребенок дает простейшие характеристики Солнца, Земли, Луны, планет Солнечной системы, звезд и некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов		
Ребенок знает основные понятия: космос, солнечная система, атмосфера, «созвездия», «Галактика», обсерватория, межпланетные станции, искусственный спутник		
Ребенок знает историю покорения космоса, имена известных космонавтов и конструкторов и яркие биографические сведения из их жизни		
Ребенок умеет выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики		
Ребенок умеет отражать воображаемое в рисунке, лепке, аппликации, конструировании		
Ребенок взаимодействует друг с другом в условиях занятия – игры, работает в парах, группах и индивидуально, с уважением относится к окружающим		
Ребенок умеет проводить и анализировать наблюдения; вести беседу на заданную тему; оценивать результаты своей деятельности		
Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и познавательную активность		

4. Перечень оборудования и технических средств

№п/п	Наименование	Количество
1.	Стул детский	10
2.	Столы детские	5
3.	Мольберт	1
4.	Стеллаж для хранения конструктора	1
5.	Ноутбук Lenovo (мобильный педагог- 2)	1
6.	Нетбук IRU Infro012	4
7.	Набор с трубками DUPLO 1,5+	1
8.	Служба спасения DUPLO	1
9.	Базовый набор. MoreToMath. «Увлекательная математика. 1-2 класс»	1
10.	Конструктор для приобретения первоначальных навыков проектирования и конструирования тип 2 «ПРОектирование» Morhum	1
11.	Космос и аэропорт LEGO	1
12.	Большие строительные платы DUPLO	4
13.	Малые строительные платы LEGO	Набор
14.	Конструктор «Первые конструкции»	1
15.	Конструктор «Первые механизмы»	1
16.	Построй свою историю Базовый набор LEGO	1
17.	Демонстрационные пособия (карта звездного неба)	1
18.	Мобиль «Солнечная система»	1
19.	Глобус	1
20.	Дидактические игры	
21.	Иллюстрации (космические аппараты, Солнечная система, портреты космонавтов, созвездия зодиакального круга, малые тела Солнечной системы, настольно-печатная игра «Полет в космос»)	
22.	Энциклопедии	3
23.	Картотека игр	8
24.	Картотека экспериментов,	6
25.	Раскраски	По количеству детей
26.	Фото-альбомы	2
27.	Карточки – пособия	По количеству детей

28.	DVD – диски	2
29.	Тематические мультимедийные презентации к различным разделам программы	12
30.	Электронная обучающая программа «Астрономия для дошкольников»	1
31.	Цветной и белый картон, цветная бумага, гофрированная бумага	По количеству детей
32.	Бросовый материал	В ассортименте
33.	Маркеры, пластилин	По количеству детей
34.	Скотч	В ассортименте
35.	Фигурки людей, животных, птиц, рыб, растений	В ассортименте
36.	Карандаши, фломастеры, пастель; краски (гуашь), кисточки д/к, клей	По количеству детей В ассортименте
37.	Линейки, циркуль, салфетка х/б и тканевые; ножницы	По количеству детей
38.	Различные стеки или предметы их заменяющие: ручки, карандаши, зубочистки, палочки, пластиковые ножи.	По количеству детей В ассортименте
39.	Печатки и штампы для нанесения рисунка: соломинки от коктейля, крупные пуговицы, монеты, колпачки фломастеров, пробки, камушки, ракушки и т.д	В ассортименте
40.	Непроливайка	По количеству детей
41.	Коробочка для обрезков	

5. Список методических материалов

- 1.
2. Дрисколл М. «Звездное небо: детская энциклопедия»- М.: Издательство АСТ, 2015г.
3. Кошевар Д.В. «Вселенноведение и планетология» - М.: Издательство АСТ, 2016г.
4. Кошевар Д.В. «Космос» - М.: Издательство АСТ, 2016г.
5. Левин Б. Радлова Л. «Астрономия в картинках» - М.: «Детская литература», 1988г.
6. Левитан Е.П. «Алька в солнечном королевстве» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
7. Левитан Е.П. «Ау, инопланетяне!» - М.: Издательство Белый город, 2007г., 1999г.
8. Левитан Е.П. «В семье Солнышка «танцуют» все»- М.: Издательство Белый город, 2007г.
9. Левитан Е.П. «Длинноволосые звезды» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
10. Левитан Е.П. «Звездные картинки» - М.: Издательство Белый город, 2007г.
11. Левитан Е.П. «Звездные сказки» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994г.
12. Левитан Е.П. «Звезды-Солнышкины сестрички» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
13. Левитан Е.П. «Как Алька с друзьями планеты считал» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
14. Левитан Е.П. «Камни, которые упали с неба» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
15. Левитан Е.П. «Луна-внучка Солнышка» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
16. Левитан Е.П. «Маленькие планетки» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
17. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах» - М.: Педагогика, 1986г.
18. Левитан Е.П. «Путешествие по Вселенной» - М.: Просвещение, 2008г.
19. Левитан Е.П. «Сказочные приключения маленького астронома» - М.: «Детская литература», 1990г.
20. Левитан Е.П. «Странствия Альки и гномов по Млечному пути» - М.: Издательский дом «Дрофа», 1999г.
21. Левитан Е.П. «Твое Солнышко» - М.: Издательство Белый город, 2005г.
22. Левитан Е.П. «Твой звездный город – Галактика» - М.: Издательство Белый город, 2008г.
23. Левитан Е.П. «Твоя Вселенная» - М.: Просвещение, 2007г.
24. Минишева Е. «Мир в картинках» - Наглядное пособие.- М.: Издательство «Мозаика-Синтез»2015г.
25. Нищев В.М., Нищева Н.В. «Веселая астрономия для дошкольников» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г.
26. Нищева Н.В. «Раз планета, два комета...» - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 г.

27. Паникова Е.А. Инкина В.В. «Беседы о космосе» (Методическое пособие) -М.: ТЦ Сфера,2016г.
28. Перельман Я.И. «Занимательная астрономия» - М.: АСТ,2015г.
29. Цветков В.И. «Космос»: полная энциклопедия - М.: Эксмо, 2016г.
30. Шибка О. «Занимательная астрономия для детей»- Киев.: Мультимедийное Издательство «Стрельбицкого» Авалон-Альфа.2013г.
31. Атлас «Звездное небо» -Ростов - на Дону.: Издательство «Геодом», 2016г.
32. Комплект демонстрационных картинок, бесед «История освоения Космоса» -М.: ООО «ТЦ Сфера»,2016г.
33. Комплект карточек «Космос» –М.: Издательский центр «Карапуз», 2016г.
34. Комплект карточек «Космос» -Ростов-на-Дону.: «Рыжий кот», 2016г.
35. Интернет- ресурсы:
<http://kosmokid.ru/>
<http://www.lunohod.info/>
<http://www.astrogalaxy.ru>

Аннотация

Программа реализуется МАУДО ЦРР – детский сад для воспитанников 6 - 7 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы: формирование устойчивого интереса дошкольников к астрономии, приобщение к научному стилю мышления, воспитание положительных, индивидуально-значимых качеств личности каждого ребенка, способствующих формированию существенных условий для подготовки ребенка к обучению в школе и развитие интереса к инженерно-техническим и исследовательским профессиям.

Данная программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на приобретение первоначальных понятий об астрономии. Способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Создание ситуаций для обсуждения позволяет детям связать тему занятий с повседневной жизнью. Эти связи способствуют объяснению основных положений естественных наук в легкой и понятной форме. Благодаря этому дети приобретают ценный жизненный опыт.

Данная программа раскрывает для старшего дошкольника мир астрономии, развивая любознательность, которая является основой мотивации при изучении астрономии, а также базой для других качеств личности. Именно любознательность дети могут получить ответы на интересующие их вопросы. Любознательность рождает основную движущую силу процесса познания – познавательный интерес. Дошкольники хотят знать не только «что и где?», но и «как? когда? и почему?».

Сведения о разработчике

ФИО	Барбарина Ольга Александровна
Место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад»
Занимаемая должность	Воспитатель
Педагогический стаж	31 год
Стаж в данном ОУ	15 лет
Наличие квалификационной категории	Высшая квалификационная категория
Сведения об образовании (какое ОУ окончил (а) и когда специальность, квалификация, ученая степень (звание) и т. п.	Среднее профессиональное Пермский педагогический колледж №1, специальность «дошкольное образование», 1999г, квалификация «Воспитатель дошкольных учреждений»
Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> Профессиональная переподготовка по программе "Дефектология", право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, квалификация "Учитель-дефектолог", АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", 2017г. (576 ч.) Реализация вариативных форм дошкольного образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», (24 часа), октябрь, 2017г. «Современные методы познавательного развития детей в образовательных организациях: ТРИЗ – методика в деятельности педагога». Центр инновационного образования «Новые кадры» г. Екатеринбург. (36 часа), 23.03.2020 - 26.03.2020г. Дополнительная профессиональная переподготовка: квалификация «Воспитатель логопедической группы, воспитатель детей дошкольного возраста», (910ч.), 20.04.2021 - 05.10.2021, АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»