

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 20.09.22

Школа: Академический лицей №95

Класс: 2-7

Урок: 4

Время: 10:50 **Кабинет:** 101

Студент: Мирхайдарова Ангелина

Группа: 42

Учитель: Миронова Елена Борисовна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока «Учимся писать сочетания чу-щу»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся навыка написания слов с сочетаниями чу/ щу

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с правилом написания буквосочетаний чу/щу 2. Уметь пользоваться алгоритмом грамотного письма буквосочетаний чу/щу	Предметные: 1. Научатся применять правило грамотного письма буквосочетаний чу/щу 2. Выполнять задания с помощью правила
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки 2. Отработать навык написания слов с сочетания чу/ щу	Личностные: 1. Содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, интереса к изучаемому материалу; 2. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль 2. Создать атмосферу коллективного поиска познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий	

УМК: «Начальная школа XXI века» учебник «Русский Язык» Иванов С.В., Евдокимова А.О., 2 класс 1 часть

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	1. Психологически настраивает учащихся класса на урок. 2. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 3. Приветствует учащихся -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Димовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.	Приветствие учителя организуют свое рабочее место; Эмоционально настраиваются на урок	УУКД: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению УУРД: составлять план действий; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	проектор с презентацией, доска

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p><u>Упражнение для активизации внимания:</u> -Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши. Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.</p> <p>- Ребята, давайте мы с вами откроем наш орфографический словарик (от слова июль до картина)</p> <p>-Какие из этих слов вы уже изучали?</p> <p>-Хорошо, теперь открывайте свои рабочие тетради. Отступаем от предыдущей работы две строки, записываем число, классная работа, слова и выписываем себе эти слова в тетрадь</p> <p>-Молодцы, а сейчас я буду читать вам загадки, а ваша задача отгадать их</p> <p>Без ног, а стоит, Огород сторожит, Рукавами машет — С ветром пляшет. Птицы боятся — На грядки не садятся.</p> <p>Опасней всех она в реке, Хитра, прожорлива, сильна, Притом — такая злюка!</p>	<p>Отвечают, записывают словарные слова себе в тетрадь</p> <p>Чучело</p> <p>Щука</p> <p>В них присутствует сочетание ЧУ-ЩУ</p>	<p>УУПД:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; УУКД:в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	проектор с презентацией
--	--	--	--	--	-------------------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</p> <p>- Вы догадались, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?</p> <p>-На экране даны слова подсказки</p> <p>Научиться</p> <p>- На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке».</p> <p>В них вы будете оценивать свои результаты. Палец вверх – с заданием справился(ась), вниз – были допущены ошибки.</p>	<p>«Учимся писать сочетания чу-щу»</p> <p>научиться писать слова с буквосочетаниями чу/ щу.</p>	<p>УУПД:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>УУКД:принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД: Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
--	---	--	--	---	--	--------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>строение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>- Теперь откройте свои учебники на странице 33, задание №1</p> <p>-Кто прочитает?</p> <p>-Хорошо, составьте несколько слов по образцу, даю вам на это минутку, затем кто-нибудь из вас скажет, что у вас получилось</p> <p>- Итак, кто хочет ?</p> <p>-Вы большие молодцы!</p> <p>-Теперь давайте прочитаем с вами правило, кто прочтёт?</p> <p>-Хорошо, давайте посмотрим с вами на 2 задание, кто прочитает?</p> <p>-Кто мне скажет, какую букву мы поставим в первом слове?</p> <p>-А в следующем?</p> <p>-Отлично, остальные слова запишите сами, затем мы с вами вместе проверим</p> <p>-Давайте проверим. Вы большие молодцы!</p>	<p>Слушают учителя, выполняют задание.</p> <p>Желающие читают задания</p> <p>Ответы детей</p>	<p>УУКД:в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>проектор с презентацией, учебник</p>
--	--	--	---	--	---	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p>	<p><i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</i></p> <p>-Кто прочитает 3 задание?</p> <p>-Кто прочитает стихотворение, а затем скажет какие буквы пропущены?</p> <p>-Ребята все согласны?</p> <p>-Теперь оцените свою работу в карточке успеха</p> <p>-Отлично двигаемся дальше</p> <p>-Теперь оцените свою работу в карточке успеха</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну тогда все дружно встали.</p> <p>Ножками потопали, Ручками похлопали.</p> <p>Покрутились, повертись.</p> <p>И за парты все уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем,</p> <p>Дружно до пяти считаем.</p> <p>Открываем, поморгаем.</p> <p>И работать продолжаем.</p>		<p>УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;</p> <p>аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	проектор с презентацией, учебник
------------------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	----------------------------------

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><i>Организует самостоятельную работу.</i></p> <p>-Мы поработали вместе, а теперь я предлагаю поработать самостоятельно с упражнением номер 4</p> <p>- После выполнения задания мы с вами вместе выполним проверку</p> <p>-Теперь оцените свою работу в карточке успеха</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</i></p> <p>Летом мы поедem на дачу. Я хочу отдохнуть на море. Эту новость я сообщу своему товарищу. Приходи в гости, я угощу тебя вкусными пирогами</p>	<p>УУПД: аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>УУРД: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и т.д. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>проектор с презентацией, учебник</p>
---	--	---	---	--	--	---

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Парная</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Организует парную работу.</p> <p>-Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которое вы будете выполнять со своим соседом по парте</p> <p>Найди и исправь ошибки.</p> <p>Жизнь, жираф, щука, щавель, чудеса, чулок, ширина, машина, чужой, тащу, щюпальца, чайник, чайка, чашка, передача, чулок, учюсь, чудак, тащу, стучю, роща, щавель, уши, широкий, часы, часто, чюточку, ворчун, ищю, животное.</p> <p>-Ну что, давайте вместе с вами проверим</p> <p>-Теперь оцените свою работу в карточке успеха</p>	<p>Выполняют задание в паре, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.</p>	<p>УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>проектор с презентацией, раздаточный материал</p>
---	---	---	--	---	---	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Организует беседу , связывая результаты урока с его целями. 2.Проводит беседу по вопросам</p> <p>-И так ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем с вами итоги.</p> <p>- Какая была тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какие мы цели перед собой ставили?</p> <p>- Как вы думаете, мы достигли этих целей?</p> <p>-На экране вам даны слова подсказки, с помощью них продолжите предложение</p> <p><i>Было интересно...</i></p> <p><i>Было трудно...</i></p> <p><i>Я выполнял задания...</i></p> <p><i>Я понял, что...</i></p> <p><i>Теперь я могу...</i></p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</p>	<p>УУПД: аргументировать свою позицию, мнение; УУКД:уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; УУРД:ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и т.д. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
---	--	---	--	--	---	--------------------------------