

Конспект урока литературного чтения в 1 классе

Учитель: Позолотина Лидия Олеговна

Тема: В. В. Бианки. «Первая охота»

Цель урока: познакомить обучающихся с произведением В.В. Бианки «Первая охота»;

- совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения;
- содействовать воспитанию любви к родной природе, сознательного отношения к ней;
- создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся творческого воображения, фантазии, умения создавать литературный образ.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Задачи урока:

Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- формировать умение определять цель учебной деятельности, оформлять свои мысли в устной форме;
- развивать у обучающихся внимание и наблюдательность, интерес к творчеству В. В. Бианки, к лесным обитателям.
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать коммуникативные навыки: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, работать в паре, выражать свои мысли.

Развивающие (формирование регулятивных УУД):

- развивать умение принимать, понимать и решать учебные задачи урока, осуществлять контроль своих действий;
- развивать умение ориентироваться в учебнике;

Образовательные (формирование познавательных УУД):

- обучать правильному, осознанному чтению текста, работе над его содержанием, составлению характеристик героев.
- формировать способность прогнозировать содержание текста по его заголовку, определять главную мысль произведения, находить в тексте информацию, осознавать познавательную информацию, формулировать выводы.

Межпредметные связи: окружающий мир, изо, русский язык

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;
- Частично-поисковый;
- Иллюстративный.

Форма организации деятельности обучающихся: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Средства обучения:

- Демонстрационные: доска, медиапроектор, компьютер.

- Индивидуальные: учебник, тетрадь.

Технологическая карта урока:

| Этапы урока | Время | Деятельность учителя Содержание урока | Деятельность ученика | Формирование УУД |
|--|--------|--|--|--|
| 1.Мотивация к учебной деятельности. Организационный момент. | 1 мин. | <p>- Ребята, проверьте свою готовность к уроку. -Прежде, чем приступить к работе, мы проведем речевую разминку. -Кто хочет разговаривать, Тот должен выговаривать. Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.</p> <p><i>До города дорога в гору, А от города с горы.</i> <i>До города дорога в гору</i> (дети идут медленно имитируя подъем в гору с трудом поднимая ноги) <i>А из города с горы</i> (дети идут быстро ускоряя темп ходьбы или бегут с горы)</p> | <p>Проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу</p> <p>Выполняют речевую разминку</p> | <p>Регулятивные: самоопределение к действию, эмоционально-положительный настрой на урок.</p> |
| 2.Включение в учебную деятельность | 3мин | <p>Вспомним авторов произведений, изученных на прошлых уроках. - Назовите автора и произведение. Слушаем внимательно «Ох, нелёгкая это работа- Из болота тащить бегемота!» <i>К. И. Чуковский</i> <i>«Телефон»</i> «Я ль, скажи мне всех милее, Всех румяней и белее?» Что же зеркальце в ответ?» <i>А. С. Пушкин</i> <i>«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»</i> «Худо тому, кто добра не делает никому» «Книги твои, сам их и укладывай». <i>К. Д. Ушинский</i></p> | <p>Восстанавливают в памяти информацию о писателях.</p> | <p>Познавательные: - формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; -формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: - формирование умения высказывать своё предположение;</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и понимать других; - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>«А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.» <i>Л.Н. Толстой</i> «Два товарища» - Молодцы, как хорошо вы знаете изученный материал.</p> <p>Сегодня мы будем знакомиться с творчеством нового писателя.</p> <p>- Предлагаю расшифровать вам его фамилию</p> <table><tr><td>5</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>К</td><td>И</td><td>Б</td><td>Н</td><td>А</td><td>И</td></tr></table> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>И</td><td>А</td><td>Н</td><td>К</td><td>И</td></tr></table> <p>Назовите имя, отчество, фамилию писателя на доске. (Виталий Валентинович Бианки).</p> | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 6 | К | И | Б | Н | А | И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Б | И | А | Н | К | И | Определяют фамилию нового автора, записывают в тетрадь. | |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| К | И | Б | Н | А | И | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | И | А | Н | К | И | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Мотивация к деятельности | 2 мин. | <p>- Постарайтесь определить, о чём писал Виталий Бианки. Для этого прочитайте на слайде слова. (На слайде: собака, ворона, берёза, василек, осина, ястреб, волк, ромашка.) - Распределите их на равные четыре группы.</p> <p>- Подумайте, какие из четырёх групп можно объединить между собой и скажите, о ком или о чём писал В. Бианки?</p> | <p>Анализируют, предлагают свои версии.</p> <p>Делают вывод. Проговаривают.</p> <p>(В первую группу можно отнести слова собака, волк - это названия зверей. Во вторую группу войдут слова ворона, ястреб - это названия птиц. Третью группу составляют слова</p> | <p>Познавательные: - формирование умения на основе анализа объектов делать выводы; - формирование умения формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: - формирование умения высказывать своё предположение;</p> <p>Коммуникативные: - формирование умения слушать и понимать других;</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|-------|--|--|---|
| | | | <p>берёза, осина - названия деревьев. К четвёртой группе можно отнести слова василек, ромашка - это названия цветов.)</p> <p>(Можно объединить названия зверей и птиц - это животные. Можно объединить названия деревьев и цветов - это растения. Значит, В.В. Бианки писал о животных и растениях.)</p> <p>(В. Бианки писал о природе). Рассматривают портрет писателя.</p> | <p>- формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> |
| 4. Определение темы и целей урока | 4 мин | <p>- Название произведения В. Бианки, с которым мы познакомимся сегодня, вы определите сами. Для этого соедините первые буквы написанных на доске слов. (На слайде: пантера, ехидна, рак, вол, акула, ягуар, осёл, хорек, ослик, тетерев, акула.) - Как называется это произведение? Какова же тема урока?</p> <p>- В соответствии с темой сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>Используйте для этого запись. 1. Познакомиться с творчеством: ...и его произведением: 2. Учиться правильно, выразительно: 3. Отвечать на:</p> | <p>Работают в парах, записывают название в тетрадь.</p> <p>(Первая охота)</p> <p>(В.В. Бианки " Первая охота")</p> <p>Формулируют тему и цель. (1.Познакомиться с творчеством В.В.Бианки и его произведением «Первая охота»</p> | |

| | | | | |
|---|---------|---|---|--|
| | | <p>Повсюду: в лесу на полянке, В реке, на болоте, в полях Ты встретишь героев Бианки, У них побываешь в гостях. Про птиц, насекомых, лягушек Рассказы и сказки прочтёшь И лучше знакомых зверушек Узнаешь, дружок, и поймешь. Ох, так написать о природе Непросто, ведь нужно уметь На вещи, знакомые вроде, Всегда удивлённо смотреть.</p> | <p>2.Учиться правильно, выразительно читать рассказ</p> <p>3.Отвечать на поставленные вопросы.)</p> | |
| <p>5. Работа по теме урока:</p> <p>Знакомство с биографией В. Бианки.</p> | 10 мин. | <p>Прочитайте на с. 98 «Азбуки» текст о В. В. Бианки.</p> <p>- С какой увлекательной книгой рекомендуют подружиться?</p> <p>Виталий Валентинович Бианки родился в семье учёного-орнитолога. Орнитолог – это человек, изучающий птиц и их повадки. Родители передали сыну свою любовь к природе, которая стала главным героем его произведений. Свои рассказы писатель называл «сказки-несказки». Герои В.В. Бианки живут своей обычной, «природной» жизнью, но при этом говорят человеческим языком. Такое сочетание сказки с реальностью помогает читателю лучше понять жизнь природы.</p> <p>Книги Бианки учат читателя наблюдать, сравнивать, думать, раскрывать тайны леса,</p> | <p>Находят страницу в учебнике.</p> <p>(«Лесная газета»)</p> <p>Слушают информацию, делают вывод.</p> <p>(С детства он любил наблюдать за животными, а когда стал писателем написал много рассказов про птиц, про зверей и рыб. Они и стали главными героями его книг.)</p> | <p>Познавательные: - формирование умения извлекать информацию на основе слухового восприятия. - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Первичное чтение текста (читают хорошо подготовленные дети).</p> <p>Работа над текстом</p> | <p>разгадывать маленькие и большие загадки из жизни зверей, птиц, насекомых</p> <p>Самые разные представители окружающей человека природы стали героями его произведений. Два таких героя изображены В. Бианки в рассказе " Первая охота".</p> <p>Рассмотрите картинку. Кто это?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто из вас видел ящериц? Что вы о них знаете? - Чем покрыто тело ящерицы? - Чем отличается ящерка от ящерицы? <p>-Ящерицы и ящерки имеют интересную особенность. Эту особенность вы узнаете, если внимательно послушаете рассказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, почему автор так назвал свой рассказ? - Назовите ещё одного героя рассказа " Первая охота". <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст ещё раз (по цепочке). - Скажите, что в начале рассказа делала ящерка? - Прочитайте, как об этом говорит В.Бианки? - Что сделал щенок, когда увидел ящерку? - Что случилось с хвостом ящерицы? <ul style="list-style-type: none"> - А как бы вы назвали этот рассказ? - Докажите, что это произведение – рассказ. | <p>Рассматривают обложки книг писателя.</p> <p>(Ящерица – небольшое животное. У неё удлинённое тело, длинный хвост).</p> <p>(Тело покрыто мелкой чешуей).</p> <p>(Ящерка маленькая, а ящерица побольше размером).</p> <p>Подготовленные ученики читают.</p> <p>Внимательно слушают, запоминают героев рассказа.</p> <p>Отвечают.</p> <p>(Другой герой – маленький щенок).</p> <p>(Щенок хотел поймать ящерку, но у него не получилось).</p> <p>Отвечают на вопросы, находят ответы в тексте.</p> <p>(Щенок подкрался и схватил её за хвост).</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--------|---|---|--|
| | | | (У неё отделился хвост). | |
| 6. Физкультминутка | 2 мин | - Поработали, ребята, а теперь давайте отдохнём. Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили! Вот так, вот так Головой своей крутили. Медвежата мёд искали, Дружно дерево качали. Вот так, вот так Дружно дерево качали. Вперевалочку ходили И из речки воду пили. Вот так, вот так из речки воду пили. А потом они плясали, Лапы дружно поднимали. Вот так, вот так Лапы дружно поднимали. | Выполняют движения. | Личностные: готовность к здоровьесбережению. |
| 7. Поисковая деятельность в группах. Проверка работы. | 10 мин | - Ребята, сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Выбрать из предложенных вариантов: 1 группа: слова, которые указывают на действия ящерицы. 2 группа: слова, которые указывают на действия щенка. Работа по иллюстрации учебника (с.99) | Работают в группах. Сидела, закрыла, грелась, извернулась, оставила. Подкрался, ухватился, фыркнул, бросил. | Личностные: формирование функциональной грамотности. Коммуникативные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить исправления. |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | | <p>- Посмотрите, какие иллюстрации нарисовал художник на с. 99. Обсудите с соседом по парте увиденное (работа в паре)</p> <p>- Как вы думаете, почему рисунки этих зверей, птиц появились на странице в книге?</p> <p>- Кого из этих птиц, зверей вы встречали на страницах книг, в телевизионных передачах, видели в окружающем мире?</p> <p>- Каких ещё представителей животного мира вы можете назвать?</p> | <p>Возможно, о них писал Бианки</p> <p>Ящерицу, щенка</p> <p>Перечисляют представителей животного мира</p> | |
| 8. Повторное чтение рассказа и его анализ. | 3 мин | <p>Давайте прочитаем рассказ еще раз, хлопая в ладоши, когда встретится слово ящерка, и подумаем: почему охота щенка была неудачной?</p> <p>- Чего же не хватало щенку, чтобы охота прошла удачно?</p> <p>- Какой эпизод рассказа изображён на иллюстрации? Каким вы видите щенка? А ящерицу?</p> <p>- И в жизни животных, и в жизни людей большое значение имеет накопленный опыт. Он помогает избегать многих ошибок, неправильных решений.</p> <p>- Кто из героев вам больше всего понравился? Почему?</p> | <p>(Щенок охотился первый раз и не все сделал правильно)</p> <p>(щенку не хватало опыта, он не знал, что у нее отделяется хвост)</p> <p>(Щенок удивлён, растерян).</p> <p>(Ящерица сердитая)</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> | <p>Личностные: развивать умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>Предметные: активизировать учащихся и вовлекать в процесс анализа художественного текста; учить определять характер рассказа, мнение автора, учить понимать смысл произведений; развивать связную речь.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| | | <p>Теперь вы сможете объяснить, почему про ящериц такие загадки: <i>По пригорочку бежит, Хвостиком – рулём рулит. Схватишь хвостик, только – ах!- Убежала!... Хвост в руках.</i></p> <p>.</p> <p><i>Быстрая и юркая, В змеевидной шкурке я, А за хвост меня поймаешь, Сразу тут же потеряешь.</i></p> <p><i>Распласталась на земле, Быстро бегает везде, Любит греться на камнях, Схватишь – хвост в твоих руках.</i></p> | | |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | 2 мин | <p>Подведём итог нашей работы на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомним, какую цель мы с вами ставили? 1. Познакомиться с творчеством В. Бианки и его произведением «Первая охота» 2. Учиться правильно читать, получать новые знания из прочитанного. 3. Отвечать на вопросы. - Достигли цели? <p>Продолжите высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я для себя сделал открытие: - Меня удивило: - Оказывается, что: - Сегодня урок литературного чтения связан с уроками: - Оцените свою работу на уроке - (смайлики-солнышки) <p>Рекомендации для занятий дома</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать загадки о тех, кто живет в лесу. 2. Нарисовать рисунок к произведению В.В. Бианки. | <p>Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность.</p> <p>Делают самооценку.</p> | <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения на основе анализа делать выводы. <p>Регулятивные:</p> <p>Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование осуществлять рефлексию; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |

Отзыв
на открытый урок
Позолотиной Лидии Олеговны,
учителя МОУ ИРМО «Мамоновской СОШ».

Открытый урок по теме: В. В. Бианки. «Первая охота» состоялся 02.02.2023 г. в рамках школьного МО учителей на базе школы МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ». На открытом уроке присутствовали члены школьного методического объединения учителей начальной школы.

По типу урок открытия новых знаний с применением методов частично-поискового, словесного, наглядного, практического, иллюстративного. Основными целями являлись: познакомить обучающихся с произведением В.В. Бианки «Первая охота»; совершенствовать навык правильного, сознательного, выразительного чтения; содействовать воспитанию любви к родной природе, сознательного отношения к ней.

В начале урока был использован метод частично-поисковый позволяющий обучающимся сформулировать тему и цели урока.

Грамотно выстроенный этап целеполагания мотивирует обучающихся на предстоящую деятельность.

При организации урока был подобран дидактический материал, активизирующий познавательную деятельность и самостоятельность учеников. В течении всего учебного занятия осуществлялся личностно-ориентированный подход с учетом особенностей обучающихся, предоставляя право выбора заданий и особенностей выполнения. Вовремя скорректированные неверные действия обучающихся создавали ситуацию успеха, сотрудничества, поддерживая положительные эмоции на протяжении всего занятия.

По окончании выполнения каждого задания, обучающиеся переходят от одного вида деятельности к другому.

Урок способствовал формированию ключевых компетенций:

- коммуникативных и речевых за счет умения излагать свою точку зрения, пользоваться научным стилем речи, работать в паре, группе.
- предметных за счет умения воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта, понимать цель чтения.
- исследовательских за счет умения обобщать и делать выводы при поиске ответов на поставленные вопросы.
- регулятивных за счет умения распределять время, проводить самоконтроль, взаимоконтроль.

На уроке активизация интереса и мотивации обучения учащихся проходила путём привлечения к предмету урока других областей знаний:

окружающий мир, изо, русский язык и опоры на личный практический опыт ученика. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, которые были универсальными, применимыми к различным областям наук. Смена деятельности, работа в группах способствовали предупреждению перегрузки школьников.

На различных этапах уроков были использованы элементы технологии сотрудничества, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения через исследовательскую деятельность, здоровье сберегающие технологии (физкультминутка).

В конце учебного занятия проведена рефлексия, обучающиеся сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты.

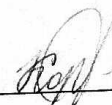
Урок соответствует теме, поставленным целям, программе, стандартам. Прошел на высоком профессиональном и методическом уровне и заслуживает высокой оценки.

Корниенко О. Н. учитель начальных классов
(первая квалификационная категория)


Учитель начальных классов

Заместитель директора по УВР

И.о. директора школы

 /Корниенко О.Н./

 /Ушенко.О.С./

 /Рожкова Ю.В./

 /Фирсова С.В./

