

КЕЙС ВОЖАТОГО ЮРТАШКИНА КСЕНИЯ

студент группы 31



Любимое высказывание: «Судьба судьбой, но выбор всегда за тобой»

Мои ценности: целеустремленность, любовь, гуманное отношение к животным, творчество, литература, природа, саморазвитие.

2022

Паспорт автора кейса

ИГРА: «Сделай шаг»

Правило: Дети делятся на две команды и расходятся на 15 шагов друг от друга. По порядку один из называет свое имя и называет свою особенность, делая шаг навстречу. У кого есть такая же особенность тоже делает шаг вперед. Первые встретившиеся пары считаются победителями.

ПЕСНЯ: «Дорогою добра»

1. Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,
Куда по свету белому отправиться с утра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
2. Забудь свои заботы, падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба себя ведёт, не как сестра.
Но если с другом худо, не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.
Но если с другом худо, не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.
3. Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь — не детская игра.
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

«Легенда о разбитом вожатском сердце»

На одной из смен был в лагере замечательный отряд. Казалось бы, ничего особенного, ведь в нем собрались самые обычные ребята, но они настолько сдружились за непродолжительную лагерную смену, что стали одной семьей, и не представляли, ни одной минуты в разлуке.

В этом отряде был Вожатый. Именно он был центром этой ребячьей семьи, именно благодаря ему в отряде царили Добро, Дружба, Понимание и Взаимопомощь. Вожатый очень любил свое дело, работа с ребятами была смыслом его жизни, счастьем его души. Каждый вечер весь этот отряд вместе с Вожатым собирался в очень красивом месте на берегу реки, которое ребята сами нашли для себя и украсили, чтобы это было действительно Их место,

где всем было бы уютно и хорошо. Каждый вечер они проводили здесь "вечерний огонек", разговаривали, пели песни у костра...

К сожалению, все хорошее когда-нибудь заканчивается. Подошла к концу и их смена. Пришло время возвращаться домой. В последний раз отряд собрался на своем любимом месте. И в этот момент прощания все ребята, не сговариваясь, дали обещание собираться здесь, на этом месте, каждый год в день окончания их смены...

Ребята уехали в город. Вожатый остался в лагере. Всех их закрутили свои повседневные заботы. Но никто не забывал о данном обещании, и через год все Они собрались на своем отрядном месте. Ребята провели вместе целый день, рассказывали о том, как они прожили прошедший год...

Еще через год ребята пришли не все. Кто-то не смог из-за каких-то дел, кто-то... На следующий год ребят пришло еще меньше. Потом - еще меньше... И вот наступил день, когда на берег реки пришел один Вожатый. Он ждал весь день, но никто из ребят не появился. И тогда Вожатый понял, что вся его вера в Настоящую Дружбу оказалась просто вымыслом, сказкой, которая не выдержала испытания разлукой... Сердце Вожатого не могло вынести убийства его веры, его идеалов. Вожатый упал на влажный прибрежный песок и умер. Из его груди выкатилось его горячее сердце, от пережитого разочарования оно расколосось, а от соприкосновения с ледяными волнами озера окаменело. И с тех пор на берегу реки лежит камень, который называют Разбитым Сердцем...

Должностная инструкция воспитателя / вожатого детского оздоровительного лагеря

1. Общие положения

1.1 Воспитатель (вожатый) детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) относится к педагогическому персоналу.

1.2 На должность воспитателя (вожатого) ДОЛ назначается лицо, имеющее высшее не специальное образование, высшее не законченное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

1.3 Назначение на должность воспитателя (вожатого) ДОЛ и освобождение от нее производится приказом руководителя учреждения по представлению заявления.

1.4 Воспитатель (вожатый) должен знать:

- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены;
- теории и методики воспитательной работы;
- правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- основы доврачебной медицинской помощи;
- основы трудового законодательства;
- правила техники безопасности и противопожарной защиты.

1.5 Воспитатель (вожатый) в своей деятельности руководствуется:

- правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ;
- настоящей должностной инструкцией.

1.6 Воспитатель (вожатый) подчиняется непосредственно – заместителю директора ДОЛ по воспитательной работе и директору лагеря.

2. Функции

2.1 Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников отряда.

2.2 Обеспечение надлежащего санитарного состояния помещений и оборудования.

3. Должностные обязанности

3.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ организует воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с планом работы на смену.

3.2 Обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и руководит одним из кружков или клубов по интересам.

3.3 Является материально-ответственным лицом за все имущество и инвентарь, переданный ему для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей.

3.4 Свою деятельность воспитатель (вожатый) строит исходя из программы смены и календарного плана.

3.5 Воспитатель (вожатый) является организатором и руководителем художественной самостоятельности, спортивной работы в отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей.

3.6 Воспитатель (вожатый) является членом педагогического совета лагеря.

3.7 Воспитатель (вожатый) обязан круглосуточно находиться при отряде.

3.8 Воспитатель (вожатый) обязан соблюдать правила техники безопасности и противопожарной защиты, а также контролировать выполнение их детьми.

3.9 Воспитатель (вожатый) постоянно следит за наличием и занятостью детей в отряде.

3.10 Воспитатель (вожатый) ежедневно присутствует на планерке.

4. Права

Воспитатель (вожатый) имеет право:

4.1 Участвовать в обсуждении проектов решений заместителя директора лагеря по воспитательной работе.

4.2 Запрашивать и получать необходимую информацию, документы необходимые для осуществления своей деятельности.

4.3 Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

4.4 Требовать от своего непосредственного руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1 Воспитатель (вожатый) ДОЛ несет ответственность:

- За жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.
- За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.
- За правонарушения, совершенные в процессе своей деятельности – в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ
- За причинение ущерба ДОЛ – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ или договором.

Настоящая должностная инструкция разработана:

Специалист по кадрам _____ " __ " _____ 200 __ г.

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТОГО НА ДЕНЬ

Время суток	Содержание деятельности
Утро	<p>«Подъем» Утро вожатого: гигиена, внешний вид, методическая и творческая готовность Утренние процедуры детей отряда: внешний вид ребенка, одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), зарядка, завтрак, трудовой десант (закрепленная территория за отрядом). Учет графика посещения душевых в течении дня (мытьё головы и тела).</p>
	<p>Утренний сбор отряда «Планирование» Посещение медицинского пункта (по необходимости или графику медосмотра). Сообщение краткой программы: утро, день, вечер; слово членам детского самоуправления: Что? Где? Когда? Кто? совместное составление списка детей занятости в мероприятиях на день (спорт, творчество, дежурство в отряде и по лагерю), проекты/лаборатории; размещение информации о занятости детей и план мероприятий на конкретный день в «Отрядном уголке». Индивидуальный учет пожеланий детей. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).</p>
	<p>«Активность» деятельная активность отряда Мероприятия «УТРО» по программе лагеря (одновременно могут быть 1-2 -3 мероприятия). Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ). Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни). Спорт (по программе лагеря). Отрядное дело в соответствии логикой меню (20 – 40 мин). Занятия дополнительного образования (по программе лагеря). Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).</p>
День	<p>Режимные моменты (обед, сончас, полдник).</p>
	<p>«Анализ» дневной сбор отряда (до или после сончас). Ценностно-нравственные беседы/обсуждения/рефлексия пройденных событий в отряде, лагере. Индивидуальный учет пожеланий, индивидуальные беседы. Общение детей с родителями по телефону (10 мин, по желанию детей).</p>
	<p>«Методическая подготовка вожатого» к предстоящим событиям на вечернее время или на перспективу, во время сончас (индивидуальная в отряде или «Дневнёрка» (по программе лагеря).</p>
Вечер	<p>«Активность» деятельная активность отряда Мероприятия «ДЕНЬ» по программе лагеря (одновременно могут быть 1-2 мероприятия). Занятость детей в деятельности детского самоуправления (члены ДСУ). Подвижные игры (малой, средней активности) в период ожидания при построении отряда, в период ожидания мероприятия по программе лагеря, перед столовой во время передвижения по территории (игры со словами, кричалки, песни). Отрядное дело в соответствии логикой меню (20 – 40 мин). Спорт (по программе лагеря). Занятия дополнительного образования (по программе лагеря). Деятельность в отряде (разработка проектов, репетиции творческих мероприятий).</p>
	<p>Режимные моменты (ужин, посещение медицинского пункта по необходимости).</p>
	<p>Мероприятие «ВЕЧЕР» по программе лагеря. Отрядное дело в соответствии логикой меню (20 – 40 мин). Отрядный «ОГОНЁК».</p>
	<p>Общение детей с родителями по телефону (10 мин, все дети).</p>

	<p>Гигиена тела, подготовка одежды на следующий день по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф).</p>
	<p>«Отбой отрядов» в соответствии возрастом Завершение дня вожатого: «Планерка вожатых»; методическая и творческая подготовка на следующий день и на перспективу; одежда по погоде, наведение порядка в комнате (кровать, тумбочка, шкаф), личная гигиена.</p>

ТИПОВАЯ КАРТА ДНЯ или РЕЖИМ ДНЯ (вариант для педагогов)

Время	Младшие отряды	Старшие отряды
8.00	Подъем	Подъем
8.00 – 8.10	Личная гигиена	Личная гигиена
8.15 – 8.30	Зарядка	Зарядка
8.30 – 9.00	Завтрак	Завтрак
9.00 – 9.40	Личная гигиена, порядок в комнате	Личная гигиена, порядок в комнате
9.40 – 10.00	Тематический ежедневник (по теме смены) Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)	Тематический ежедневник (по теме смены) Работа в отрядах (трудовой десант, план на день, законы отряда)
10.00 – 11.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Работа мастерских Отрядное малое дело Сбор соуправления по направлениям Спортивные игры турнира
11.00 – 12.00	Отрядное малое дело Работа мастерских Сбор соуправления по направлениям Спортивные игры турнира	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
12.00 – 13.00	Работа мастерских Спортивные игры турнира	Работа мастерских Спортивные игры турнира
13.00 – 13.30	Обед	Обед
13.30 – 14.00	Отрядное время (анализ 1-й половины дня, личная гигиена)	Пространство общения
14.00 – 14.30	Пространство общения	Отрядное время (анализ 1-й половины дня, личная гигиена)
14.30 – 16.30	Сончас	Сончас
16.40 – 17.00	Полдник	Полдник
17.00 – 17.00	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)	Работа в отрядах (план на 2-ю половину дня, трудовой десант)
17.00 – 18.00	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Работа мастерских Отрядное малое дело Спортивные игры турнира
18.00 – 19.00	Отрядное малое дело Работа мастерских Спортивные игры турнира	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ Репетиции на сцене. Работа мастерских Спортивные игры турнира
18.30 – 19.00	Сбор соуправления по направлениям Пространство общения	Сбор соуправления по направлениям Пространство общения
19.00 – 19.30	Ужин	Пространство общения
19.30 – 20.00	Пространство общения	Ужин
20.00 – 20.50	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ	Пространство общения.
2-й ужин	20.50 — 21.05	21.50 — 22.05
21.00 – 21.50	Огонек. Личная гигиена	БОЛЬШОЕ ДЕЛО ЛАГЕРЯ
22.00 – 22.30	22.00 Ночной сон.	Огонек. Личная гигиена.
22.30		Ночной сон.

Программа работы в отряде 1 - 3 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
1 день	Задачи: знакомство, адаптация обретение безопасности, ощущение себя желанным, очевидность перспектив отдыха.	(1-3 день) Успешное знакомство друг с другом; с территорией лагеря; со взрослыми; системой правил, традиций, обязанностей, знакомство с графиками дежурства, посещения душевой и пр.; принятие правил отряда.	Позитивная встреча «Первый контакт». Настенная информация (оригинальные приветствия, указатели, банк идей для отдыха, экспресс-анкеты. Эмоциональные поглаживания для каждого прием «приглашения в помощники», послание-приветствие «Давай дружить!», «Я тебе рад!» и пр., мини-талисман, самотесты-знакомки («Вырезать себя из бумаги», «Абрис руки», «Пиктограмма о себе», «Граф Никто», «Звездное небо надежд» и пр. Внешний вид вожатого, мимика. Традиции в игровой форме. Свод обязательных правил в виде инструктажа и беседы. Огонек знакомств и впечатлений. Ритуал «завершения дня».
2 день	Задачи: старт традиций в отряде (отрядные сборы и прочие события, правила «Огонька» и пр.), стратегия и тактика смены, знакомство и организация детского самоуправления, диагностика ролевых позиций, интересов, знания индивидуальных особенностей детей в питании, физическом состоянии здоровья.	Совместно с отрядом вырабатываем «Программу событий на смену» в игровой форме. КТД «Бренд-бук отряда» (внешняя символика отряда и его отличительные признаки: флаг, эмблема, атрибут; внутренняя символика: название, девиз, движение, кричалка, песня, игра). Создать микро-группы по 5-7 человек по сходству интересов, комфортности общения, деятельности, симпатиям для групповой презентации направлений детского самоуправления в отряде. Проектирование и разработка содержания отрядного уголка и создание рабочих групп по его изготовлению.	Модель детского самоуправления в отряде должна иметь все необходимые направления и роли ДСУ в лагере, но может иметь свою ролевую историю и систему стимулирования. Вожатый должен знать алгоритм выборов в ДСУ. Критерии оценки символики отряда: достоинство, содержательность, эстетичность, оригинальность. Подготовка отряда к торжественной линейке на завтра. Подготовка к вечернему делу/выступлению на завтра. Функции отрядного уголка: воспитательная функция, информационная функция, познавательная функция, мотивационная функция. Критерии: информативность, мобильность, оригинальность, эстетичность, «ОУ – живой, развивается, помогает и разговаривает».
3 день	Задачи: официальный старт смены; завершить формирование микроклимата «Чувство: Мы!»; организовать систему взаимодействия дети – дети, педагоги – дети; списки предпочтений и интересов детей.	Подготовка к торжественному открытию смены. Подготовка отряда к линейке. Проведение отрядного конкурса талантов (даже самых незаметных талантов). Подготовка к вечернему делу/выступлению отряда. «Отрядный уголок – как живой участник и помощник в делах отряда».	Поддержка статуса «Наш отряд», переживание «за своих», разделение меры успеха между всеми. УТРО – насыщенность делами. ДЕНЬ – тождественность. ВЕЧЕР – радость и удовлетворение. ВСЕГДА – творчество и мобильность. Составление точных списков участников различных творческих, спортивных и функциональных групп детей.

Программа работы в отряде 4 – 6 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
4 день	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старт спортивно-оздоровительной деятельности; - деление на малые группы с различными видами деятельности в отряде и лагере; - контроль процесса деления отряда на микро-группы (это происходит вне желания вожатого, но влиять на них он может); - стимуляция разностороннего общения; - активное знакомство с системой мотивации детей в лагере (денежная единица в лагере, бонусная система поощрения). <p>Прямое сопровождение детей с трудностями в адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление режима дня, традиций отряда и лагеря (Воспитывает делом. Увлекает своей увлеченностью и искренностью. Научает взаимодействию.) 	<ul style="list-style-type: none"> - точный список детей по допуску к спортивным состязаниям и оздоровительным мероприятиям; - определение состава команд (учитывая желание, состояние здоровья каждого) по видам спорта (футбол, пионербол, баскетбол, легкая атлетика, шахматы); - подготовка спортивной символики отряда (спортивный девиз, кричалки болельщиков, песня, умение организованно маршировать отрядом для марш-парада); - закрепление правил безопасности при занятии спортом и особенности формы одежды; - создание групп спортивных лидеров по разным направлениям: спортсмен, знатоки спорта (разработчики спортивных игр, комментаторы, спортивные журналисты), болельщики (создание атрибутов поддержки, «позитивные» кричалки и пр.), «спортивные врачи» (дети, которые помогают отслеживать состояние здоровья и подготовленность формы одежды); - помощь и поддержка детей, не определившихся в микро-группы, не выбравших себе род деятельности. 	<p>Отрядный чемпионат по спортивным играм. Запуск «Лицевого счёта отряда» / «Банковская карта отряда» с именным вкладом на счёт отряда (оформляется в «Отрядном уголке»).</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения членам детского самоуправления с рассказом о деятельности.</p> <p>Отрядные игры со спортивным реквизитом, командные спортивные игры внутри отряда.</p> <p>Отрядное дело «Клятва спортсменов их болельщиков» (каждый ребенок может быть занят спортивными делами в зависимости от допуска к спорту).</p> <p>Первые отрядные спортивные награды и стимулирование за деятельность.</p> <p>Варианты занятости для детей, которые имеют ограничения по занятиям спорта (РЕБЯТА должны ПРИДУМАТЬ «Смешные или необычные спортивные игры», «Спортивная викторина для других ребят», «Синхронная гимнастика», «Организаторы Чемпионата по фигурному катанию в отряде», «Смешные эстафеты» и пр.)</p> <p>Альтернативные игры «Шахматам» и «Шашкам» (логические игры, игры на координацию, на ловкость рук).</p>
5 день	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в различные виды деятельности художественного и познавательного направлений (конструирование, изо, музыка, хореография, кино, журналистика, литература, прикладное творчество); - основная идея «ПРОДУКТ», а не занятость! – - ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ; - психологическое ощущение «Мы!»сплочение; - выведение избытка энергии через творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - придумать творческие передвижения по лагерю (песня, причудливые движения, игры); - «хоровые запевы», «речетативы/рэп» прием группового массового пения; - готовность «Отрядного уголка» к презентации. - ориентирование ребят на отрядные «ИЗЮМИНКИ» (то, что позитивно отличает наш отряд: песня, игры у столовой и в зале, кричалки, мотивация на общее дело выступить, заработать, массово участвовать в делах; - практическое применение методики КТД; - выявление основных танцевальных составов. 	<p>Музыкальные игры, викторины.</p> <p>Фабрика музыкальных инструментов.</p> <p>Галерея «Коллективных АРТ – пейзажей».</p> <p>Концерт «Таланты нашего отряда».</p> <p>Экспромт театр в отряде.</p> <p>Лаборатория искусств. Музыкальные пародии.</p> <p>Отрядный СТАРТИН.</p> <p>Методика КТД (коллективное планирование, коллективная подготовка, но каждый готовит своё, проведение дела, анализ побед и ошибок, поиск путей развития к большому успеху).</p>
6 день	<p>Задачи дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укоренение сотрудничества детей и вожатого, взаимодействие; 	<ul style="list-style-type: none"> - целевое использование способов взаимодействия: позитивные убеждения, внушение, эмоциональное заражение, подражание; 	<p>Легенды, биографии людей, мотивационные фильмы, книги.</p> <p>Рассказ / рисование / легенда «Портрет отряда».</p> <p>Подарки друг другу в отряде «Мы подарки» (например, «Я дарю отряду качество – «веру друг в друга /или аккуратность» и «Себя – доброго друга»....</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признание достоинств детей и взрослых друг перед другом (духовно-нравственные беседы, разговоры); - закрепление правил отдыха в лагере; отношение к вещам, к труду, к себе, людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы комфорта и коллективное признание достоинств каждого (отметить достоинства каждого в отряде включая педагогов отряда); - коллективный выбор основных составов спортсменов по направлениям с признанием малейших достоинств. 	Игры на взаимопонимание «Зеркало», «О чем думает...», «Звуки отряда».
--	--	---	---

Программа работы в отряде 7 – 12 день

День смены	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
7 день	Задачи дня: <ul style="list-style-type: none"> - погружение в предметную созидательную деятельность (ПРОЕКТЫ, мастерские и т.д.); - создание условий, ориентиров для позитивного принятия и продуктивных отношений между девочками и мальчиками; - нацелить отряд на коллективную мотивацию участия в разных мероприятиях лагеря; - отметить вклад ребят в общее дело отряда. 	<ul style="list-style-type: none"> - нацелить на конкретное дело в микро-группах и помочь ребятам отдельных групп (у каждой микрогруппы должно быть своё интересное дело); - поддержание инициатив участников детского самоуправления; - индивидуальные способы поддержки (похвала, придание значимости, отметка позитивных продвижений); 	Игры «Мы знаем, чего хотим для отряда». Отрядный конкурс «Команды разных достоинств» (без соперничества, а с поддержкой и помощью друг другу), «Мы умеем это вместе». Активная проектная деятельность по направлениям лагеря или отрядный проект.
8 день	Задачи дня: <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы таинственности, магии, фантазийности событий; - активные спортивные игры на результат; - поддержание позитивных отношений с другими отрядами. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы ТАЙНЫ. ДОВЕРИЯ. ДОБРА.; - формирование отношений со сверстниками, младшими, старшими детьми (участвуют 2-3 отряда); 	Конкурс «Цирк приехал», «Фокусники отряда» (дети демонстрируют фокусы). Литературно-музыкальная гостиная (рассказывание стихов, историй, пение песен). Товарищеские игры с другими отрядами; «Гостевания», «Приходите в гости» (между отрядами).
9 день	Задачи дня: <ul style="list-style-type: none"> - погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны); - активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспектив отряда на результат крупных мероприятий лагеря (участники детского концерта, Спартакиады, творческой выставки, защиты проектов); - запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 1» девочек для мальчиков (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); - промежуточные результаты деятельности детского самоуправления. 	Отрядное дело беседа/дискуссия «Вперед к достижениям», «Ай - да Мы! Молодцы» «Успехи отряда в детском самоуправлении». Вечер легенд. «Таинственный друг отряда», «Подарочки от незнакомки» и пр. «Детективы нашего отряда». Тематический огонек (середина смены).
10 день	Задачи дня: <ul style="list-style-type: none"> - пробудить интеллектуальные чувства, аналитические потребности; 	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные дедуктивные игры на основе интриги; - если нет большого «тайного дела», то возможен запуск игры в отряде «Тайный друг» (на 2 дня). 	Игры «Данетки» (длительные игры). Проведение «тайных дел» в отряде, вечернее дело «Посвящение в супергерои» (старш), «Тайны. Интриги. Расследования», дневной отрядный костер «Кикимора и Леший» (малыши).
11 день	Задачи дня:	<ul style="list-style-type: none"> - запуск «ТАЙНОГО ДЕЛА 2» мальчиков для девочек (или наоборот в зависимости от сплоченности гендерной группы); 	Подготовка и проведение «Тайное дело 2» мальчиков для девочек (второе тайное дело может быть подготовлено быстрее, чем первое):

	- погружение гендерной группы в процесс подготовки при сохранении тайны для другой (полное сохранение тайны); - активная предметная деятельность (в кружках, мастерских, лабораториях, детском самоуправлении); - поддержание позитивного эмоционального фона и благополучия.	- индивидуальное эмоциональное «поглаживание».	«Сюрпризы в башмачках», «Перевертыши или лунный камень», «Тайное ожерелье из одежды» (младшие); «Посвящение в русалки», «Ночь в музее» (старшие).
12 день	Задачи дня: - атмосфера творчества и концертных номеров; - закрепление правил проживания и техники безопасности.	- поднятие мотивационного настроения на отчетные творческие и спортивные дела в лагере; - индивидуальное эмоциональное «поглаживание»	«Веселые старты по режиму дня». TV ШОУ в отряде «Голос», «Маска», «Детки Предки» и др. Тематический огонек.







Программа работы в отряде 13 – 18 день

День	Задачи вожатого на день	Решение задач	Средства достижения цели
13 день	Задачи дня: Создать условия для снятия «пика привыкания / синдрома «как обычно» у детей к событиям в лагере.	Утро: подъем с тематическим сюрпризом от вожатых или подготовленных детей отряда. День: организовать необычный режим дня. Вечер «сюрприз» в отряде или лагере в целом.	Веревоочный курс или «Тропа доверия – 2 уровень». Потеря вожатого или Украденный полдник. «Неправильный день» Праздник «Нептуна»/ Праздник Фонтанов и прочее.
14 день	Задачи дня: Обеспечить детей категории «бывалые» деятельностью «особой» важности. Обеспечить высокую мотивацию участия в мероприятиях на «финишной прямой» смены. Составить списки активистов на награждение на общей линейке закрытия смены.	Организовать подготовку микрогрупп детского самоуправления отряда к отчетным мероприятиям по всем направлениям. Индивидуальные поручения тем, кто желает уединиться и желает побыть в тишине. Индивидуальное эмоциональное поглаживание, поддержка, похвала каждого в течении дня.	«Научи меня ребенок» / «Реинкарнация на пару часов» Коллективная яркая подготовка к финальным мероприятиям отряда на сцене, большой игры «День предпринимателя», пр.
15 день	Задачи дня: Отчетные мероприятия интеллектуальных направлений деятельности. Активная подготовка заключительных творческих мероприятий с участием детей. Поддержка и помощь в реализации детских идей. Напомнить правила безопасного пребывания в лагере, традициях, ограничениях.	Организация коллективной творческой деятельности по подготовке части детей, репетиции: <ul style="list-style-type: none"> защиты проектов общего детского концерта, линейки закрытия, финальной спортивной игры и прочего в лагере. Начисление премиальных бонусов детям за вклад в общее дело и личное развитие, публичное признание.	Отрядное дело «Карусель времени» Отрядное дело «Узнайте моего друга: песня, афоризм, пантомима». Беседы о правилах пребывания в лагере и мерах безопасного поведения.
16 день	Задачи дня: Закреплять позитивные впечатления от пребывания в лагере: личные номинации в отряде.	Подведение итогов в отряде деятельности детского самоуправления и личных позитивных изменений каждого ребенка в отряде.	Отрядное дело «Мои цели и наши достижения». Отрядное дело «Истории нашего отряда».

	Отчетные мероприятия по творческим и спортивным направлениям деятельности. Заключительные мероприятия по использованию заработанных бонусов/ «денежных средств в валюте лагеря».	Коллективный анализ начислений на «Лицевой счет отряда» по всем направлениям деятельности. Вручение грамот (писем) с персональными номинациями каждому ребенку и размещением на отрядном уголке до окончания смены.	
17 день	Задачи дня: Формировать умение выражать взаимную благодарность за полученный опыт общения. Подведение итогов деятельности. Закрепление личных и коллективных достижений. Сбор личных вещей. Повышенный контроль безопасной организации поздне-вечерних мероприятий на улице.	Подготовка отряда к торжественной линейке закрытия смены. Линейка закрытия смены в лагере (награждение, поощрение отрядов и активистов). Вожатский концерт. Костер. Дискотека.	Утро зарядки спортивного духа! Время подготовки сюрприза вожатым и воспитателю. Огонек прощания, признания и сюрпризов в будущее.
18 день	Задачи дня: Повышенный уровень контроля сохранности личных вещей в период ожидания отправки и в период организации отправки детей.	Полная собранность мыслей на четкую организацию передачи каждого ребенка родителям или посадка в транспорт.	Закрепление позитивных впечатлений от пребывания в лагере: организация дня и в период отправки детей, передачи родителям.

Логика смены и закономерности развития детского коллектива, кризисы

Таблица 1. «Логика смены и структура план-сетки отряда в лагере»

1	φ		2	★	φ	3		
4			5			6	★	♥
7			8	★		9		
10	φ		11	♥		12	★	
13			14			15	♥	
16	★		17			18	★	φ
19		♥	20			21	♥	

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



кризис



мотивация
и профилактика



тайные душевные
мероприятия

φ социометрия

Таблица 2. «Структура план-сетки отряда в технологиях и формах деятельности»

1			2			3		
4			5			6		
7	 		8			9		
10			11			12		
13			14			15		
16			17	 		18		
19	 		20		 	21		

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



ДСУ



проект



«Огонёк»



анализ «Трамплин роста»



мотивационное общение

Алгоритм вожатого в решения педагогических задач

Внешние действия

Первичные внешние оперативные действия:

№	Название	Описание
1	«Стоп ситуация»	Важно на данном этапе прекратить происходящее на физическом или психологическом уровне. <i>Инструменты:</i> общение, телесный контакт.
2	«Локализация ситуации»	Вычленить только участников конфликта, других детей занять какой-либо деятельностью. -Если угроза жизни и здоровья, то необходимо вывести всех, кроме участников конфликта, вызвать им врача. Оказать первую медицинскую помощь по необходимости.
3	«Три «П»»	Понять, Принять, оказать Первую помощь.
4	Сообщи напарнику или взрослому педагогу отряда, администрации по необходимости.	

Внутренние действия

№	Название	Описание
1	Место	Где произошел конфликт? (На улице, в корпусе, в комнате...)
2	Причины	Какая была причина конфликта? (Стихийная, естественная, спланированная...)
3	Противоречия	Какие противоречия у конфликта? (Конфликтные, бесконфликтные, критические)
4	Содержание	Раскладывать конфликт по 3 выше перечисленным пунктам: место, причины, противоречия.

Определение причины

Внешние условия	Внутренние причины
Период смены, некомпетентность вожатого, в лагерь отправлен родителем в качестве «наказания».	Личностные особенности ребенка: - мотив избегания неудач; - мотив привлечения внимания; - мотив власти; - мотив мести.
<i>Инструменты:</i> имеющие знания о ребёнке, беседа, эмпатия.	

Прогнозирование

1. Необходимо негативно предвидеть результат конфликта, но его нельзя говорить ребенку;

2. Озвучиваем лишь позитивное прогнозирование , используя вопрос: «Как должно быть, чтобы тебе было комфортно?», если ребенок не идет на позитивное прогнозирование, то ему необходимо задать вопрос: «Причиной чего ты можешь стать, если...?»
3. По итогу- «Целевой результат»:
 - сменить агрессивную настроенность;
 - снять напряжение в отряде и др.

Результат

1. Помочь ребенку преодолеть его состояние;
2. Помочь ребенку найти свою зону комфорта;
3. Совместно с ребенком принять систему мотивации;
4. Создать среду для развития.

Диагностическая методика активности и потенциальных возможностей

Имя _____

Фамилия _____

Задание: из предложенных вариантов необходимо выбрать тот вид спорта или вид творческой деятельности, которым вы увлекаетесь и выбрать уровень, на котором вы находитесь в данный период времени. А также необходимо подчеркнуть тот вид спорта или вид творчества из категорий. В графе «Пожелания» нужно указать, то в чём-бы вы себя хотели попробовать из предложенных вариантов.

Занятия	Начальный уровень	Продвинутый уровень	Пожелания
Спорт			
Командные игры с мячом (волейбол, баскетбол, футбол)			
Художественная гимнастика / хореография			
Единоборства (бокс, самбо, борьба)			
Другое:			
Творчество			
Изобразительное искусство			
Актерское мастерство			
Вокал (народный, эстрадный)			
Другое:			

Диагностика активности и потенциальных возможностей детей ____ отряда

№	ФИ	Спорт (какой?)*	ИЗО	Актерское мастерство	Вокал	Хочу играть на музыкальном инструменте (каком?)*	Танцы (какие?)*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
Итого:							

Диагностическая методика активности и потенциальных возможностей

В предложенных колонках поставьте галочки, если вы увлекаетесь этим видом спорта/творчества, учитывая ваш уровень достижений (занимаюсь давно, занимаюсь недавно, хочу заниматься). Если вы занимаетесь другим видом спорта/творчества, то напишите его в соответствующей колонке.

Имя					
Фамилия					
ТВОРЧЕСТВО					
Уровень достижения	ИЗО	Актерское мастерство	Вокал	Музыкальные инструменты	Другой вид
Занимаюсь давно					
Занимаюсь недавно					
Хочу заниматься					
СПОРТ					
Уровень достижения	Футбол	Хоккей	Баскетбол	Лыжи	Другой вид
Занимаюсь давно					
Занимаюсь недавно					
Хочу заниматься					

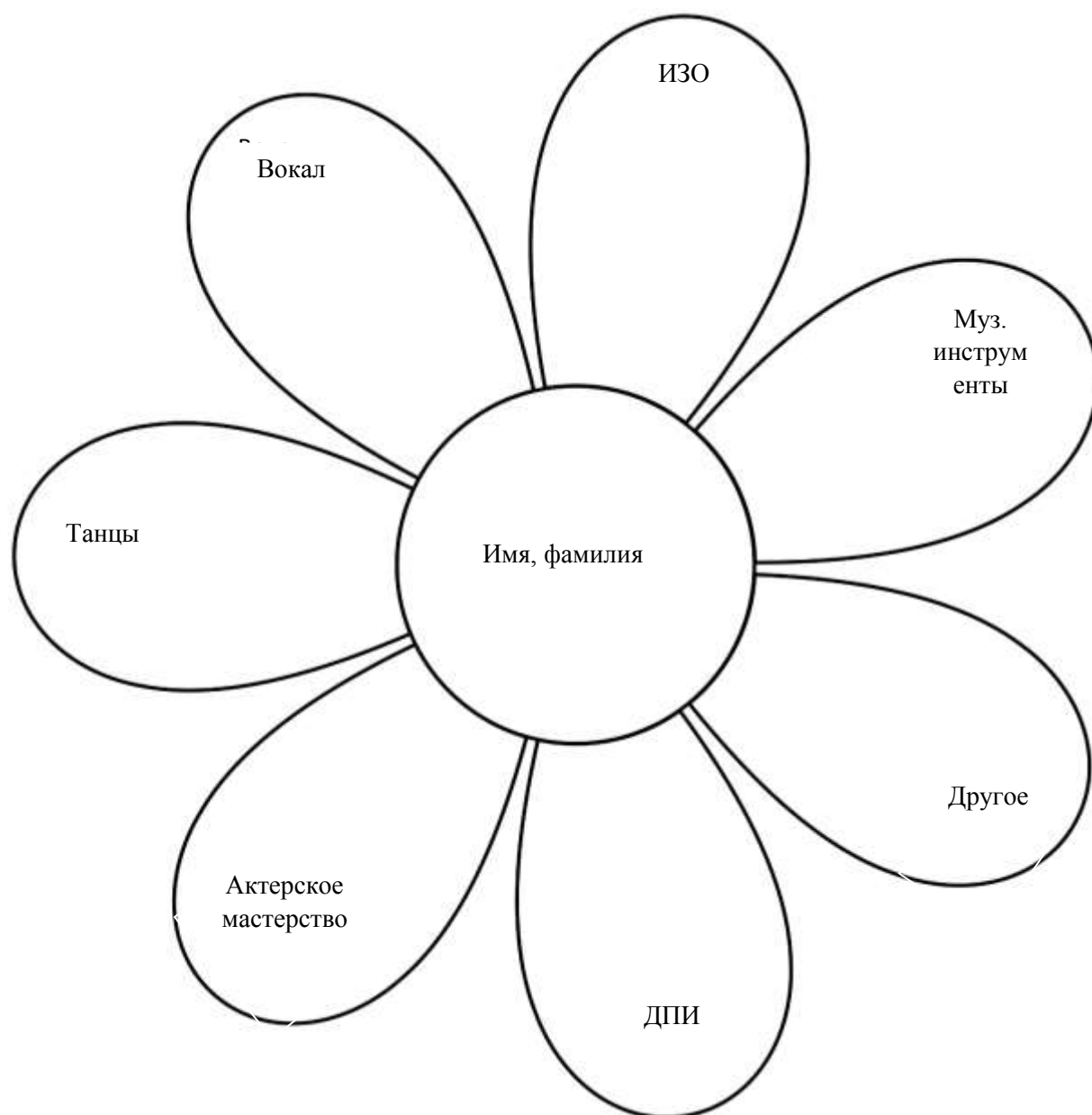
В лепестках поставьте «1», «2», «3», если вы увлекаетесь этим видом творчества, учитывая ваш уровень достижения:

«1» – занимаюсь давно;

«2» – занимаюсь недавно;

«3» – хочу заниматься.

Если вы занимаетесь другим видом творчества, то запишите его в «другое».



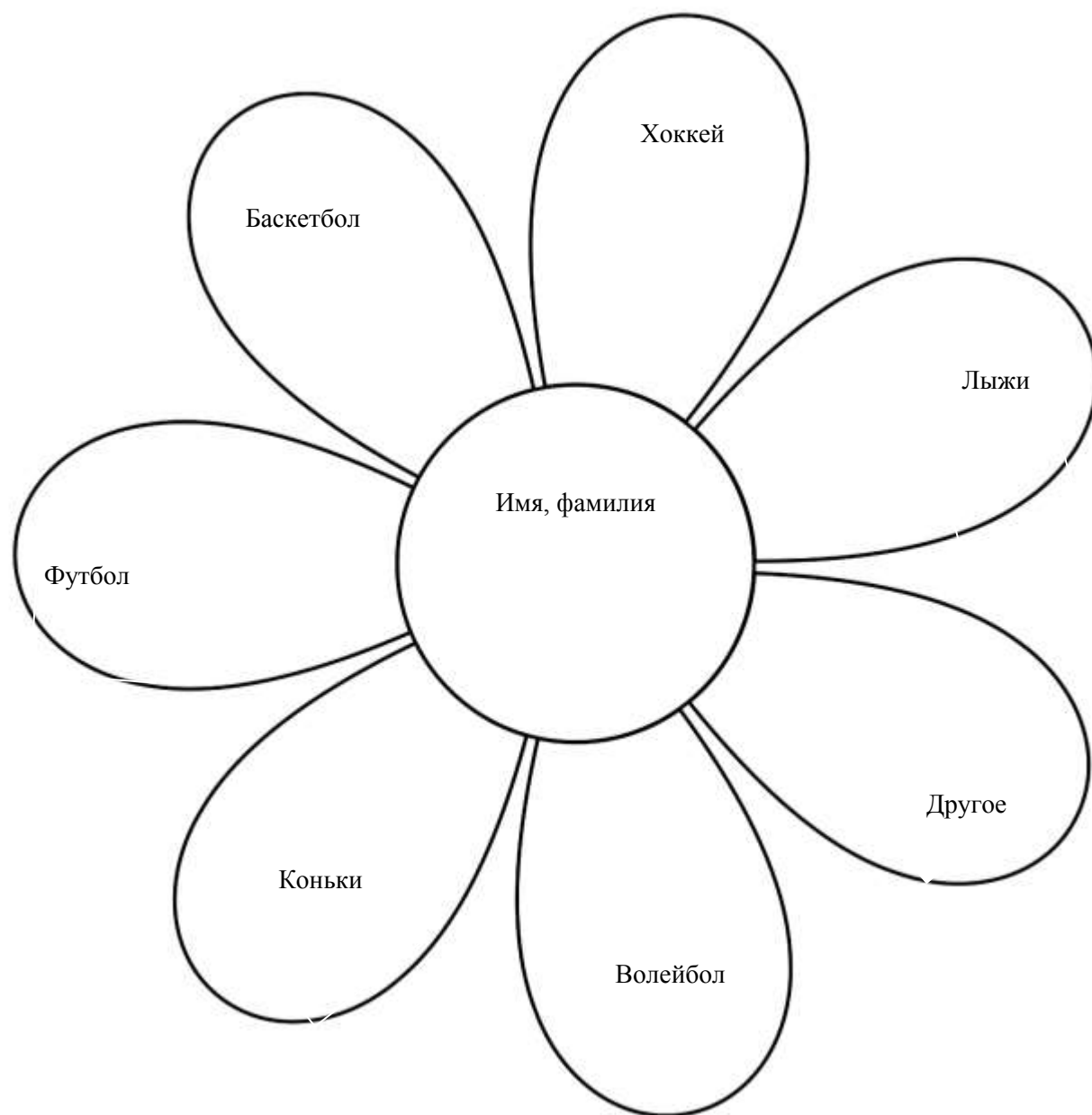
В лепестках поставьте «1», «2», «3», если вы увлекаетесь этим видом спорта, учитывая ваш уровень достижения:

«1» – занимаюсь давно;

«2» – занимаюсь недавно;

«3» – хочу заниматься.

Если вы занимаетесь другим видом спорта, то запишите его в «другое».



«Социометрия»

Задание. Ребятам предлагается перечислить тех товарищей по группе, с которыми каждый из них хотел бы общаться и сотрудничать, в различных видах деятельности.

Например: Кого из членов отряда ты бы пригласил на свой День рождения?

С кем бы из членов отряда ты отправился в кругосветное путешествие?

С кем бы ты из членов отряда мог поделиться своими личными переживаниями?

Ребятам предлагается выбрать, как правило, не больше трех товарищей из отряда. Фамилии пишутся в именительном падеже.

Анализ диагностики

Результаты представляют в форме матриц, которые составляет сам вожатый. Для каждого вопроса составляется отдельная матрица. По горизонтали и по вертикали матрицы в одном и том же порядке перечислены фамилии всех членов испытываемой группы.

Цифра «1» ставится в столбец того члена отряда, которого рассматриваемый испытуемый выбрал в первую очередь, «2», который был выбран вторым, «3» - третьим.

В итоговых строках и столбцах:

ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ВП – сумма выборов, полученных данным человеком;

ВВ - количество взаимных выборов.

Сумма выборов, полученных каждым человеком (ВП), является мерой его положения в системе личных отношений.

Результат анализа

Если человек получил наибольшее количество выборов - он относится к числу «звёзд». Если получил среднее количество выборов - к «предпочитаемым». Если меньше среднего числа выборов - к «пренебрегаемым».

Если не получил ни одного выбора - к «изолированным».

Удовлетворённость положением ребенка в отряде определяется по коэффициенту

$$K = \frac{ВВ}{ВС}$$
 (число взаимных выборов) / (число выборов, сделанных данным человеком).

Так, если число ВВ равно 0, а число выборов, сделанных человеком 3, и $K = 0/3 = 0$, то следует предположить, что у него могут быть проблемы в сфере межличностных отношений.

Средний уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в отряде будет фиксироваться в случае примерного равенства: «звёзды» + «предпочитаемые» = «пренебрегаемые» + «изолированные».

О низком уровне благополучия в отряде свидетельствует преобладание людей с низким статусом. Если «звёзды» + «предпочитаемые» > «пренебрегаемые» + «изолированные», то это говорит о высоком УБВ, для которого характерны достаточно стабильные, ровные, доброжелательные отношения в коллективе.

Отрядный уголок

Отрядный уголок – презентация отряда, выраженная в графическом виде.

ОУ отражает основную информацию об отряде, его деятельность в течение всей смены. Важно, чтобы он был не только красивым, ярким, креативным, но и всегда содержал актуальную информацию о жизни отряда.

ОУ призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своего коллектива.

ОУ - это место, где постоянно работает группа ребят и вожатые.

ОУ представляет успехи и победы отряда, отражается фантазия, изобретательность, мастерство ребят. Это интерактивное поле, причем постоянно действующее, живое, творческое.

Детей всегда интересуют успехи своего отряда, результаты спортивных и творческих мероприятий, любят они читать остроумные советы от вожатых, сравнивать оценки за чистоту в своей комнате (экран чистоты), знать, кто из отряда и в чем сумел за прошедший день отличиться, и т. д.

Функции ОУ:

- информационная
- регулятивная
- коммуникативная
- аналитическая
- мотивационная
- эмоционально-рефлексивная
- эстетическая

Оформление должно соответствовать названию отряда, тематике проводимой смены, возрасту детей.

Основные элементы отрядного уголка можно разделить на два вида:

Статичные – не изменяются в течение всей смены, основная информация о вашем отряде:

- | | |
|------------------|---|
| • название | • список детей (+списки именинников) |
| • девиз | • законы и традиции лагеря и отряда |
| • отрядная песня | • кричалки (сборная, спортивная) |
| • режим дня | • план-сетка (мероприятия в лагере и в отряде). |

Динамичные – дополняются, меняются в течение смены:

- | | |
|----------------------------|--|
| • план на день | • стена эмоционального отклика (рефлексия) |
| • поздравления именинников | • мотивация (система стимулирования) |
| • экран чистоты | графики дежурства (по комнатам, в холле, в столовой) |
| • экран настроения | |
| • почта | • достижения детей (личные и командные грамоты, благодарности) |

Визуальное оформление уголка:

Основные формы графического и конструктивного дизайна: рисунок, символы, схемы, таблицы, эмблемы, конструкции.

Можно разместить на одном листе ватмана, но если есть возможность, он может занимать всю стену в холле, или можно оформить весь холл в соответствии с названием отряда.

Материалы:

рулонная бумага, ватман, гофрированная, офисная бумага, цветная бумага, салфетки; картон, коробки, скотч, проволока, ленты, ткани, синтепон, леска, веревки и пр.

Как оформить отрядный уголок?

Сроки: 3-4 день - готовность базы ОУ; 5-6 дни доработка и презентация ОУ.

Отрядный уголок рисуется в первые дни смены – организационный период. Важно, чтобы оформлением уголка занимались именно дети, а не вожатые по ночам. Совместная работа детей, позволит сплотить ваш отряд. ОУ поможет узнавать полезную информацию детям, с которой они еще не знакомы, например, «План дня».

Необходимые материалы для оформления уголка необходимо получить у вашего руководства, это краски, бумага, кисточки, карандаши и другая канцелярская продукция.

Чемодан вожатого (личные запасы):

гуашь, поролоновая губка, маркеры, ножницы, степлер, скотч прозрачный, малярная лента, изолента, фольга, леска, ватные диски, стикеры и прочее.

Участие детей:

Проще организовать процесс оформления уголка с детьми среднего и старшего возраста. Вожатым детей младшего школьного возраста тоже необходимо привлекать. Вы можете распечатать или самостоятельно нарисовать «заготовки» элементов, которые ваши совсем юные воспитанники с радостью разукрасят яркими цветами. И даже самые юные ребята могут оставить отпечатки свои ладошек с помощью краски, что приведет их в восторг.

Так же рекомендуем задействовать максимальное число участников (для этого можно распределить детей по группам и назначить ответственных за каждую рубрику).

Участие вожатого: должен принимать в основном руководящее участие и направляющее (раздать желающим детям задания, а потом собрать все части воедино и "обработать напильником").

Критерии оценки ОУ при защите:

- информативность
- наличие всех рубрик
- интерактивная модель оформления
- 3 D – подход в оформлении
- масштаб (в соответствии с требованиями лагеря)
- эстетика
- практичность в использовании
- креативный подход в использовании материалов и совмещении рубрик

ОУ

- творческое участие детей

Важно! Не забывайте о ЦЕНЗУРЕ при воплощении творчества и фантазии ваших воспитанников. Не должно содержаться информации, запрещенной законодательством РФ, оскорбительных рисунков и надписей и т.п.

Игровые технологии и формы введения правил поведения и совместной деятельности в отряде

Игровые технологии на анализ коллективной деятельности

«Звездопад»

Заранее заготавливаются звездочки с вопросами. Первый вожатый предлагает детям закрыть глаза и представить, что на небе – звездопад, в это время второй вожатый раскладывает перед каждым ребенком по 1 звездочке. Дети открывают глаза, берут свои звездочки и по очереди отвечают на вопросы. Если кто-то хочет ответить не на свой вопрос, пусть высказывает свое мнение. Вопросы могут быть следующими:

- 1) Что для тебя значит слово «друг»?
- 2) Каким ты себя представляешь через двадцать лет?
- 3) Какую основную цель ты преследуешь в жизни?
- 4) Какой у тебя характер?
- 5) Какой твой любимый предмет в школе?
- 6) Много ли у тебя друзей?
- 7) Что для тебя означает слово «друг»?
- 8) Ссоришься ли ты с родителями, и по какому поводу?
- 9) Какая твоя любимая песня?
- 10) Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?
- 11) Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- 12) Часто ли ты ссоришься?
- 13) Умеешь ли ты рисовать?
- 14) В какие игры ты любишь играть?
- 15) Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?
- 16) Что ты не любишь больше всего?
- 17) Любишь ли ты читать?
- 18) На кого бы ты хотел быть похожим?
- 19) Что для тебя в жизни самое страшное?
- 20) Что для тебя полноценный отдых?
- 21) Легко ли тебя вывести из себя?
- 22) Счастливый ли ты человек? Почему?
- 23) Уверен ли ты в себе?
- 24) Общительный ли ты человек?
- 25) Что может сделать тебя счастливым?
- 26) Легко ли ты можешь расплакаться?
- 27) Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
- 28) Умеешь ли ты сочувствовать людям?
- 29) Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?
- 30) Боишься ли ты темноты?
- 31) Какие сны тебе снятся чаще всего?
- 32) Как ты понимаешь выражение «чувствовать себя на седьмом небе»?
- 33) Любишь ли ты выступать на сцене?
- 34) Чему бы ты хотел научиться?
- 35) Ты веришь в гороскопы?

ИНСТРУКЦИЯ

по пожарной безопасности для ДОЛ

1. Запрещается:

1. Разводить костры, сжигать мусор на территории лагеря дневного пребывания. Курить в помещениях лагеря.
2. Приносить в лагерь спички, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, другие легковоспламеняющиеся материалы.

3. Использовать в комнатах лагеря дневного пребывания осветительные и нагревательные приборы с открытым пламенем или спиралями, а также оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.

4. Использовать неисправные электрические приборы.

2. Действия при возникновении пожара.

2.1. Немедленно сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону 01.

2.2. Немедленно оповестить людей о пожаре и сообщить руководителю лагеря или заменяющему его работнику.

2.3. Приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.

2.4. Покинуть помещение, если огонь не удалось погасить.

Инструкция

по электробезопасности для ДОЛ

1. Запрещается.

1. Включать электроприборы без разрешения взрослых.

2. Открывать электрические шкафы, включать или выключать электрические рубильники.

3. Открывать электрические розетки и выключатели для ремонта.

4. Выкручивать электрические лампочки включённой настольной лампы.

5. Касаться оголённых электропроводов руками.

6. Развешивать на проводах различные предметы.

7. Подходить к упавшему на землю электропроводу со столба ближе чем на 56 метров.

Инструкция

по правилам дорожно-транспортной безопасности для ДОЛ.

1. Правила безопасности для пешехода.

1. Переходить дорогу только в установленных местах. Соблюдать максимальную осторожность и внимательность.

2. Не выбегать на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

3. При выходе из транспорта, если необходимо перейти на другую сторону, нужно пропустить автобус, чтобы контролировать дорогу. Автобус обходить сзади.

4. При переходе дороги сначала посмотреть налево, а после перехода половины ширины дороги – направо.

5. Не перебегать дорогу перед близко идущим транспортом – помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно и вы рискуете попасть под колеса.

6. Не играть с мячом близко от дороги. Мяч может покатиться на проезжую часть, и вы в азарте не заметите опасности, выбежав за мячом.

2. Безопасность велосипедиста.

2.1. Не кататься на велосипеде на дорогах с усиленным движением.

2.2. Перед переходом дороги сойдите с велосипеда и ведите его рядом.

2.3. При езде на велосипеде в сумерки позаботьтесь о чистоте катафота на заднем крыле

3. Безопасность пассажира.

3.1. В автобусе при движении не ходите по салону, держитесь за поручни.

3.2. В легковой машине занимайте место на заднем сиденье.

3.3. Не садитесь в машину к неизвестным людям.

3.4. Отказывайтесь от поездки в машине, если водитель не совсем здоров или принимал алкогольные напитки.

Инструкция

по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий для ДОЛ.

1. Общие требования безопасности.

1. Кпрогулкам, туристическим походам, экскурсиям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

Опасные факторы:

- изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;
- травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижение без обуви, а также без брюк, носков; укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми;
- отравление ядовитыми растениями, плодами и грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

2. При проведении прогулки, туристического похода, экскурсии группу воспитанников лагеря должны сопровождать не менее двух взрослых.

3. Для оказания первой медицинской помощи пострадавшим во время прогулки, туристического похода, экскурсии обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

2. Требования безопасности перед проведением прогулки, туристического похода, экскурсии

2.1. Воспитанникам необходимо пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде, на голову – головной убор. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки, носки.

2.3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

2.4. Проверить по списку наличие воспитанников лагеря.

2.5. Для безопасного перехода проезжей части необходимо проверить наличие флажков красного цвета.

3. Требования безопасности во время прогулки, туристического похода, экскурсии.

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 ч.

3.3. Во время экскурсии запрещать детям снимать обувь и ходить босиком.

3.4. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.5. Запрещать детям пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды.

3.6. Запрещать детям трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещать воспитанникам пить из открытых водоемов, использовать для этого только питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.8. Взрослым и детям соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры, к личному и групповому имуществу.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом руководству лагеря.

2. При получении воспитанником травмы оказать помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации лагеря и родителям пострадавшего, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, туристического похода, экскурсии.

1. Проверить по списку наличие всех воспитанников лагеря.
2. Проверить наличие и сдать на хранение спортивный инвентарь, туристское снаряжение.

Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий для ДОЛ.

1. При отсутствии воспитателя не влезать на спортивные снаряды и оборудование.
2. Перед выполнением упражнений провести разминку и разогрев мышц.
3. Перед прыжками проверить прыжковую яму на отсутствие камней, стекла и других опасных предметов.
4. Не толкать друг друга, не ставить подножки.
5. Обувь должна быть на нескользящей подошве (кроссовки, кеды).
6. Если при беге себя плохо почувствовали, перейдите на шаг, а потом садьтесь.
7. При игре в футбол применяйте спецодежду (защитные щитки, наплечники, налокотники и другие защитные средства).
8. При беге по пересеченной местности будьте внимательны, чтобы не оступиться или не попасть в яму.
9. Если очень устали и тяжело дышать, прекратите бег и пойдите спортивной ходьбой или обычным пешим ходом. При головокружении или тошноте сообщите об этом.

Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях для ДОЛ

1. При пожаре в лесу.

Уходите быстро поперек ветра в направлении «из леса». Если Вы не можете определить направление «из леса», нужно влезть на высокое дерево, чтобы определить край леса.

2. При пожаре в здании.

Если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных.

3. Если вы потерялись в городе или заблудились в лесу и вас ищут.

Оставайтесь в том месте, где вы отстали от группы. Если в лесу, периодически (примерно через 1 мин) громко кричите «ау» и прислушивайтесь к голосам.

4. Если вы разбили медицинский термометр (градусник).

Не скрывайте этого от воспитателей. Пары ртути очень ядовиты и, если ртуть не собрать и место её разлива не дезактивировать, то через некоторое время люди получают серьезное заболевание печени и почек. Ртуть нужно собрать, а место ее разлива многократно промыть треххлорным железом или 2 %-ным раствором соды.

Инструкция

1. по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах для ДОЛ.

1. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
2. Никогда не садитесь в транспорт (машину, мотоциклы и т. п.) с незнакомыми людьми.
3. Не носите с собой ценности, деньги.

4. Не лазайте по подвалам, чердакам и крышам.
5. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
6. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
7. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы помочь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
8. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. п.
9. Не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или со взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
10. В целях личной безопасности (профилактики похищений) НЕОБХОДИМО:

стараться не оставаться в одиночестве, особенно на улице, по пути в лагерь и обратно, в место досуга;

11. Никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем-то подозрительными людьми;
12. Не садиться в чужие машины; всегда ставить в известность воспитателей о том, куда и когда вы направляетесь и у кого, сколько и где собираетесь быть, когда и каким путем собираетесь возвращаться (если есть возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

ИНСТРУКЦИЯ

2. по правилам поведения детей для оздоровительного лагеря.

Общие правила поведения

- 2.1 Воспитанники, живущие в лагере, должны вести себя честно и достойно, соблюдать нормы морали и этики в отношениях между собой и со старшими.
- 2.2. Дети обязаны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к воспитателям, работникам лагеря и другим взрослым.
- 2.3. Воспитанники должны уступать дорогу взрослым; старшие школьники пропускают младших, мальчики – девочек.
- 2.5. Воспитанники одеваются в соответствии с погодой.
- 2.8. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признаку являются недопустимыми формами поведения
- 2.9. Запрещается употреблять непристойные выражения и жесты.
- 2.10. Запрещается приносить и использовать в лагере и на его территории оружие, взрывчатые и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, спиртные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и токсические вещества.
- 2.11. Курить на территории лагеря запрещается.

3. Правила поведения воспитанников в столовой.

- 3.1. Воспитанники посещают столовую согласно графику.
- 3.2. Запрещается приходить в столовую в верхней одежде, а также с сумками.
- 3.3. Во время еды в столовой воспитанникам надлежит придерживаться хороших манер и вести себя пристойно. Дети должны мыть руки перед едой, есть аккуратно, сидя за столом, не разбрасывать еду, косточки, огрызки, не выносить еду из столовой.
- 3.4. Воспитанники должны уважительно относиться к работникам столовой.
- 3.5. Разговаривать во время еды следует не громко, чтобы не беспокоить тех, кто ест по соседству.

«Сборные» игры

1. «Эгей»

Эгегей!

В столовую (на прогулку) скорей!

Хим-дара-дара-хим!

Мы устали есть (гулять) хотим!

Мы в столовую идём (На прогулку мы идём)!

Дружно песенку поём:...

2. «АКП»

Наш отряд реально красив:

Мы – Актив! Мы – Креатив! Мы – Позитив!

3. «Чистые руки»

Руки чистые? – Да,

Лицо умытое? – Да,

Ну тогда всем приятного аппетита.

4. «Спасибо поварам!»

Съели кашу,

Съели блин,

Поваров благодарим!

5. «В лагере здорово!»

Тучи на небе, но это не беда,

В лагере нашем здорово всегда!

6. «Спортивная кричалка»

Максимум спорта, максимум смеха!

Так мы быстрее добьёмся успеха.

Если другой отряд впереди,

Мы ему скажем: Ну, погоди!

7. «Зовут вперёд»

Нас вперед зовут дороги

Наш девиз «Всегда вперед».

Наши лучшие предлоги:

Через, сквозь и поперек.

Традиции и законы лагеря для беседы с детьми

Традиции и законы	Содержание
<p style="text-align: right;">* Закрепление 1-3 день проживания</p> <p>С первых минут пребывания ребенка в лагере воспитатель вожатый дает информацию о том месте, куда он приехал, о природно-климатических особенностях, о правах, обязанностях и условиях проживания, педагог вводит ребенка и подростка в особый мир лагеря «Еланчик», значимую часть которого занимают законы и традиции лагеря.</p>	
О природно-климатических особенностях территории лагеря.	<p>ОЗЕРО РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЖИВОТНЫЙ МИР</p>
Об условиях проживания в лагере (бытовые условия)	<p><i>Ежедневно или по установленному графику</i> Порядок личных вещей в шкафу, тумбочке, комнате для проживания Уход за обувью и ее место хранения Уборка в помещении сотрудниками лагеря Детский трудовой десант в комнате и территории лагеря Внешний вид постельных принадлежностей и кровати Личная гигиена и посещение гигиенической комнаты (душевой) и туалета Медицинское обслуживание в лагере Пользование сотовой телефонной связью (телефон) Время общения с родителями по телефону, в дни посещений</p>
О правах и обязанностях отдыхающих	<p>«Правила пребывания отдыхающих в ДОЛ» (подробно) Режим дня Права, обязанности, запреты Продукты питания Активный развивающий отдых и досуг</p>
	<p>Самосохранение Поведение в общественном месте Поведение в столовой Поведение в актовом зале и творческих мастерских Передвижения по территории Поведение на воде, аттракционах, на стадионе Вежливость и этикет Бережное отношение к имуществу</p>
О социокультурных традициях и законах в лагере	<p>«Доброго отношения к людям» - это доброго, уважительного отношения к людям, старших к младшим, младших к старшим «НЕСТИ РАДОСТЬ ЛЮДЯМ!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «УЛЫБКА» готовность дарить улыбки, добрые слова, всем, кто тебя окружает; • «СЮРПРИЗ» готовность что-то сделать для радости другого человека по любому поводу (новый день, победа, день рождения и т.д.); • «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ» готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; • «ДОБРОЕ СЛОВО» готовность радоваться успеху и достижениям других; • «ПОЙМИ ДРУГОГО» готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть; • ПРИВЕТСТВИЕ «Доброе утро!» (день, вечер); <p>«ДОБРОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕСНЕ» знание песни, умение дослушать и допеть песню до конца. Общелагерный сбор на площади «Открытий», стадионе, костровище: открытие, приезд гостей, закрытие. Коридор «Ладошек». Детское соуправление «Уральские семицветы»</p>

	<p>Внутренняя денежная единица</p> <p>Ландшафтный дизайн «Эко-стиль» и уход за ним</p> <p>Творческие мастерские, спортивные клубы и центры по интересам.</p> <p><i>Законы комфортного отдыха в лагере:</i> «Понять. Принять и Поддержать.», «Закон 0:0», «Закон правой руки», «Чистота- красота», «Закон территории», «Глаза в глаза», «Благодарю», «Белая панама» и др.</p> <p>«Кубок 7 дней»: Кубок «Интеллекта», «Здоровья», «Творчества», «Самоуправления».</p>
О традициях в отряде	<p>Внешняя символика отряда: индивидуальные знаки (нагрудной или нарукавный символ) эмблема, флаг, песня, девиз, игра, кричали (зажигалки, привечалки, ходилки, благодарилки, проигралки).</p> <p>Внутренняя символика отряда: отрядный уголок (воспитательная, информационная, познавательная, мотивационная, командообразующая функции).</p> <p>Самоуправление в отряде «Социум»</p> <p>«ВЫ: движение!» Выбор проекта для дальнейшего участия.</p> <p>Организационный сбор отряда: 4 раза в день (утро, после обеда, перед полдником, вечерний «Огонек»).</p> <p>Правила проведения и традиции огонька.</p> <p>Правила отряда «свой мир» и мотивационное индивидуальное и групповое стимулирование детей, премия «Успех дня».</p> <p>Карта дня: план событий на день (название, время, место, количество)</p> <p>Цель дня в отряде. Задачи дня.</p>

**«Легенды в лагере»: технологии вести дискуссию, мотивировать и защищать
свои предложения и решения.**

Дискуссия «Дружба»

Тема: Дружба

Необходимо: маленькие картонные карточки (как визитки), ручки или карандаши, 1 листок бумаги.

Раздай каждому участнику чистую карточку и ручку. Пусть ребята придумают свою собственную бизнес-карточку (визитку) воображаемых компаний. Они не должны писать своего имени на карточках. Скажи, что название компании должно отражать то, каким другом они являются. Например, человек, который умеет выслушивать других, может создать карточку бизнес фирмы под названием "Кафе Слушающее Ухо".

После того, как каждый человек разработал свою карточку, собери все карты. Когда ты это сделаешь напиши на листе бумаги имена каждого из участников и название компании, которое выбрал этот человек. Положи все карточки в корзину.

Чтобы играть, дай кому-то из участников корзину с карточками. Пусть все участники встанут в линию (или сидят в круге). Дай человеку с корзиной в руках одну минуту, чтобы раздать карточки тем людям, которым как он или она думают, эти карточки принадлежат. Скажи молодёжи, чтобы они не говорили - правильно ли были розданы карточки или нет.

Когда все карточки вручены, пусть каждый участник прочтёт вслух название, которое им дали. Проверь по своему списку, скольким людям вручили правильно их карточку. Присуди игроку с корзиной столько баллов, сколько карточек правильно было вручено их владельцам.

Пусть игроки положат карточки обратно в корзину другому игроку. Пусть теперь тот человек распределяет карточки. Продолжайте играть до тех пор, пока какой-нибудь игрок не вручит все карточки верно их владельцам. Или до тех пор, пока каждый игрок использует свой шанс вручать карточки из корзины и затем подсчитай - у кого из ребят получилось больше очков.

Дискуссия:

- Название каких фирм лучше всего отражали то, кем является хороший друг?
- Какие качества важны для хороших друзей?
- Что каждый из нас может сделать, чтобы стать другом лучше?
- Если бы, к примеру, компания платила нам деньги за то, чтобы мы были хорошим другом, какие бы вещи "зажигали" бы нас?

Дискуссия «Цепь»

Тема: Единство

Необходимо по меньшей мере две команды с четырьмя или больше людьми в каждой. Объясни каждой команде, что им необходимо за три минуты создать "цепь" длиннее, чем у других, так, чтобы "цепь" можно было держать на весу за два конца и она бы не рвалась. Команды могут использовать любые предметы, снятые с себя и/или предметы, находящиеся в комнате. Эти предметы необходимо соединить любым способом, так, чтобы получилась цепь. Например, ребята могут снять с себя бусы, ремни, носки, шнурки и любые другие предметы, связав их вместе. Когда время истекло, необходимо измерить длину цепей и проверить на прочность. Команда, связавшая самую длинную цепь, которая не порвалась, когда её подняли - побеждает.

Дискуссия:

- Что делало твою цепь сильной или слабой?
- Почему некоторые звенья твоей цепи были прочнее, сильнее, чем другие?
- Каким образом слабое звено подобно какому-либо человеку, нарушающему единство в команде (группе)?
 - Каким образом длинная, соединённая цепь подобна единой команде (группе, в которой царит единство)?

Методика проведения дискуссий:

1. Ведущий определяет тему дискуссии, приглашает основных участников, оговаривает условия проведения дискуссии (продолжительность выступлений и т.д.).
2. Ведущий рассказывает участникам дискуссии таким образом, чтобы «зрители» сидели вокруг стола основных действующих лиц.
3. Ведущий начинает дискуссию: представляет основных участников дискуссии и объявляет её тему.
4. Первыми выступают основные участники. Их выступления продолжаются не более 20 минут, после чего ведущий приглашает остальных участников принять участие в обсуждении. При необходимости ведущий напоминает участника о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.
5. По окончании дискуссии ведущий подводит итоги, дает краткий анализ высказываний основных участников.