

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 10.12.2022

**Школа:** 95

**Класс:** 3

**Урок:** 3

**Время:** Кабинет: 302

**Студент:** Мирхайдарова Ангелина

**Группа:** 42

**Учитель:**Маркина Светлана Владимировна

**Методист:** Солопова Татьяна Викторовна

**Тема урока:** «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** формирование умения определять в слове непроизносимой согласной и проверять слова с данной орфограммой.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить детей с правилами проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. 2. Научить определять непроизносимую согласную в корне слова.	Предметные: 1. Научиться правильно определять непроизносимую согласную в корне слова 2. Уметь подбирать однокоренные слова для проверки непроизносимой согласной в корне слова.
Развивающие: 1. Развивать фонематический слух. 2. Развивать зрительную память, устойчивое внимание, мышление.	Личностные: 1. Содействовать формированию бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и
Воспитательные: 1. Воспитывать познавательный интерес в результате изучения новой темы; 2. Воспитывать уважение к одноклассникам при работе в паре, группе.	2. Способствовать проявлению познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании русского языка

**УМК:** Школа России

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб.деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации)  Внешний контроль	<i>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</i> <i>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> <i>3. Приветствует учащихся</i> -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Димовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.	<i>Приветствие учителя</i>  <i>организуют свое рабочее место;</i>  Эмоционально настраиваются на урок	УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса УУРД: выработать учебную мотивацию	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</b></p> <p>- Гимнастика для рук: пальчики здороваются, лепим снежки, греем руки, рисуем солнце и лучи.</p> <p>- Записываем дату, классная работа.</p> <p>- Запись букв, соединений: бп вф гк дт жш зс н пп рр бб жж мм лл кк нн сс фф Вдлт в д л т Вдлт стн здн лнц рдц вств сн зн</p> <p>-Какая буква 1-ой строки лишняя? Почему?</p> <p>- Что вы можете сказать о буквах 2-ой строки?</p> <p>- Прочитайте буквы и сочетания букв на 3-ей строчке. Что вы можете о них сказать?</p> <p>- Они сегодня помогут нам открывать новые знания.</p> <p>-Ребята, прочтите слова и скажите мне, есть ли тут лишние? Мягкий, легкий, низкий, здравствуй, весёлые, зелёные, молодые, радостный.</p> <p>-Какие? -Почему?</p> <p>- А вы знаете, что нужно делать, чтобы не допустить ошибки в таких словах?</p> <p>- С этим мы с вами сегодня и познакомимся</p>	<p><b>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.</b></p> <p>Буква Н Это удвоенные согласные</p> <p>Да</p> <p>Здравствуй, радостный Потому что в этих словах не все звуки произносятся нет</p>	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. УУРД: выработать учебную мотивацию	Презентация
--	--	--	---	--	---	-------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><i>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</i></p> <p>-Как вы думаете, какая тема нашего урока ?</p> <p>- Давайте определим с вами цели, для этого у вас есть слова подсказки</p> <p>Научиться...</p> <p>Сегодня на уроке мы будем оценивать наши достижения с помощью карточек успеха, которые лежат у вас на партах</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова</p> <p>- Научиться определять непроизносимые согласные в корне слова и подбирать к ним однокоренные слова</p>	<p>УУКД: уметь высказывать свое мнение в доступной форме</p> <p>УУПД: осуществлять синтез как составление целого и частей</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	---	---	--------------------



<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p><i>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</i></p> <p>Со.нце сер.це здра.ствуй радос.ный чудес.ный</p> <p>- Прочитайте слова. Дама Орфограмма заявляет, что из этих слов ужасная Ошибка похитила согласные буквы. Злодейка Ошибка отказывается, просит произнести слова.</p> <p>- Они все пишутся как слышатся?</p> <p>- Что же делать? Кто нам поможет?</p> <p>Подбираем однокоренные слова. Работаем у доски и в тетради.</p> <p>со л н ышко, со л н ечный – со л н це</p> <p>сер д ечко, сер д ечный – сер д це</p> <p>здра в ый, здравушка – здра в ствуй</p> <p>радос т ь – радос т ный</p> <p>чудеса, чудесен – чудесный</p> <p>- Какие согласные буквы не писались в словах, но произносились?</p> <p>Такие буквы называются произносимыми согласными.</p> <p>Давайте ознакомимся с правилом</p> <div data-bbox="564 992 1310 1321"> <p>Буква, обозначающая произносимый согласный звук, – это <b>орфограмма</b>.</p> <p>Чтобы правильно обозначить буквой <b>произносимый согласный звук</b> в корне слова, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором этот согласный произносится отчётливо:</p> <p>(место) местность, (опоздать) поздний.</p> </div>	<p><i>Слушают учителя, выполняют задание.</i></p> <p>Однокоренные слова</p> <p>В,л,т,д</p>	<p><b>УУКД:</b> в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>презентация</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p>- А теперь давайте выполним упр. 226 на стр. 118</p> <div data-bbox="564 135 1310 513"> <p><b>226.</b> Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное слово с непроизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.</p> <p>Нена́стье — нена́стный, радость — ... .</p> <p>Хлеста́ть — хлестну́ть, свистеть — ... .</p> <p>Сча́стье — счастли́вый, жалость — ... .</p> <p>● Выделите в словах корень, подчеркните букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.</p> </div> <p>- Сейчас мы с вами выполнили 1 пункт в нашей карте успеха, оцените свою работу, раскрасив палец вверх либо вниз</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p>	<p>Радость - радостный Свистеть - свистнуть Жалость – жалостный</p>	<p>УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу УУПД: логический анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>презентация</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная  Самоконтроль  Группа словесных методов (беседа)	<p>- А сейчас попробуем выполнить упр. 227</p> <p><b>227.</b> Прочитайте. Объясните значение словосочетаний.</p> <p>Чудесный день, прекрасная погода, вкусный<sup>2</sup> пирог, ужасный случай, интересная<sup>2</sup> сказка, опасный путь, искусный мастер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Спишите. Подчеркните в словах буквосочетание <b>сн</b>.</li> <li>● Составьте с одним из словосочетаний предложение и запишите его. Подчеркните в предложении грамматическую основу.</li> </ul> <p>Ребята, обратите внимание!</p> <p>🔥 <b>Обратите внимание</b> на произношение и написание таких слов, как <b>интересный, вкусный, опасный, чудесный</b>. В корне этих слов нет непроизносимого согласного звука, но может показаться, что такой звук есть. Попробуйте произнести эти слова. Как убедиться, что в этих словах нет непроизносимого согласного звука? Для этого нужно заменить слово однокоренным так, чтобы после согласного был гласный: <b>интересный — интересен, вкусный — вкусен, опасный — опасен, чудесный — чудеса</b>.</p>		УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу УУПД: логический анализ объектов с целью выделения признаков	презентация
------------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	-------------



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная  Группа практических методов (выполнение заданий)  Самоконтроль</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу</b> - Сейчас вам нужно будет самостоятельно выполнить задание 228</p> <p><b>228.</b> Прочитайте.</p> <p>1. Мороз и со(?)ще; день чуде(?)ный! Ещё ты дремлешь, друг преле(?)ный — Пора, красавица, проснись...</p> <p>2. «Здра(?)твуй, князь ты мой прекра(?)ный! Что ты тих, как день нена(?)ный?»</p> <p>3. Три девицы под окном Пряли по(?)но вечером.</p> <p>А. Пушкин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Как узнать, в каких словах с пропущенными буквами есть произносимый согласный звук, а в каких — нет? Подберите к ним проверочные слова.</li> <li>● Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие произносимые согласные звуки.</li> </ul>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p>солнце, чудесный, прелестный, здравствуй, прекрасный, поздно</p>	<p>УУРД: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Парная  Группа практических методов (выполнение заданий)  Взаимоконтроль</p>	<p><b>Организует парную работу</b> Теперь упр.229 выполните вместе со своим соседом</p> <p><b>229.</b> Догадайтесь, какие слова написаны. Прочитайте.</p> <p>Интерэ(?)ный, извё(?)ный, опá(?)ный, кра(?)ный, ра- до(?)ный, морó(?)ный, звё(?)ный, обла(?)ной, нена(?)ный, ужá(?)ный, ме(?)ный, напра(?)ный, дóбле(?)ный<sup>2</sup>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Устно подберите к каждому слову однокоренное проверочное слово.</li> <li>● Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие произносимые согласные звуки.</li> </ul>	<p><b>Работают в парах.</b></p>	<p>УУПД: сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога УУРД: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>Презентация</p>

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>- Какая тема сегодняшнего урока у нас с вами была?</p> <p>- Приведите примеры таких слов</p> <p>- Что нам нужно сделать, чтобы не допустить ошибки при написании таких слов?</p> <p>- Вы большие молодцы!</p> <p>- Спасибо за урок, ребята!</p>	<p>Непроизносимая согласная в корне слова Лестница, сердце, солнце Подобрать однокоренное слово, в котором будет отчетливо слышен непроизносимый звук</p>	<p>УУРД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. УУКД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>презентация</p>
---	--	---	--	---	---	--------------------