

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 01.11.2022

Школа: 95

Класс: 1-4

Урок: 3

Время: Кабинет: 302

Студент: Мирхайдарова Ангелина

Группа: 42

Учитель:Маркина Светлана Владимировна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока: «Буквы обозначающие согласные звуки. Знакомство со звуками [м],[м'] с буквами М, м»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование представления о звуках [м],[м']и буквах М, м.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить детей с новыми звуками, буквой, дать о них представление. 2. Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах, предложениях.	Предметные: 1. Различать гласные и согласные звуки 2. Различать согласные звуки: мягкие и твердые.
Развивающие: 1. Развивать фонематический слух. 2. Развивать зрительную память, устойчивое внимание, мышление.	Личностные: 1. Содействовать формированию бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и
Воспитательные: 1.Воспитывать познавательный интерес в результате изучения новой темы; 2.Воспитывать уважение к одноклассникам при работе в паре, группе.	2. Способствовать проявлению познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании русского языка

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб.деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	<p>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Димовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>- Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.</p> <p>- Проверьте свое рабочее место, у вас на парте должен лежать букварь и цветные карандаши</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>организуют свое рабочее место;</p> <p>Эмоционально настраиваются на урок</p>	<p>УУКД:выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД:составлять план действий;владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><i>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</i></p> <p>-Давайте с вами посмотрим и определим, какая буква лишняя?</p> <p>а о у э ы И</p> <p>-А почему ?</p> <p>-Совершенно верно, какие вы молодцы!</p> <p>-Идем дальше, какая буква лишняя тут?</p> <p>я е ё ю и А</p> <p>-Почему же?</p> <p>-Какими еще бывают звуки?</p> <p>- Вы большие умнички!</p> <p>- А чтобы узнать, с какими звуками и буквой мы сегодня познакомимся, вам нужно будет отгадать загадки</p> <p>Слушайте внимательно</p> <p>1.Длинный, тонкий стебелёк Сверху – алый огонёк Не растение, а маяк Это ярко-красный...</p> <p>2.В яме спит зимою длинной, Но чуть солнце станет греть, В путь за мёдом и малиной Отправляется</p> <p>3. Запевает соловей. В белый цвет оделся сад, Пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, Что за месяц это?</p> <p>-Молодцы! Какие звуки повторяется в этих словах?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы:</i></p> <p>-Буква И</p> <p>-Потому что буквы а,о,у,э,ы обозначают твердость предшествующего согласного, а буква И обозначает мягкость предшествующего согласного</p> <p>-Буква А</p> <p>-Потому что буквы я,е,ё,ю,и обозначают мягкость предшествующего согласного, а звук А обозначает твердость предшествующего согласного</p> <p>Согласными</p> <p>Мак</p> <p>Медведь</p> <p>Май</p> <p>Звук М,мь</p>	<p>УУПД:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; УУКД:в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	Презентация
--	--	--	--	---	--	-------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><i>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</i></p> <p>-Тогда попробуйте сформулировать тему урока</p> <p>- Давайте определим с вами цели, для этого у вас есть слова подсказки</p> <p>Познакомиться с...</p> <p>Научиться...</p> <p>Сегодня на уроке мы будем оценивать наши достижения с помощью карточек успеха, которые лежат у вас на партах,</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>Звуки [м], [м'] с буквы М, м</p> <p>- Познакомиться со звуками [м], [м'] и буквой М,м.</p> <p>- Научиться читать слоги и слова с буквой М</p>	<p>УУПД:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>УУКД:принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД:Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	---	--	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>- Откройте страницу учебника 62. Кто изображен на картинке? - А вы знаете, как их зовут? - Послушайте историю - Жили – были Маша и Миша. Они были большие друзья. Но однажды Маша и Миша поссорились. Маша говорит, что их имена начинаются с одного звука, а Миша - с разных звуков. - Сегодня на уроке мы узнаем: кто из них прав и почему?</p> <p>-А сейчас мы с вами проведем звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек. - Выделите интонационно 1-ый звук в слове «Маша». -Он гласный или согласный? Докажите.</p> <p>- Какой это согласный: твёрдый или мягкий? Почему?</p> <p>- Какую фишку возьмём для обозначения звука? Закрасьте синим цветом в учебнике 1 квадратик. - Выделите интонационно 1-ый звук в слове «Миша». - Он гласный или согласный? Докажите.</p> <p>- Какой это согласный: твёрдый или мягкий? Почему? - Какую возьмём фишку для обозначения звука? Закрасьте зеленым цветом один квадратик.</p> <p>– Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Кто знает, какой буквой обозначаются звуки [м], [м']?</p> <p>-Отчего зависит мягкость согласного и твёрдость? -Ребята, а кто был прав Маша или Миша? Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы М, а звуки одинаковые? -Ребята, а теперь давайте посмотрим на что похожа наша буква М.</p>	<p>Слушают учителя, выполняют задание.</p> <p>Дети</p> <p>-Согласный, так как его нельзя спеть или потянуть. Твёрдый, потому что рядом стоящий гласный указывает на твердость синюю</p> <p>-Мы не можем потянуть звук м, так как губы смыкаются и мешают произношению.Поэтому это согласный звук. -Мягкий. Зеленую фишку. Потому что рядом стоящий гласный указывает на мягкость. -Звук М может быть мягким и твердым</p> <p>-Буквой М, называется буква ЭМ. -от того какой гласный находится рядом, по соседству</p> <p>-Буква м, похожа на качели, на ребят взявшихся за руки</p>	<p>УУКД:в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательност и общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>презентация</p>
--	--	--	--	--

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p>Взявшись за руки мы встали И на М похожи стали. -Вот качели – буква М! Здесь качаться можно всем! -Ребята, давайте сделаем вывод, что мы с вами сейчас выяснили? -Что еще мы узнали? Верно.</p> <p>- Сейчас мы с вами выполнили 1 пункт в нашей карте успеха, оцените свою работу, раскрасив палец вверх либо вниз</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>А теперь ребята встали Быстро руки вверх подняли В стороны, вперед, назад Повернулись, вправо, влево Тихо сели, вновь за дело.</p>	<p>-Мы выяснили, что звук м-согл. – т.к. при произношении встречаются преграды. -Что звук м, бывает мягкий и твердый.</p>	<p>УУКД:в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого;аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>презентация</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Самоконтроль Группа словесных методов (беседа)	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте сейчас с вами вместе прочитаем слоги, которые находятся ниже - Теперь давайте прочитаем только те слоги из 1 строки, в которых звук М твердый -А из второй строки в каких слогах звук М твердый, кто прочитает? - Из 3? - Почему в данных случаях буква М обозначает твердый звук [м]? - Теперь давайте прочитаем только те слоги из 1 строки, в которых звук М мягкий -А из второй строки в каких слогах звук М мягкий, кто прочитает? - Из 3? - Ребята, посмотрите, что изображено справа от слогов, как вы думаете, что это? - Этот инструмент называется абак. Раньше его использовали лишь в математике для арифметических вычислений. Он выглядел вот так. Но позже его смогли усовершенствовать, и теперь им удобно пользоваться не только на уроках математики. И так, какой слог нам здесь дан? - с какой буквы начинается этот слог? - а какой звук обозначает в этом слогe буква М? - придумайте слова, которые начинаются с данного слога - теперь давайте поднимем гласные. Какая буква встанет на место буквы А? - Какой у нас слог получился? - а какой звук обозначает в этом слогe буква М? - придумайте слова, которые начинаются с данного слога - давайте еще поднимем гласные. Какая буква встанет теперь на место буквы Я? - какой слог у нас получился? - а какой звук обозначает в этом слогe буква М? - придумайте слова, которые начинаются с данного слога 	<p>ма, мо, му, мы</p> <p>мэ, му, ма, мэ</p> <p>мо, мы</p> <p>- потому что гласные э, у, а – обозначают твердость предшествующего согласного</p> <p>мя, мё, мю, ми</p> <p>ме, мю, ми, мё</p> <p>мя, ми</p> <p>- мы не знаем</p> <p>- слог ма</p> <p>- с согласной буквы М</p> <p>- согласный, твердый звук [м]</p> <p>- буква я</p> <p>- слог мя</p> <p>- согласный, мягкий звук [м`]</p> <p>- буква О</p> <p>- слог мо</p> <p>- согласный, твердый звук [м]</p>	<p>УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	презентация

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Группа практических методов (выполнение заданий) Самоконтроль	<p>Организует самостоятельную работу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас вам я раздам вам карточки с заданием, которые вы будете выполнять самостоятельно - Вам нужно будет соединить слоги так, чтобы получились слова <p>Ма ё Мо у Мя мо Ми ма</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие слова у вас получились? -Сколько здесь слов с твердым звуком М? -Какие? <p>Сколько здесь слов с мягким звуком М?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие? <p>- Итак, делаем вывод, что указывает на твердость и мягкость согласного звука?</p> <p>- Сейчас мы с вами выполнили 2 пункт в нашей карте успеха, оцените свою работу, раскрасив палец вверх либо вниз</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Мама, Моё, Мяу, Мимо 2 Мама, Моё 2 Мяу, Мимо</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов;</p> <p>УУКД: воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	Презентация, раздаточный материал
---	---	--	---	---	---	-----------------------------------

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Парная</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Организует парную работу</p> <p>Вы должны распределить слова по мягкости – твёрдости первого звука в слове, если звук мягкий, то подчеркнуть его зеленым цветом, а если твердый, то синим</p> <p>Слова: мяч, мак, мельница, мышка, мёд, мир, мешок, май.</p> <p>-Теперь давайте сверим с доской правильно ли у вас получилось</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать? Как определить твердость и мягкость согласного звука?</p> <p>- Сейчас мы с вами выполнили третий пункт в нашей карте успеха, оцените свою работу, раскрасив палец вверх либо вниз</p> <p>-А теперь закройте все свои глазки, и представьте, что ваш нос styl длинным длинным, и попробуйте им нарисовать букву М, О, И, Е</p>	<p>Работают в парах.</p> <p>Твердый: мак, мышка, мир, май</p> <p>Мягкий : мяч, мельница, мёд, мешок</p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</p> <p>УУКД: строить устное высказывание при обосновании правильности написания</p> <p>УУРД: находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p>	Презентация, раздаточный материал
---	--	---	---	--	--	-----------------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Самоконтроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С каким звуками и буквой мы сегодня с вами познакомились? - Дайте характеристику этого звука - Вы большие молодцы! - Спасибо за урок, ребята! 	<ul style="list-style-type: none"> - [м], [м'], М - согласный звук, может быть твердым и мягким 	<p>УУПД: аргументировать свою позицию, мнение; УУКД:уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; УУРД:ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и т.д. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>	<p>презентация</p>
---	--	---	--	---	--	--------------------