

**Конспект
образовательной деятельности**

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Тема: «Водные ресурсы Земли»**

Группа общеразвивающей направленности с 5 до 6 лет

Подготовила:
воспитатель
высшей кв. кат.
МДОАУ №51
Гааг Н.В.

Тема: «Водные ресурсы Земли»

Цель: формирование у детей понятия значимости воды.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание отвечать на вопросы, опираясь на свой опыт и знания;
- воспитывать желание экономично и с заботой относиться к водным ресурсам.

Развивающие:

- развивать чувство ответственности за свои поступки.
- развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

Образовательные:

- расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря, океаны;
- закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
- уточнить и закрепить знания об обитателях рек, озёр и морей.

Предварительная работа. Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!».

Беседы о водных ресурсах. Рассматривание иллюстраций с изображением водных обитателей. Дидактические игры по ознакомлению с морскими растениями и животными. Народная игра «Ручеек». Подвижная игра «Море волнуется раз!». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Ручеек». Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок.

Материал и оборудование. стакан с водой, стакан с воронкой наполненной почвой, стакан с воронкой наполненной песком, стакан с воронкой наполненной глиной, глобус, телевизор, Демонстрационные картинки «Обитатели рек и озёр», «Обитатели морей», флешка: (слайды с изображением ключей, ручейков, рек, озёр, морей, океанов; слайды с изображением морских и речных обитателей. Физминутка «Капитан Краб: «Морядка»»).

Приемы руководства деятельностью детей:

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* ситуативная беседа.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД:* беседа, опыты с водой, постановка проблемной ситуации - мотивации, чтение стихотворений, загадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, вывод.
3. *Приемы поддержания интереса у детей:* чтение стихотворений, слайды с изображением водных ресурсов, музыкальное сопровождение, физминутка, игра «Кто живёт в море, а кто в реке?», нетрадиционная техника рисования ладошкой «Подводный мир», пословицы и поговорки.
4. *Приемы оценки и самооценки:* поощрение, взаимопомощь детей.

Виды детской деятельности в ОД:

Игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная, чтение художественной литературы, рисование.

Планируемые результаты:

- Развитие у дошкольников чувства ответственности.
- Проявление эмоциональной отзывчивости к окружающему миру.
- Воспитание нравственных качеств.
- Расширение и активизация словарного запаса.
- Умение высказывать свое личное мнение, работать коллективно.

Критерии оценки деятельности детей в ОД:

1. Ребенок любознательный, активный.
2. Проявляет самостоятельность.
3. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи.
5. Проявляет эмоциональную отзывчивость.
6. Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.
7. Доводит начатое дело до конца.

Интеграция образовательных областей:

Образовательные области	Интеграция	Решаемые задачи
Социально – коммуникативное развитие	Обговаривание сложившиеся проблемной ситуаций.	Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать экологическую культуру. Формировать умения делать выводы, умозаключения.
Познавательное развитие	Опыты с почвой, песком, глиной. Рассматривание глобуса. Слайды с изображением последовательного образования ключей, ручьёв, рек, морей. Д/и «Обитатели подводного мира».	Формировать представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; Формировать представления о малой Родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Углублять и систематизировать знания детей о возникновениях водных ресурсов планеты Земля; Продолжать знакомить детей с реками, морями родного края. С океанами планеты. Развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию;

		Развивать воображение, творческую активность;
Речевое развитие	<p>Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!».</p> <p>Беседы о водных ресурсах. Рассмотрение иллюстраций с изображением водных обитателей. Дидактические игры по ознакомлению с морскими растениями и животными. Чтение стихотворения К. Бальмонта «Ручеек». Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. Рассказывание стихотворений.</p>	Обогащать словарный запас (названия рек, морей, их обитателей). Формировать связную речь. Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование нетрадиционным способом ладошкой.	<p>Развивать художественно – творческие способности детей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающей миру.</p>
Физическое развитие	Физминутка.	Избежать длительных статистических нагрузок, переутомления.

План ОД

<i>1. Вводная часть:</i>	2 мин
Обговаривание создавшейся ситуации.	
Создание мотива для деятельности детей.	
Определение цели.	
Выводы.	
<i>2. Основная часть:</i>	20 мин
Беседа о возникновении родников, рек, озёр, морей, океанов.	
Опыты с почвой, песком, глиной.	
Просмотр слайдов с изображением родников, рек, озёр, морей, океанов.	
Чтение стихотворений.	
Физминутка «Морядка».	
Игра «Обитатели подводного мира».	
Нетрадиционное рисование ладошкой «Подводный мир».	
<i>3. Заключительная часть:</i>	3 мин.
Оценка деятельности детей и самооценка.	
Подведение итогов ОД.	
Длительность ОД	25 мин.

Ход образовательной деятельности

Части НОД	Содержание	Виды деятельности
<p>Вводная часть.</p> <p>Обговаривание создавшейся ситуации.</p> <p>Создание мотива для деятельности детей.</p> <p>Определение цели.</p> <p>Выводы.</p>	<p>Дети приветствуют гостей:</p> <p>Д.: Доброе утро лесам и полям! Доброе утро мы скажем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Нашим гостям я и ты очень рады!</p> <p><i>(Звук льющейся воды из крана)</i></p> <p>В.: Ребята, что это за звук? Пойдёмте посмотрим, что произошло в туалетной комнате?!</p> <p><i>(Оставили кран незакрытым. Закрываем. Возвращаемся в игровую комнату)</i></p> <p>В.: Скажите разве так можно безответственно относиться к воде?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Игра «Расскажи о воде» <i>(Дети передают стакан с водой и говорят, кому и зачем она нужна)</i></p> <p>Молодцы! Вы правильно рассуждаете. Мы с вами учили много стихотворений о воде! Кто из вас хочет рассказать?</p> <p>Р.: Вода – это чудо природы. И нам без нее не прожить. Вода – достоянье народа. Водой мы должны дорожить!</p> <p><i>(Обращаю внимание детей на глобус)</i></p> <p>В.: Вы знаете, что это такое?</p> <p>Д.: Глобус.</p> <p>В.: Глобус – это уменьшенная модель земли. Посмотрите на него. Просматривая такой глобус можно увидеть расположение рек, озёр, морей, океанов и других объектов. Из космоса наша планета видится голубой. Как вы думаете почему?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>В.: Правильно! Вода занимает $\frac{3}{4}$ поверхности земного шара. Тоненькие линии – это ре-</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Игровая</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	<p>ки, небольшие синие пятна – озёра, большие – моря и океаны. Поэтому из космоса наша планета видится голубой.</p> <p>В.: Откуда вода? Вам интересно: Откуда вода? Из снега берется, Иль может из льда? Хотя, и подземным Ручьем вода бьет, Так, может, она Там начало берет? Вопрос интересный И чтоб разузнать Путешествие вам предлагаю начать!</p> <p>Вы согласны отправится в удивительное путешествие?</p> <p>Д.: Да!</p>	
<p>2. Основная часть.</p> <p>Беседа о Водных ресурсах Земли.</p> <p>Чтение стихотворений.</p> <p>Опыты с почвой, песком, глиной. Вывод.</p> <p>Слайды «Водные ресурсы земли»</p> <p>Физминутка «Морядка».</p> <p>Игра «Обитатели подводного мира».</p>	<p>В.: А совершить путешествие нам поможет голубой экран!</p> <p>Отгадайте загадку: В нём – прозрачная вода, Напоит тебя всегда. Из глубин земли возник, Ручейком потёк ... (<i>Родник</i>)</p> <p>Остановка 1. «Родник» В.: Вам интересно узнать как рождается родник?</p> <p>(<i>Демонстрация схемы образования родников</i>).</p> <p>Родник – это вода, вытекающая из-под земли.</p> <p>Вы уже знаете, что поверхность нашей Земли состоит из трех слоев: почвы, песка и глины. Идет дождь. Он проходит через почву и песок, что обеспечивает ей естественную природную фильтрацию, пока не встретит слой глины. Вода накапливается и по наклонной поверхности стекает вниз, пока найдёт выход. В роднике вода чистая, прозрачная, её можно пить.</p> <p>Хотите провести опыт, чтоб убедиться, что это действительно так?</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Двигательная</p> <p>Музыкальная</p> <p>Продуктивная</p>

Опыт с почвой, песком, глиной.

Остановка 2. «Ручеёк»

(Демонстрация изображения ручейков)

Робкой струйкой меж камней,
Пробивается ручей.
Пробежится по оврагу,
Просочится под корягой.
Одолеет все преграды
На пути с друзьями рядом,
И широкою рекою
Разольётся на просторе.

В.: Ребята, мы с вами смотрели мультфильм «Беги, ручеёк!». Кто из вас хочет рассказать о значении ручьёв в жизни животных и растений.

Остановка 3. «Река»

(Демонстрация изображения речных пейзажей)

Беседа о значении рек в жизни человека и животных. Мы с вами учили стихотворения о реках Оренбургской области. Кто из вас хочет рассказать?

Р.: **Урал** красивая река
Седьмая по размеру здесь в России
Она течёт с великого хребта
Уральских гор красы России!

Р.: Рванет вода и понесутся льдины,
Заря над лесом - золотой костер.
У Оренбурга пролетает мимо,
Река **Сакмара** будто метеор.

В.: Назовите реки на которых вы с семьёй отдыхали и поделитесь своими впечатлениями.

(Ответы детей)

В.: Существует 25 главных рек Оренбургской области. Реки имеют важное значение в жизни людей и животных. Они служат источником водоснабжения при занятии земледелием и скотоводством. Кроме этого, река служит источником питания - можно ловить рыбу, раков. Река является своего рода дорогой, соединяющей разные уголки стран.

Физминутка.
«Капитан Краб: «Морядка»»

Остановка 4. «Море»

(Демонстрация изображений морских пейзажей)

В.: Что вы знаете о море?
Поделитесь своими впечатлениями об отдыхе на море.

(Ответы детей)

В.: Территория России омывается 13 морями. Моря - это источник пищи для человека. Именно здесь мы добываем рыбу, морских животных, моллюсков, растения (водоросли). Из них кроме пищи можно получать лекарственные препараты, кормовую муку, удобрения. Кораллы используются для изготовления украшений. В моллюсках выращивают или добывают жемчуг. Так же это транспортный путь, который соединяет много стран друг с другом.

Дидактическая игра «Обитатели подводного мира»

В.: Ребята, мы много читали, рассматривали, рисовали, смотрели обучающие мультфильмы про Подводный мир.

Подводный мир похож на сказку и ослепляет красотой!

И сейчас я вам предлагаю нарисовать обитателей подводного мира. Чтоб мы смогли полюбоваться и убедиться в том, что делаем благое дело оберегая и сохраняя водные ресурсы земли!

*Продуктивная деятельность
Нетрадиционная техника рисования ладошкой. «Подводный мир»*

<p>3.Заключительная часть.</p> <p>Оценка деятельности детей и самооценка.</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>В.: Наше путешествие подошло к концу. Скажите ребята, о чем мы с вами сегодня говорили? Как нужно относиться к водным богатствам нашей планеты?</p> <p>Река, и озеро, и пруд Всегда нас летом в гости ждут, В жару приятно очутиться И у ручья — воды напиться. Повсюду, всем вода нужна: Она и кораблям важна,</p> <p>Плывут что на морском просторе, Пшенице, спеющей на поле... И для людей, и для зверей Нет ничего воды ценней. Водой всем нужно дорожить, Ведь без нее нам не прожить!</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>В.: В очередной раз я убедилась в том, что вы у нас очень любознательные и творческие! Поэтому я хочу вам подарить книги. Читая и выполняя задания вы узнаете много интересных фактов о водных просторах нашей земли и их обитателях!</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
--	---	--

Длительность ОД: 25 минут.