

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 27.09.22

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-8

Урок: 3

Время: 9:50 – 10:30 **Кабинет:** 107

Студент: Мирхайдарова Ангелина

Группа: 42

Учитель: Пономарёва Любовь Юрьевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока «Что общего у разных растений»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представлений об общих для всех растений частях.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать понимание понятий об общих частях растений 2. Уметь находить, показывать и называть части растений.	Предметные: 1. Научатся сравнивать части растений и знать, для чего они служат 2. Будут знать, как называются составные части растений и для чего они нужны.
Развивающие: 1. Развивать умение анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки 2. Развивать умение работать в парах и самостоятельно.	Личностные: 1. Содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, интереса к изучаемому материалу; 2. Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.
Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль 2. Создать атмосферу коллективного поиска познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий	

УМК: «Школа России» учебник Окружающий мир 1 класс 1 часть А.А. Плешаков, рабочая тетрадь 1 класс 1 часть Плешаков А.А.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	1. Психологически настраивает учащихся класса на урок. 2. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 3. Приветствует учащихся -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Димовна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.	Приветствие учителя организуют свое рабочее место; Эмоционально настраиваются на урок	УУКД: выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению УУРД: составлять план действий; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;	проектор с презентацией, доска

			<p><i>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</i></p> <p>– Отгадайте загадки и скажите, что это?</p> <p>1. Сладок он, друзья, на вкус. А зовут его...</p> <p>2. Масляна головушка, летом в огороде, Светит, словно солнышко, при любой погоде?</p> <p>3. Что за куст – ни с кем не знается. Не собачка, а кусается.</p> <p>4. Стоит Алёна: платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан.</p> <p>5. Вроде сосен, вроде елок А зимою без иголок.</p> <p>6. В сенокос – горька, а в мороз – сладка.</p> <p>Что за ягодка?</p> <p>7. Стоят в поле сестрички, желтый глазок, белые реснички.</p> <p>– Как назвать это всё одним словом? - Чем они отличаются друг от друга? - Растения такие разные: и по высоте, по месту обитания, по цвету и т.д. Но называем одним словом «растения». Значит, что-то есть общее, одинаковое у таких разных растений? Что же?</p>	<p><i>Отвечают, отгадывают загаданные слова</i></p> <p>Арбуз</p> <p>Подсолнух</p> <p>Крапива</p> <p>Берёза</p> <p>Лиственница</p> <p>Рябина</p> <p>Ромашки</p> <p>Растения</p> <p>они живые, любят воду, свет, за ними нужно ухаживать и т.д.</p>	<p>УУПД:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; УУКД:в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
	<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>				

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><i>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</i></p> <p>- Вы догадались, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?</p> <p>-На экране даны слова подсказки</p> <p>Узнать...</p>	<p><i>Формулируют тему и цель урока.</i></p> <p>«Что общего у разных растений»</p> <p>Узнать, что общего у разных растений?</p>	<p>УУПД:выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p>УУКД:принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p>УУРД: Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
--	---	--	---	---	--	--------------------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Остроение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>- Теперь откройте свои учебники на странице 20, давайте рассмотрим, на какие части разделен кабачок</p> <p>- А теперь я немного расскажу вам об этих частях</p> <p>- Корень- подземная часть растения. С помощью корня растение держится в земле, получает из почвы воду и полезные вещества, а часто и размножается.</p> <p>- Стебли разных растений неодинаковы. У травянистых растений стебли мягкие, сочные. У деревьев и кустарников – твёрдые, одревесневшие.</p> <p>- Листья растений разнообразны. Например: листья сосны и можжевельника называются хвоей.</p> <p>А теперь попробуйте на следующем слайде по контуру узнать с какого дерева этот лист.</p> <p>-Вы большие молодцы!</p>	<p>Слушают учителя, выполняют задание.</p>	<p>УУКД:в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>проектор с презентацией, учебник</p>
--	---	--	---	---	---	---

<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>- Цветки растений тоже разнообразны. Количество цветков на стебле может быть разным.</p> <p>- Плоды разных растений непохожи между собой, но они всегда образуются на месте цветков. В плодах находятся семена.</p> <p>- Семена растений могут быть заключены в плоды, стручки или коробочки. Количество семян в них может быть от одного до нескольких тысяч.</p> <p>- Многие плодовые деревья содержат внутри своих плодов по одному семечку, которое заключено в прочную скорлупу.</p> <p>- Плоды некоторых растений содержат множество семян в мякоти своих плодов.</p> <p>- Угадайте семечки чьих растений изображены на картинке. Чтобы проверить себя, нажимай на картинку</p> <p>-Вы большие молодцы!</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну тогда все дружно встали.</p> <p>Ножками потопали, Ручками похлопали.</p> <p>Покрутились, повертись.</p> <p>И за парты все уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем,</p> <p>Дружно до пяти считаем.</p> <p>Открываем, поморгаем.</p> <p>И работать продолжаем.</p>		<p>УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>проектор с презентацией, учебник</p>
--	---	---	---	--	--	---

<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>-Мы поработали вместе, а теперь я предлагаю поработать самостоятельно в ваших рабочих тетрадях на странице 10.</p> <p>- Кто прочитает нам 2 задание?</p> <p>- И так ребята, можете приступить к работе, затем мы с вами вместе проверим</p> <p>-Давайте проверим, у всех так получилось?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Теперь давайте посмотрим на 3 задание, кто нам его прочитает?</p> <p>- Можете приступить, затем мы с вами вместе проверим</p>	<p>Выполняют задание. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку;</p> <p>1- Семена гороха 2- Семена арбуза 3- Семена мака 4- Семена яблока</p>	<p>УУПД: аргументировать свою позицию, мнение; УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; УУРД: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и т.д. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>проектор с презентацией, учебник</p>
---	--	---	---	--	--	---

Включение в систему знаний, повторение
(7-8 мин)

Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного

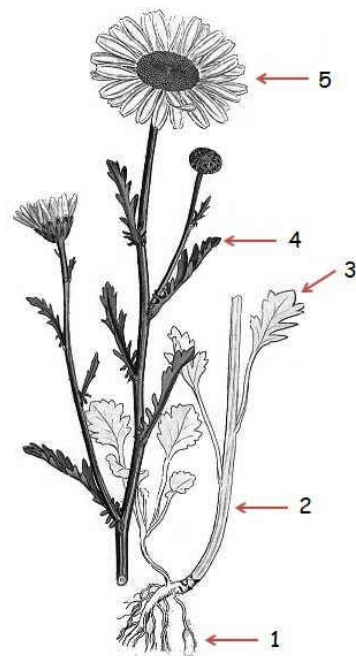
Парная

Группа
практических
методов
(выполнение
заданий)

Взаимоконтроль

Организует парную работу.

-Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которое вы будете выполнять со своим соседом по парте



-Вам нужно подписать каждую часть растения правильно

-Ну что, давайте вместе с вами проверим

-Теперь оцените свою работу в карточке успеха

Выполняют задание в паре, готовят ответы на поставленные вопросы, представляют результат.

1 корень
2 стебель
3 лист
4 плод
5 цветок

УУКД: уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;

проектор с презентацией, раздаточный материал

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Организует беседу , связывая результаты урока с его целями.</p> <p>2.Проводит беседу по вопросам</p> <p>И так ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем с вами итоги. На экране вам даны слова подсказки, с помощью них продолжите предложение</p> <p><i>Сегодня я узнал...</i></p> <p><i>Было интересно...</i></p> <p><i>Было трудно...</i></p> <p><i>Я выполнял задания...</i></p> <p><i>Я понял, что...</i></p> <p><i>Теперь я могу...</i></p> <p>Спасибо за урок! До новых встреч!</p>	<p><i>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</i></p>	<p>УУПД: аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>УУКД:уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>УУРД:ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и т.д.</p> <p>владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p>	<p>проектор с презентацией</p>
---	--	---	---	--	--	--------------------------------