

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Виталия Валентиновича Бианки»
(МБДОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки», Бийск)

Шапортова Ольга Михайловна,
музыкальный руководитель

**Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с
семьями воспитанников в период адаптации**

Младший возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие. В этот период появляются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие способности, общая жизненная активность и многое другое. Однако развитие этих качеств и способностей часто замедляется в период адаптации ребенка к образовательному учреждению, так как подходы к воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении оказываются различными.

Процесс привыкания ребенка к образовательному учреждению довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в младшем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям образовательного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Таким образом, образовательное учреждение должно создавать условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, особое внимание уделить сотрудничеству с семьей.

Согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов в воспитании ребенка в семье и образовательном учреждении через организацию системы активного взаимодействия с семьями воспитанников является необходимым условием успешного развития и воспитания малыша.

Коллектив МБОУ «СОШ № 4 им. В.В. Бианки» строит свою работу с родителями на основе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в центре которой содержится идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты (в том числе образовательные учреждения) призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательскую деятельность.

В течение долгих лет складывалось уничижительное отношение к семье и домашнему воспитанию, под влиянием которого у профессиональных педагогов укоренилось убеждение в педагогической некомпетентности родителей. Сегодня ситуация в корне меняется. Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений между семьей и образовательным учреждением. Их новизна определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества начинается с момента первой встречи, в рамках психолого-педагогического сопровождения периода адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Важной составляющей психологической готовности ребенка к образовательному учреждению является психологическая готовность родителей оставить свое «чадо» на некоторое время в дошкольном образовательном учреждении. Тревожные матери особенно испытывают трудности, они настолько переживают, что с ребенком что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. У родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в образовательном учреждении или он сам когда-нибудь научится; другая часть – что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей к моменту поступления в ОУ имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь и опережающие показатели нервно-психического развития. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и образовательное учреждение.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ОУ – развитие отношений «Ребенок – педагог – родитель». Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в образовательном учреждении и дома, то это будет залогом оптимального течения адаптации детей к ОУ.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью разработан перспективный план по работе с родителями, анкеты для родителей, а также, для родителей, на период адаптации разработаны памятки.

В результате проведенной работы 72,3% детей имеют легкую степень адаптации; 22,7% - среднюю степень адаптации; 5% - тяжелую.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

Литература

1. *Алямовская, В.Г.* Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В.Г. Алямовская. – М.: изд. Линка-Пресс, 1993. – 110с.
2. *Доронова, Т.Н.* Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
3. От рождения до школы [Текст]: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 304с.
4. *Печора, К.Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст]: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
5. Ребенок третьего года жизни [Текст]: Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
6. *Сотникова, В.* Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) [Текст] / В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 136 с.
7. *Теплюк, С.Н.* Ребенок третьего года жизни [Текст]: Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.