

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 10.12.2022

Школа: 95

Класс: 4

Урок: 3

Время: Кабинет: 302

Студент: Мирхайдарова Ангелина

Группа: 42

Учитель:Маркина Светлана Владимировна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока: «Простые и сложные предложения»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование умения различать простые и сложные предложения

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить детей с постановкой запятых в сложном предложении. 2. Научить определять сложное предложение.	Предметные: 1. Различать простые и сложные предложения 2. Уметь определять главные члены сложного предложения в каждой его части.
Развивающие: 1. Развивать фонематический слух. 2. Развивать зрительную память, устойчивое внимание, мышление.	Личностные: 1. Содействовать формированию бережного отношения к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и 2. Способствовать проявлению познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании русского языка
Воспитательные: 1. Воспитывать познавательный интерес в результате изучения новой темы; 2. Воспитывать уважение к одноклассникам при работе в паре, группе.	



УМК: Перспектива, 4 класс 1 часть

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб.деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Внешний контроль	<i>1.Психологически настраивает учащихся класса на урок.</i> <i>2.Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i> <i>3. Приветствует учащихся</i> -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Димовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. - Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.	<i>Приветствие учителя</i> <i>организуют свое рабочее место;</i> Эмоционально настраиваются на урок	УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса УУРД: выработать учебную мотивацию	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов (беседа)	<i>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</i> - Ребята, давай с вами поиграем в «Заколдованные слова» - Найдите лишний слог в каждом слове и запишите в тетрадь	<i>Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал.</i>	УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. УУРД: выработать учебную мотивацию	Презентация
		Группа наглядных методов (демонстрация презентации) Группа практических методов (выполнение упражнений) Внешний контроль	Мопрероз, коньдлоки, иженей, понигода, дороега - Теперь соедините выписанные слоги, какое слово получилось? - Молодцы, совершенно верно! - А кто мне скажет, что такое предложение? - Верно, а вы знаете, какие бывают предложения? - Сегодня на уроке мы с вами узнаем, какие бывают предложения	ПРЕДЛОЖЕНИЕ Одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль, чувства. Не знаем		

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><i>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</i></p> <p>-Тема нашего урока «Простые и сложные предложения»</p> <p>- Давайте определим с вами цели, для этого у вас есть слова подсказки</p> <p>Узнать...</p> <p>Научиться...</p> <p>Сегодня на уроке мы будем оценивать наши достижения с помощью карточек успеха, которые лежат у вас на партах</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>- Узнать, что такое простые и сложные предложения</p> <p>- Научиться отличать простое предложение от сложного</p>	<p>УУКД: уметь высказывать свое мнение в доступной форме</p> <p>УУПД: осуществлять синтез как составление целого и частей</p>	<p>Презентация</p>
--	---	--	--	--	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>Давайте откроем ваши учебники на странице 75, и рассмотрим упр. 118</p> <p>118. Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина.</p> <p>Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман.</p>  <p>— Обратите внимание: это всё одно предложение. Сколько в нём частей? Найдите главные члены предложения в каждой его части. Запишите их по образцу.</p> <p>- Кто нам прочитает стихотворение? -Хорошо, спасибо -Ребята, скажите, сколько здесь предложений? -Как вы это определили? -Верно, а вы можете мне сказать, сколько здесь частей?</p> <p>- А чтобы определить количество частей в этом предложении, нам нужно найти главные члены предложения, попробуйте их найти - Какие члены предложения вы нашли?</p> <p>- Молодцы, значит сколько частей в этом предложении? -Верно ребята, предложения, состоящие из нескольких грамматических основ, т.е. частей, называются сложными. -Давайте с вами ознакомимся с правилом</p> <p>— Сложное предложение состоит из нескольких частей, связанных по смыслу. В каждой части такого предложения есть главные члены: подлежащее и сказуемое. Между частями сложного предложения ставится запятая.</p> 	<p>Слушают учителя, выполняют задание.</p> <p>Одно В конце стоит одна точка</p> <p>Небо дышало, солнышко блистало, день становился, сень обнажалась, туман ложился 5</p>	<p>УУКД: в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности и общения; УУРД: признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>презентация</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p>А теперь давайте рассмотрим с вами это предложение, как вы думаете, оно является сложным? <u>За окном уж выпал снег.</u></p> <p>- Верно ребята, такие предложения называются простыми</p> <p>- Так как же нам отличить простое предложение от сложного?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Сейчас мы с вами выполнили 1 пункт в нашей карте успеха, оцените свою работу, раскрасив палец вверх либо вниз</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p>	<p>Нет, не является</p> <p>Потому что в нем только одна грамматическая основа</p> <p>Если предложение состоит из нескольких частей, оно является сложным, а если из одной, то является простым</p>	<p>УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>УУПД: логический анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>презентация</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p>	<p>- А сейчас попробуем выполнить упр. 120</p> <p>1. Сверкнула молния. Раздались раскаты грома. Хлынул поток дождя.</p> <p>2. Стали дни коротки. Солнце светит мало. Вот пришли морозы. И зима настала. (И. Суриков.)</p> <p>- Кто прочитает?</p> <p>- Можем ли мы назвать эти предложения сложными?</p> <p>- А сейчас вам нужно объединить простые предложения в каждой группе таким образом, чтобы получилось одно сложное</p>	<p>Нет, они являются простыми, так как в каждом предложении лишь одна грамматическая основа</p> <p>Сверкнула молния, раздались раскаты грома, хлынул поток дождя.</p> <p>Стали дни коротки, солнце светит мало, вот пришли морозы, и зима настала</p>	УУКД: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу УУПД: логический анализ объектов с целью выделения признаков	презентация
------------------------------------	----------------------------------	---	--	---	---	-------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Группа практических методов (выполнение заданий) Самоконтроль	<p>Организует самостоятельную работу - Сейчас вам я раздам вам карточки с заданием, которые вы будете выполнять самостоятельно</p> <p>-Расставь знаки препинания, подчеркни грамматичесике основы и определи какие это предложения</p> <p>1.Сморщились молодые побеги и цветы завяли. 2.На воде поплыли листья. 3.Солнце уже довольно высоко стояло на чистом небе 4.Поля еще блестели росой. 5.Сад был густой и ветвистый но листья уже опали. 6.Ветер спит птица дремлет не колыхнется ни одна ветка.</p> <p>-Сколько вы нашли простых предложений? -А сложных?</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>2 4</p>	УУРД: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения	Презентация, раздаточный материал
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Парная Группа практических методов (выполнение заданий) Взаимоконтроль	<p>Организует парную работу Теперь упр.122 выполните вместе со своим соседом</p> <p>122. Прочитайте строки из басни. Найдите сложное предложение. Назовите основу каждой части сложного предложения. Объясните расстановку знаков препинания в нём.</p> <p>Чиж захлопнула злодейка-западня. Бедняжка в ней и рвался, и метался, А голубь молодой над ним же издевался. И. Крылов</p>	<p>Работают в парах.</p>	УУПД: сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога УУРД: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения	Презентация

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Группа словесных методов (беседа) Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - С какими предложениями мы с вами сегодня познакомились? - Чем они отличаются? - Вы большие молодцы! - Спасибо за урок, ребята! 	С простыми и сложными Количеством частей в предложении	УУРД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. УУКД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	презентация
-------------------------------------	--	---	---	---	---	-------------