

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 18» г. АЧИНСКА**

Рассмотрено: руководитель ШМО _____ /_____ Протокол № ____ от «__» ____ 2022г.		Утверждено Директор МБОУ «СШ № 18» _____ Н.В. Ягодкина Приказ № ____ от «__» ____ 2022г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
«Звездочки»**

Программу составили:
воспитатель Пихтарь Н.А.
воспитатель Черепанова О.В.

Содержание

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.2.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА	6
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
II.	Содержательный раздел	
2.1	ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.2	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
2.3	ПРОФИЛАКТИЧЕСКО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЛАН	35
2.4	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	37
2.5	КРУЖКОВАЯ РАБОТА	42
2.6	РАСПИСАНИЕ НОД	43
2.7	ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая редакция рабочей программы разновозрастной группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБОУ «Средняя школа №18», рабочей программой воспитания в ДОУ при МБОУ «Средняя школа № 18» а также примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы «Звездочки» общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота и воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-физкультурный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы.

Большую роль в создании комфортных условий для всестороннего развития детей играют родители. Работа с родителями проводится в системе. Содержание рабочей образовательной программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся со всей группой, подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Выполнение программных задач происходит путем использования календарно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом

возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

1.1. ВЕДУЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Цель реализуются в процессе детской деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы.
- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания образовательных

программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- обеспечивать коррекцию психофизического развития воспитанников, их адаптации и будущей успешной социализации;

- оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основные принципы

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация ООПДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы:

- *личностно-ориентированный подход* предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера;

- *деятельностный подход* предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира;

- *индивидуальный подход*, сущность которого состоит в адаптации (приспособлении) обучения либо к содержанию и уровню знаний, умений и навыков каждого ребенка, либо также к характерным для него особенностям процесса усвоения, либо даже к некоторым устойчивым особенностям его личности.

- *гуманистический подход* вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности

каждого ребенка, то есть принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, уважение его истории жизни, которая сформировала его на данный момент именно таким, каков он есть, признание ценности его личности, сохранение по отношению к каждому ребенку, вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей, уважения к его личности.

- *дифференцированный подход* - целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые объединения или выделяются педагогом по их сходным индивидуальным, личностным качествам.

1.3. НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).
5. Устав МБОУ «Средняя школа №18»
6. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Средняя школа № 18» дошкольный уровень
7. Рабочая программа воспитания структурного подразделения при МБОУ «Средняя школа № 18»

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация), владеет простейшими приёмами лепки.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
- Сформированы простейшие умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям, представлена в приложении № 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, определяется целями и задачами Программы группы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В работе с детьми разновозрастной группы используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

2.2. Календарно - тематическое планирование

<p align="center">Сентябрь С 30. 08 по 05.09 мониторинг целевых ориентиров</p>					
Образовательная область		1 неделя 6.09-12.09	2 неделя 13.09-19.09	3 неделя 20.09-26.09	4 неделя 27.09-3.10
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	Сегодня дошколята, завтра школьники	Уж небо осенью дышало. Овощи и фрукты.	Тихо осень свою песенку поет (растения, животные осенью, перелетные птицы).	Что означает простое слово здравствуйте? (этика взаимоотношений)
	Познавательно-исследовательская деятельность (старшая)	Удивительное вещество-вода	Сухой из воды	Как разделить смеси	Выпуклая поверхность воды
	Первичные представления о себе и окружающем мире (младшая)	Адаптация	Адаптация	Ветер песенку поет (осень)	Солнце по небу гуляло (времена года, время суток)
	ФЭМП (старшая)	Число и цифра от 1 до 10, знаки >,<, работа со счетными палочками	Знаки +, -, +, математические задачи	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов	Знаки >,<,+,-, соотносение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших
	ФЭМП (младшая)	Адаптация	Адаптация	Количество и счет.	Количество и счет. Величина
Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	Начитывается материал по знакомству детей с малыми формами русского и зарубежного фольклора: песенками, потешками, прибаутками.	Знакомство детей со сказками: -Заяц-хвастун, -Чудесные истории про зайца по имени Лек -Сова	Начитывается материал по знакомству с произведениям и Е. Чарушина -Томка -Томка испугался -Как Томка не показался глупым -Как Томка научился плавать	Проводится работа по развитию связной речи - составление описательных рассказов по сюжетным картинкам к рассказам Е. Чарушина (Волчонок, про зайчат, лисята, воробышко)

	Развитие речи (старшая)	Мы играем в кубики (повеств рассказ по описанию)	В гостях у друзей (заяц-хваста)	В гостях у сказки (повеств рассказ о животных Чарушина)	Давайте познакомимся с нашим городом (достопримечательности, река)
	Развитие речи (младшая)	Адаптация	Адаптация	Любят сказки эти старики и дети (литературные сказки)	Кто живет рядом с нами (состав рассказов по картинкам к произв Е Чарушина)
	Литературное чтение (старшая)	Николенька-гусачок (русские и зарубежные потешки и песенки)	Любят сказки эти старики и дети (фольклорные и авторские сказки народов мира).	Наш друг Томка (проза Е. Чарушин)	Любимый город (малые формы русского и зарубежного фольклора)
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Звук А и буква А. Графическое изображение звука А. Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	Звук О и буква О. Графическое изображение звука О. Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «схема-слово».	Звук У и буква У. Графическое изображение звука У. Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	Звук Ы и буква Ы. Графическое изображение звука Ы. Игры «Слово, схема». «Ну-ка, буква, отзовись».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (старшая)	Разноцветная сказка (фрукты)	Русская красавица (овощи)	Осенний натюрморт	Природные мотивы в русской одежде
	Рисование (младшая)	Адаптация	Адаптация	Фрукты	Косточковые фрукты
	Лепка (старшая)	Овощи на блюде		Фрукты в вазе	
	Лепка (младшая)	Адаптация	Адаптация	Лукошко для ягод	
	Аппликация (старшая)		Лесные ягоды		Удивительный урожай
	Аппликация (младшая)	Адаптация	Адаптация		Рябиновая веточка
	Конструктивно-модельная деятельность (старшая)	Стрекоза (природный материал)	Корзина для ягод (конструирование из бумаги)	Записная книжка (бумага)	Куб и призма (конструирование по шаблону)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки			

Физическое развитие	Гимнастика	Здравствуй, осень золотая-комплекс упражнений. Подвижная игра «Встань прямо»		Любимый город- комплекс упражнений. Подвижная игра «Найди себе пару».	
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры			
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности- в режиме дня.	<u>Навыки культурно-гигиенические.</u> Продолжать воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятность одежды, прически.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Продолжать работу по формированию доброжелательных и вежливых взаимоотношений между детьми	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Совершенствовать навык постоянного и своевременного поддержания порядка в группе и на участке
Воспитател. работа	Традиц детсада Ран.профорисен.	Праздник «Детский сад очень рад» Соц.акция «Чистые дорожки» Экскурсия по дет.саду			
	Работа с родителями	Заполнение соц.паспортов.Анкетирование «Расскажите о своем ребенке» Организация дистанц. группы «Родительская почта» Организационное родительское собрание			
	РППС	Оформление группы «Осень в гости к нам пришла».			

Октябрь					
Образовательная область		1 неделя 4.10-10.10	2 неделя 11.10-17.10	3 неделя 18.10-24.10	4 неделя 25.10-31.10
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	Откуда хлеб пришел? Труд людей осенью.	Грибное царство (грибы и ягоды)	Собираемся в дальний путь. (Мой дом. История жилища человека)	Как пригласить в гости друзей? (нормы поведения, правила вежливости)
	Познавательная исследовательская деятельность (старшая)	Свойства льда Замерзшая вода	Круговорот воды в природе	Солевары	Движение воздуха Реактивный шарик
	Первичные представления о себе и окружающем мире (младшая)	Кто мы в нашей семье?	Солнце и луна	В Простоквашино (дом животные и детеныши)	В гостях у Буратино (предметы из дерева и металла)

	ФЭМП (старшая)	Количество и счет. Форма	Количество и счет.	Количество и счет.	Количество и счет. Оrientировка в пространстве.
	ФЭМП (младшая)	Цифра 1	Цифра 1	Цифра 2	Цифра 2
Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	Знакомим детей с жанром - поэзия. Начитываем стихи об осени	Знакомим детей с литературными сказками -Волшебник изумруд города А.Волков -Карлсон Л.Линдгрэн -Маленькая Баба Яга О.Коринец	Знакомство с произведениям и о плохих и хороших поступках -Кот-ворюга К.Паустовский -Жадный Чик и кот Васька Ю.Казаков -Воробей И.Тургенев	Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам -Овощи-фрукты -Одежда -Посуда -Транспорт
	Развитие речи (старшая)	Хлеб всему голова (активизация словаря)	Интервью на лесной опушке (деревья нашего участка)	Семейный альбом (адрес, состав семьи)	Товары для супермаркета (продукты питания)
	Развитие речи (младшая)	Осень, осень в гости (фрукты и овощи)	Ножки, ножки, где вы были? (выразительное чтение песенки)	Мирись, миришь и больше не дерись (Литературные сказки Н. Носова)	В гостях у друзей из Цветочного города
	Литературное чтение (старшая)	Осень, осень в гости просим (стихи об осени)	Мирись, миришь и больше не дерись (литературные сказки писателей разных стран).	Найди себе друзей (проза отечественных писателей о дружбе)	Осень наступила А. Плещеева (разучивание)
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Звук Э и буква Э. Графическое изображение звука Э. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы»	Звук Л и буква Л, чтение слов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».Гра фическое изображение Л.	Звук М и буква М. Графическое изображение звука М, чтение слов. Игры «Загадки и отгадки». «Слоговые домики. Чтение слов мама, мыло. Знакомство с ударением.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование(старшая)	Колоски	Грибы, ягоды	Леса родного края	Золотая хохлома и золотой лес
	Рисование (младшая)	Листопад. Листопад листья желтые кружат	Деревья в нашем дворе	Осенний пейзаж	Двухэтажные домики для наших друзей (конструирование)
	Лепка (старшая)		Осеннее дерево		Гроздь винограда
	Лепка (младшая)	Осеннее солнышко		Домашние птицы	
	Аппликация (старшая)	Осенний букет		Составляем сказку	
	Аппликация (младшая)		Осеннее дерево		Лебедь
	Конструктивно-модельная деятельность (старшая)	Гусеница (природный материал)	Гриб (работа с бумагой)	Машина (Лего)	Волшебные фигуры (конструирование по шаблону)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки			
Физическое развитие	Гимнастика	Наша планета-Земля- комплекс упражнений. Подвижная игра «Гуси-гуси		В осеннем лесу- комплекс упражнений. Подвижная игра «Лягушата и цапля».	
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры			
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности- в режиме дня.	<u>Навыки культурно-гигиенические.</u> Продолжать воспитывать у детей привычку Самостоятельно умываться, мыть руки перед едой и после пользования туалетом.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Продолжать работу по формированию у детей норм поведения, вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за услугу, помощь.	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Выходя из – за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Вместе с воспитателем производить ремонт книг, игрушек, пособий.
	Традиц детского сада Ран.профориен.	Темат.меропр «День пожилого человека» Экскурсия в пекарню. Праздник «Осенины»			
Воспитательная работа	Работа с родителями	Конкурс плакатов «Хлеб наше богатство» Консультация «Витамины в саду и на грядке»			
	РППС	Выставка поделок «Осенний вернисаж»			

Ноябрь					
Образовательная область		1 неделя 1.11-7.11	2 неделя 8.11-14.11	3 неделя 15.11-21.11	4 неделя 22.11-28.11
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	Наша Родина-Россия.	Лети мой лепесток (Северный полюс)	Как звери к зиме готовились? (живот леса и севера)	Семейные традиции.
	Познавательно-исследовательская деятельность (старшая)	Что такое ветер?	Расширение воздуха	Волшебный стакан	Тяжелая газета или давление воздуха
	Первичные представления о себе и окружающем мире (младшая)	Кто такая мама моей мамы	Ветер, ветер ты могуч	Как звери к зиме готовятся?	Магазин одежды
	ФЭМП (старшая)	Цифры от 1 до 10, число 11.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших	Число 12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших чисел
	ФЭМП (младшая)	Количество и счет. Величина. количества предметов	Количество и счет. Величина.	Количество и счет. Форма	Величина и форма.
Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	Начитываем материал по знакомству детей с литературным жанром – поэзия «Детям о детях».	Начитываем русские и зарубежные сказки о друзьях и дружбе: -Крылатый, мохнатый.. -Серая Звездочка Б.Заходер -Господин Ау Э.Успенский	Начитываем рассказы Н. Носова о детях и их поступках: -Живая шляпа -Мишкина каша -Замазка	Обогащение речевой активности в самост.пересказе детьми сказок: -Как лисичка бычка обидела -Колосок -Смоляное чучело

	Развитие речи (старшая)	Мы актеры	Тайна джунглей, саванн и пустынь (обитатели Африки)	Обитатели леса (дикие животные леса и детеныши)	Братья наши меньшие (домашние животные и детеныши)
	Развитие речи (младшая)	По секрету всему свету (стихи русских поэтов о детях)	Наши добрые поступки (литературные сказки писателей разных стран).	Мы затейники (формирование культуры речи)	Мы актеры (звуковой анализ слова)
	Литературное чтение (старшая)	По секрету всему свету (стихи русских поэтов о детях)	Наши добрые поступки (литературные сказки писателей разных стран)	Мы затейники (проза Н. Носова)	Посидим в тишине. Стихи Е. Благиной. (разучивание)
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Звук Н и буква Н. Графическое изображение звука Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет»	Звук Р буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги»	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Звук Я и буква Я. Графическое изображение звука Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки». «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование(старшая)	Зимующие птицы родного края	Мишка на Севере	Еловые веточки	Мамин портрет
	Рисование (младшая)	Лесной заяц	Зимующие птицы	Лесные друзья	Мебель для детского сада (конструирование)
	Лепка (старшая)			Еж	Домашние животные
	Лепка (младшая)	Посуда		Пицца	
	Аппликация (старшая)	Скатерть	Обезьянки на пальмах		
	Аппликация (младшая)		Коврик		Чашка
	Конструктивно-модельная	Птицы улетают в теплые края	Утки на озере (работа с бумагой)	Гараж для лесных друзей	Где работает трубочист?

	деятельность (старшая)	(природный материал)		(строительный материал)	(конструирование по шаблону)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки			
Физическое развитие	Гимнастика	Ходят часики по кругу - комплекс упражнений. Подвижная игра «Ловишки в кругу»		Наши лесные друзья- комплекс упражнений. Подвижная игра «Волк».	
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры			
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности- в режиме дня.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Побуждать с уважением, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых.	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Совершенствовать навык самостоятельно проводить уборку на участке детского сада.	<u>Навык труда в природе.</u> Помогать воспитателю пересаживать цветы в уголке природы.
Воспитательная работа	Традиц детсада Ран.профориен.	Эколог.проект «Моя Родина-Россия» Чтение сказок экономического содержания			
	Работа с родителями	Привлечение к участию в проектной деятельности.			
	РППС	Оформление лэпбуков «Символы России», «Родной Ачинск» Оформление уголка краеведения Выставка рисунков «День матери»			

Декабрь						
Образовательная область		1 неделя 29.11-5.12	2 неделя 6.12-12.12	3 неделя 13.12-19.12	4 неделя 20.12-26.12	5 неделя 27.12-31.12
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	О чем расскажет нам зима?	Как Ачинск получил свое имя? (история Ачинска)	Жили были дед и баба (Жители Тундры)	В гости к лесным друзьям (живот Тундры)	Я подарю вам радость (познаем себя)
	Познавательная исследовательская деятельность (старшая)	Рисунки на песке	Юные гончары	Ищем воздух в почве	Поиск воды в почве	Строители почвы

	Первичные представления о себе и окружающем мире (младшая)	Кто дедушка моему папе?	Где зимуют снежные бабы	Как зимуют дикие звери?	Сказка о том, как появился карандаш	Человек красен трудом
	ФЭМП (старшая)	Число 13, математическая задача, решение примеров.	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов.	Число 14.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших	Число 15, соотнесение цифры и количества предметов
	ФЭМП (младшая)	Количество и счет. Величина.	Количество и счет. Форма.	Количество и счет. Величина и форма.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Количество и счет. Величина.
	Развитие речевой среды в режиме дня	Начитываем стихи о зиме, детских играх, новогоднем празднике -И Бунин первый снег -И. Никитин встреча зимы -А. Пушкин Зимний вечер -Ф Тютчев Зима не даром злится -Рнс Морозко	Начитываем материал по знакомству детей с р.н. и авторскими волшебными сказками, где помогают животные. - Хаврошечка -Сивка-бурка -Серебряное копытце	Знакомство дошкольников с баснями Л Толстого. -Хотела Галка пить.. -Отец приказал сыновьям -Чашка -Лгун	Составление описательного рассказа по иллюстрациям к сказкам - Маша и медведь -Заяюкина избушка -Зяц-хваста -Колобок	Знакомим детей с рассказами А. Гайдара о детях и их поступках. -А Гайдар Чук и Гек -С. Надсон новогодняя елка
	Развитие речи (старшая)	Зима у наших друзей (зимние развлечения)	Волшебный экран (рассказы по рис.Рачева)	Страна Вообразия	Что такое дружба? (Толстой «2 товарища»)	Новый год пришел
	Развитие речи (младшая)	Ждем встречи с зимой. Грамматика.	Почему медведь зимой спит? Стихи В. Орлова	Зимняя сказка. Русские волшебные сказки.	Волшебный экран. Формирование связной речи.	<u>Новогодний праздник.</u> Инсценировка знакомых сказок.

	Литературное чтение (старшая)	Ждем встречи с Зимой (стихи о зиме)	Зимняя сказка (русские волшебные сказки)	Спасибо за правду. Басни Л. Толстого	Детство. Стихи В.И. Сурикова (разучивание)	Новогодний праздник (инсценировка и знакомых рассказов)
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Звук Ю и буква Ю. Графическое изображение звука Ю. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись	Звук Ё и буква Ё, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Звук И и буква И. Графическое изображение звука И, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки». «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (старшая)	Белая береза под моим окном (зимний пейзаж)	Дымковская роспись	Городецкий орнамент	Филимоновские узоры	Новогодние открытки
	Рисование (младшая)	Герои мультфильмов	Герои сказок	Снеговик	Новогоднее приглашение	Терем-теремок (конструирование)
	Лепка (старшая)	Косматый мишка (богородская игрушка)		Муха-Цокотуха		Новогодняя елка
	Лепка (младшая)	Удивительная снежинка		Зайка беленький сидит		Елочка красавица
	Аппликация (старшая)		Звездочки танцуют (изготовление снежинок)		Снегири на ветках	
	Аппликация (младшая)		Сказочная снежинка		Украшение для елочки	

	Конструктив но- модельная деятельност ь (старшая)	Козлик (природный материал)	Строим мост (конструиро вание по схеме)	Лесной олень (работа с природным материалом)	Вершина башни (конструирова ние проекции геометрическ их тел)	Елочные игрушки (работа с бумагой)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки				
Физическое развитие	Гимнастика	Звездный мир- комплекс упражнений. Подвижная игра «Звездная молчанка»		Ах, ты, зимушка-зима- комплекс упражнений. Подвижная игра «Лови, бросай, упасть не дай».		
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры				
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуж ивание, трудовое воспитание, основы безопасност и- в режиме дня.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Побуждать детей выполнять правила поведения в группе, дружелюбно напоминать сверстникам о правилах поведения.	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Приучать своевременно сушить мокрые вещи. Воспитывать привычку следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании прикрывать рот платком, отворачиваться в сторону.	<u>Навыки хозяйственно- бытового труда.</u> Продолжать расширять представлени я детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его значимость.	<u>Навык труда в природе.</u> Воспитывать любовь к природе, к живым растениям, животным. Побуждать самостоятель но выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	
Воспитател. работ а	Традиции дет сада Ран.профори ен.	Экологич.акция «Кормушка для птиц» Экскурсия в мед.кабинет детского сада. Проект «Как мы встречаем Новый год»				
	Работа с родителями	Оформление новогодней стенгазеты «Письмо Деду Морозу».				
	РППС	Оформление групп «Новогодние окна»				

Январь				
		2 неделя 10.01-16.01	3 неделя 17.01-23.01	4 неделя 24.01-30.01
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	В каморке папы Карло (одежда и обувь)	Все свое время (Безопасность)	В зимнем лесу
	Познавательное-исследовательское	Сквозь песок и глину	Магниты-друзья, или магниты-враги	Притягивание предметов к магниту, притягивание через предметы

	льская деятельность (старшая)			
	Первичные представления о себе и окружающем мире (младшая)	Огонь – друг, огонь – враг (познават.-исслед.деят., неживая природа)	Жизнь домашних животных зимой (живая природа)	Как жили наши предки? (предметный мир)
	ФЭМП (старшая)	Числа от 1 до 15, решение примеров	Число 16.	Математические загадки, знак +,-, составление числа из двух меньших
	ФЭМП (младшая)	Количество и счет. Величина.	Форма	Количество и счет.
Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	Начитывание материала по знакомству со сказками А Пушкина Сказка о царе Салтане (отрывок) О рыбаке и рыбке Золотой петушок	Знакомство дошкольников с рассказами Л Н Толстого о хороших и плохих поступках и животных -Котенок -Лев и собачка -Косточка -Прыжок	Проводиться работа по развитию связной речи - пересказ коротких рассказов отечественных писателей. -К Ушинский Сила не право -Е Пермяк Для чего нужны руки? -Я Тайц По грибы -М Болквадзе Стакан воды
	Развитие речи (старшая)	Как готовят еду? (продукты, блюда)	Мебель	Все работы хороши (профессии)
	Развитие речи (младшая)	Елочка З. Александрова (разучивание)	Мы рассказчики	Наши поступки. Литературное наследие Л. Толстого
	Литературное чтение (старшая)	Мимо острова Буяна (литературные сказки А. С. Пушкина)	Наши поступки (литературное наследие Л. Толстого)	У лукоморья дуб зеленый. Стихи А. С. Пушкина (разучивание)
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Звуки Г-гъ, К-кь, буквы Г-К. Написание букв Г-К. Чтение слога. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись	Звуки Д-Дъ, Т-ть, буквы Д-Т. Написание букв Д-Т, чтение слогов, предложения. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай какой звук потерялся».	Звуки В-Въ, Ф-Фъ. Буквы В-Ф. Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
Художественно-	Рисование (старшая)	Расписной наряд матрешки	Правила пожарной безопасности дома	Зимушка-зима(Гжель)
	Рисование (младшая)	Снеговик	Кукла Таня зимой	Мосты (конструирование)
	Лепка (старшая)		Стол и стул	

	Лепка (младшая)		Мой котенок	
	Аппликация (старшая)	Борщ в кастрюле		Одежда для Вани и Мани
	Аппликация (младшая)	Хитрая лисичка		Будка для Жучки
	Конструктивно-модельная деятельность (старшая)	Постройки для загадочных животных (по сказкам А.Пушкина)	Волшебная иголочка (работа с тканью)	Мосты на наших река (конструирование из строительного материала)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки		
Физическое развитие	Гимнастика	Зимние забавы - комплекс упражнений. Подвижная игра «Пятнашки, ноги от земли»		Мы строим снежный дом- комплекс упражнений. Подвижная игра «Пронеси и не сбей».
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры		
Социально – коммуникативное	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности- в режиме дня.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Познакомить с правилами поведения в общественных местах (вести себя сдержанно, разговаривать не громко).	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Приобщать детей самостоятельно заправлять кровать. Воспитывать чувство взаимопомощи.
Воспитател. работ а	Традиции дет.сада Ран.профориен.	Фольклорный праздник «Коляда» Совместные игры посвященные «Неделе безопасности» Экскурсия в пожарную часть Благотворительная акция «Доброе сердце»		
	Работа с родителями	Зимние игры в час семейных встреч на участке		
	РППС	Оформление зимнего участка снежными постройками		

Февраль					
Образовательная область		1 неделя 31.01-6.02	2 неделя 7.02-13.02	3 неделя 14.02-20.02	4 неделя 21.02-27.02
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	На чем люди путешествуют? (знакомство с глобусом, картой)	Звездный мир (вселенная, солнечная система)	Птичья столовая	Защитники Отечества
	Познавательное исследование	Самодельный электромагнит	Свет повсюду Свет путешествует	Радужный зайчик	Волшебный диск, или получаем белый цвет

	деятельность (старшая)				
	Первичные представления о себе и окружающем мире (младшая)	Что такое светофор?	Лютень	Зачем Зайчику другая шубка?	Я бы в летчики пошел
	ФЭМП (старшая)	Число 17, решение пример по, счет по образцу и названному числу	Число 17	Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу	Число 18, решение примеров
	ФЭМП (младшая)	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Количество и счет. Величина.	Количество и счет. Величина. Ориентировка в пространстве.	Величина. Форма.
Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	Литературный материал С Маршака и К Чуковского -И.Токмакова Счастливого пути - С Маршак Почта -Д.Чиарди О том у кого три	Знакомство с рнс и зарубежными сказками -Лиса и кувшин -Кукушка -Желтый аист	Знакомство с творчеством В Драгунского, В Осеевой -В Драгунский сверху вниз, наискосок -В Осеева Печенье -В Драгунский красный шарик в синем небе -В Драгунский Он живой и светится	Составление описательных рассказов -Мои любимые игрушки -Как мы будем наших пап поздравлять -Транспорт -Как мы поздравляли наших пап
	Развитие речи (старшая)	Как надо себя вести в общественном транспорте? (правила поведения)	Путешествие в мир волшебных предметов (транспорт, ПДД)	Письмо другу (вежливость, наш город)	Наша армия (активизация словаря)
	Развитие речи (младшая)	Волшебные ворота (грамматический строй речи)	Я знаю, что надо придумать (выразительное чтение стихотворения)	Ну и лиса (сказки о лисе)	Я готов служить народу. Стихи С. Михалкова
	Литературное чтение (старшая)	Кто стучится в дверь ко мне? (стихи С. Маршака и К. Чуковского)	Интересный кувшин. Литературная викторина по сказкам.	Прости его пожалуйста. Проза В. Драгунского и В. Осеевой	Поезжай за моря-океаны. Стихи М, Исаковского
	Подготовка к обучению	Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З-С.	Звуки Х-Хь, Буква Х.	Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б-П.	Звуки Ж-Ш, Буквы Ж и Ш.

	грамоте (старшая)	Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Написание буквы Х. Чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение»	Написание букв Б-П. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Написание букв Ж и Ш. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование(старшая)	Путешествие на морское дно (морские обитатели)	Мы космонавты	Птицы	Мы моряки
	Рисование (младшая)	Самолет	Танк	Вертолеты	Самолеты (конструирование)
	Лепка (старшая)		Грузовая машина	Танк	
	Лепка (младшая)	Самолет		Железная дорога	
	Аппликация (старшая)	Яхта			Открытка для папы
	Аппликация (младшая)		Наша улица		День защитника Отечества
	Конструктивно-модельная деятельность (старшая)	Самолет (мелкий конструктор)	Волшебные полуфигуры (изображение проекции фигур))	Ателье для кукол (работа с тканью)	Вертолет (природный материал)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки			
Физическое развитие	Гимнастика	Мы едем в лес - комплекс упражнений. Подвижная игра «Поезд»		Мы будущие защитники Отечества друзья - комплекс упражнений. Подвижная игра «Пограничники».	
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры			
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности- в режиме дня.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Приучать детей быть вежливыми в общественном транспорте, уступать место старшим и младшим.	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Совершенствовать навык самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям.	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Формировать навык самостоятельно раскладывать материалы и пособия на занятиях, убирать их, мыть кисточки,	<u>Навык труда в природе.</u> Самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать, рыхлить комнатные цветы.

				протирать столы.	
Воспитател. работа	Традиции дет. сада Ран. профори ен.	Экскурсия в библиотеку Викторина «Сказки А.С. Пушкина» Спортивный праздник «Путешествие с Валентинкой» Праздник «День Защитника Отечества»			
	Работа с родителями	Мастерская «Книжки-малышки»			
	РППС	Фотовыставка « В нашей армии служили наци деды и отцы»			

Март					
Образовательная область		1 неделя 28.02-6.03	2 неделя 7.03-13.03	3 неделя 14.03-20.03	4 неделя 21.03-27.03
Познавательное развитие	Первичные представлен ия о себе и окружающе м мире (старшая)	Волшебница весна (труд взрослых весной)	Женский праздник (традиции нашего народа)	Не ходите, дети, в Африку гулять (климат. пояс, животные, растения)	Увлечения моей семьи.
	Познаватель но- исследовате льская деятельност ь (старшая)	Свет сквозь предметы	Солнечная лаборатория	Свет вместо ножниц	Волшебный кружок
	Первичные представлен ия о себе и окружающе м мире (младшая)	Спешит весна. Звенит капель	Весенние трели	Бьется – не бьется	Каждому свое имя
	ФЭМП (старшая)	Число 19, составление числа из двух меньших чисел	Число 19	Число 19, решение примеров и арифметических задач	Решение арифметических задач и примеров
	ФЭМП (младшая)	Количество и счет. Форма. Величина.	Количество и счет. Величина	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве	Количество и счет. Форма. Ориентировка во времени.

Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	Начитывается литературный поэтический материал русских поэтов о животных. -В Левин Сундук, Лошадь -С Маршак Веселые чижи -С Маршак Дом который построил Джек -И Токмакова спляшем -Чтение по выбору детей	Знакомим детей с зарубежными сказками о дружбе, трудолюбии, доброте. -Т Янссон О самом последнем в мире драконе - Т Янссон Шляпа Волшебника -Дж.Родари Волшебный барабан -Чтение по выбору детей	Знакомим детей с прозами русских писателей о животных, детях, их поведении и поступках. -Б. Житков Белый домик - Б. Житков Как я ловил человечков -К Ушинский Утренние лучи -Чтение по выбору детей	Составление повествовательных творческих рассказов по восприятию. -Мяч (М Маршак) -Зазвонил будильник (Г Ладонщикова) -Как Маша стала большой (Е Пермяк) -Кыш (Я Тайца) -Чтение по выбору детей
	Развитие речи (старшая)	Здравствуй весна (грамматический строй)	Посуда	Природа просыпается (деревья, кустарники, первоцветы)	Мы спортсмены (грамматический строй)
	Развитие речи (младшая)	Мы в ответе за тех кого приручили. (грамматический строй речи)	Олененок (выразительное чтение стихотворения)	Для кого подснежники? (проза о поступках детей)	Для кого подарок? (связная речь)
	Литературное чтение (старшая)	Наши любимые литературные герои сказок. Волшебные сказки писателей разных стран.	Мамин день Стихи Г. Виеру	Мы в ответе за тех, кого приручили. Стихи о животных.	Что скажет бабушка? Проза отечественных писателей о детях.
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Звуки Ч-Ш. Буквы Ч-Ш. Написание букв Ч, Ш. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно».	Звук Ц, Буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Звук Й и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игра « Буква потерялась», «слово, схема», «Допиши слово».
Художественное	Рисование(старшая)	Портрет весны	Цветы для мамы	Африканские пейзажи	Портрет моей семьи

	Рисование (младшая)	Букет для мамочки	Портрет любимой куклы	Весенняя прогулка	Комната для куклы (конструирование)
	Лепка (старшая)		Чашка с блюдцем		Любимые виды спорта
	Лепка (младшая)	Цветочки для мамочки		Моя семья	
	Аппликация (старшая)	Открытка для мамы		Скворечник для скворца	
	Аппликация (младшая)		Цветы для любимой мамочки		Солнечные лучики
	Конструктивно-модельная деятельность (старшая)	Мы строим детский сад (строительство по чертежам)	Посуда (природный материал)	Загадочные тела (изображение проекции геометрических тел)	Кружка для брата (работа с бумагой)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки			
Физическое развитие	Гимнастика	Мы мамыны помощники - комплекс упражнений. Подвижная игра «Подбрось и поймай»		Весна - красна - комплекс упражнений. Подвижная игра «Попади в обруч».	
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры			
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - в режиме дня.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Формировать представление о справедливости: все дети в группе равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, нельзя перекладывать всю вину на другого	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Совершенствовать навык самостоятельно и правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить после приема пищи.	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Формировать навык выполнять обязанности дежурного по столовой.	<u>Навык труда в природе.</u> Поощрять желание детей ухаживать за растениями, выращивать их.
Воспитательная работа	Традиции детского сада	Развлечение «Широкая Масленица»			
	Ран.профоринен.	Праздник «8 марта»			
	Работа с родителями	Помощь в оформлении огорода на подоконнике			
	РППС	Оформление весеннего интерьера группы			

Апрель					
Образовательная область		1 неделя 28.03-03.04	2 неделя 04.04-10.04	3 неделя 11.04-17.04	4 неделя 18.04-24.04
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	Города нашей страны. Столица.	Космические просторы	Березы тоже плачут (защита природы)	Путешествие по планете Земля (климат пояса, Африка, Арктика, Россия)
	Познавательная исследовательская деятельность (старшая)	Волшебный шарик	Упрямые шарики	Модная прическа Притягивающая расчёска	Шарик-помощник
	Первичные представления о себе и окружающем мире (младшая)	Дорога в космос	Световой день	Будь здоров и весел хомячок	Ремонтные мастерские
	ФЭМП (старшая)	Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов.	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров.	Соотнесение между цифрой и количеством предметов	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка.
	ФЭМП (младшая)	Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.	Количество и счет. Величина.	Количество и счет. Форма.	Количество и счет. Величина.
Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	Знакомство детей с юмористическими произведениями русских и зарубежных поэтов. -Я Бжехва На горизонтских островах -М Бородинский Шумный Бабах - М Яснов Мирная считалка	Знакомство детей с юмористическими сказками -Б.Шергин Рифмы -Докучные сказки -Смеяницы -Небылицы в лицах	Знакомство детей с произведениями - Пингвиний пляж -К морю -Отважный пингвиненок -Чтение по выбору детей	<u>Репродукции И. Левитана.</u> Речевая активность в диалоговой речи. -Весна -Лето -Осень -Зима

	Развитие речи (старшая)	Наши четыре желания (музей, картины, велик. Художники)	Ракета летит к звездам	Путешествие в город загадок (части тела)	Наши помощники (бытовая техника)
	Развитие речи (младшая)	Мамины помощники (связная речь)	Друзья познаются в беде	Небылицы, небылицы переходят все границы	Купите лук (выразительное чтение стихотворения).
	Литературное чтение (старшая)	Веселые стихи. Юмор в стихах поэтов мира.	Небылицы, переходят все границы... Юмор в сказках народов мира.	Путешествие в мир книги. Из истории возникновения письменности.	Мирная считалка. Разучивание. Стихи (перевод И. Токмаковой)
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения. Игра « Буква потерялась», «Слово, схема», «Звук, буква, слово».	Закрепление пройденного материала. Игры « Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения», «Подскажи словечко».	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование(старшая)	Кремль	Космические дали	Календарь народных примет	Я художник – декоратор (орнамент на рушнике)
	Рисование (младшая)	Цветущая веточка	Поможем Тане сделать постройку	Дымковская уточка	Мы строим корабль (конструирование)
	Лепка (старшая)	Деревянная Москва		Украшенное яйцо	
	Лепка (младшая)	Звездочка на небе		Воробей	
	Аппликация (старшая)		Ракета		Бытовые приборы
	Аппликация (младшая)		Вербa		Куклы-неваляшки
	Конструктивная-модельная деятельность (старшая)	Улицы нашего города (большой и мелкий строитель)	Автобус (работа с картоном)	Плот (природный материал)	Квадратные друзья (изображение проекции геометрических тел)
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки			

Физическое развитие	Гимнастика	Мы мамыны помощники - комплекс упражнений. Подвижная игра «Подбрось и поймай»		Весна - красна - комплекс упражнений. Подвижная игра «Попади в обруч».	
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры			
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности- в режиме дня.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Формировать стремление быть смелым, вовремя прийти на помощь обиженному. распределять игрушки, нельзя перекладывать всю вину на другого	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно и помогать при необходимости другим детям. благодарить после приема пищи.	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Приучать выполнять старательно все поручения, беречь материалы и предметы, убирать по своим местам.	<u>Навык труда в природе.</u> Привлекать детей к перекопке клумб после зимы, сеять семена, садить рассаду.
Воспитател.работ а	Традиц детсада Ран.профори ен.	Проект «Здоровейка» Развлечение «День Космонавтики» Развлечение «Кем быть?»			
	Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье начинается в семье».			
	РППС	Выставка рисунков и фото «Птицы нашего двора»			

<p align="center">Май С 25.04 по 8.05 мониторинг целевых ориентиров</p>				
Образовательная область		1 неделя 09.05-15.05	2 неделя 16.05-22.05	3 неделя 23.05-30.05
Познавательное развитие	Первичные представления о себе и окружающем мире (старшая)	Мир комнатных растений	Жизнь насекомых	Мастера-кудесники (великие изобретатели)
	Познавательная исследовательская деятельность (старшая)	Земное притяжение	Упрямые вещи	Хитрости инерции
	Первичные представления о себе и	Вода-помощница	Загадки леса	Все профессии хороши. Выбирай любую

	окружающем мире (младшая)			
	ФЭМП (старшая)	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	ФЭМП (младшая)	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	Количество и счет. Форма.	Закрепление пройденного материала
Речевое развитие	Развитие речевой среды в режиме дня	<u>Поэзия</u> Знакомство с поэтическими текстами о весне, природе. -А Барто Веревоочка -А Плещеева мой садик -А Майков летний дождь -Н Некрасов Зеленый шум	<u>Сказки</u> Начитывается детям материал по знакомству с русскими и зарубежными сказками, где главный герой Баба Яга. -Царевна-лягушка -Финист-Ясный сокол - Златовласка	<u>Проза.</u> Обогащение речевой активности. Пересказ коротких рассказов отечественных писателей. - Пантелеев Большая стирка - Л Пантелеев Буква «Ты»
	Развитие речи (старшая)	Здравствуй лето (связная речь).	Мои друзья – светофор и пешеходный переход (ПДД)	Почему мы так поступаем
	Развитие речи (младшая)	Планета Земля – наш общий дом (грамматика)	Одуванчик (выразительное чтение стихотворения)	Почему мы так поступаем? (связная речь)
	Литературное чтение (старшая)	Наша Планета – наш общий Дом. Фольклор и поэзия народов мира о весне.	Этот волшебный мир сказок. Сказки народов мира.	Почему мы так поступаем? Пересказы коротких рассказов Л. Н. Толстого
	Подготовка к обучению грамоте (старшая)	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
	Рисование(старшая)	Цветы в горшке	Божья коровка	Декоративно-прикладное искусство. Рисование по выбору детей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (младшая)	Защитники Отечества	Желтый одуванчик	Мы настоящие строители (конструирование)
	Лепка (старшая)		Светофор	
	Лепка (младшая)	Лебедь		Теремок

	Аппликация (старшая)	Радуга в небе		Вот и лето пришло
	Аппликация (младшая)		Насекомые	Вот и лето пришло
	Конструктивно-модельная деятельность (старшая)	Строим Ачинск (конструирование по замыслу детей)	Цыпленок (природный материал)	Квадратные волшебники (вариативность приемов).
	Музыка	Согласно рабочей программы учителя музыки		
Физическое развитие	Гимнастика	Подари мне радость - комплекс упражнений. Подвижная игра «Сбей кеглю»		Мы будущие олимпийские чемпионы- комплекс упражнений. Подвижная игра «Кто скорее?».
	Физическая культура	Согласно рабочей программы инструктора физической культуры		
Социально – коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - в режиме дня.	<u>Навыки культурного поведения.</u> Закреплять навык культурного поведения и выражения гуманного отношения к окружающим во взаимоотношениях.	<u>Навыки в самообслуживании.</u> Закрепить навык самостоятельного обслуживания себя в привычных для ребенка ситуациях.	<u>Навыки хозяйственно-бытового труда.</u> Воспитывать у детей любовь к трудовым действиям, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.
Воспитател. работа	Традиц дetsада Ран.профори ен.	Презентация электронного портфолио профессий Акция «Зеленый сад»		
	Работа с родителями	Игры-практикумы «Идем в поход»		
	РППС	Выставка дет. Рисунков «День Победы»		

2.3. Профилактическая и оздоровительная работа

Оздоровительная работа по Программе строится на основе созданной и постоянно модернизируемой пространственно-развивающей и здоровье - формирующей среды, как в помещении, так и на участке детского сада.

Осуществляется выполнение двигательного режима в течение дня.

Лист здоровья воспитанников группы «Звездочки»

И Ф ребенка	Группа здоровья
1. Павкина София	
2. Стельникова Венера	
3. Стельников Платон	
4. Безруков Данил	
5. Азизов Али	
6. Талаева Татьяна	
7. Шкалина Татьяна	
8. Рустамова Сабрина	
9. Пуйсан София	
10.Французов Демид	
11.Трубникова Валерия	
12.Щетникова Катя	
13.Возный Вова	
14.Савочкин Денис	
15.Макусева Даша	
16.Семашко София	
17.Макусев Дима	
18.Тарасова Ульяна	
19.Сорокин Илья	
20. Толстихина Ева	
21.	
22.	
23.	
24.	

Система оздоровительной работы в группе

Система	Формы работы	Временной интервал
1.Использование вариативных режимов дня	- Режим в соответствии с возрастом; - Скорректированный режим в зависимости от погодных условий.	Постоянно
2. Психологическое сопровождение воспитанников	- Создание благоприятного микроклимата в группе; - Использование модели личностно - ориентированного взаимодействия; - Положительная мотивация всех видов детской деятельности; - Формирование основ коммуникативной деятельности.	Постоянно
3. Максимальное использование двигательной активности	Создание условий для различных видов активности; - Вариативность нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	Постоянно
* Регламентируемая деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультурные минутки; - Бодрящая гимнастика; - Физкультурные занятия; - Подвижные игры; - Дыхательная гимнастика; -Пальчиковая гимнастика	8.10 – 8.20 В течение дня После сна По графику В течение дня В течение дня В течение дня
*Частично регламентируемая деятельность	- Подвижные игры на воздухе	В течение дня
*Нерегламентируемая деятельность	- Самостоятельная двигательная активность; - Включение элементов двигательной активности в сюжетные игры.	В течение дня
4. Формирование основ валеологических	- Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни;	В течение года

представлений у детей	- Формирование основ безопасности жизнедеятельности;	
5.Профилактическая работа. *Общеукрепляющие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Закаливание естественными факторами; - Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях с высокой двигательной активностью, во время прогулок; - Соблюдение режима проветривания; - Воздушные ванны; - Босохождение, рефлексорное раздражение стоп; - Дневной сон с доступом свежего воздуха (одностороннее); - Употребление чеснока, в качестве профилактики простудных заболеваний. - Мытье рук холодной водой с массажем пальцев 	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По графику После сна</p> <p>По режиму дня</p> <p>В период эпидемии гриппа Перед обедом</p>
*Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Плоскостопия; - Нарушения осанки; -Нарушение зрения 	<p>После сна</p> <p>Постоянно</p> <p>По необходимости</p>
6. Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - Соблюдение питьевого режима. 	Постоянно
7. Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима	<ul style="list-style-type: none"> - Влажная уборка; - Проветривание; - Очищение воздуха 	<p>Соответствие с требованиями • СП 2.4.3648-20 " от 28. 09.2020 г. №28).</p>

2.4. Перспективный план взаимодействия с родителями

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

1	Общее количество детей в группе	
	Из них мальчиков	8
	Из них девочек	12
2	Количество полных благополучных семей	19
3	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	0
4	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	1
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество неполных неблагополучных семей	0
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	0
	Из них количество семей разведенных родителей	0
	Из них количество детей полусирот	0
5	Количество семей с опекаемыми детьми	0
6	Количество многодетных семей	2

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
9	24	6	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	0
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	9
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	11
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	14
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	0
6	Пенсионеры	0
7	Безработные	3

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
3	17	0

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
17	3	0

С учетом данных социального паспорта группы, проведенного среди родителей воспитанников в начале учебного года запланированы темы родительских собраний.

Для просвещения родителей в воспитании детей и улучшения детско – родительских отношений запланированы беседы, консультации, групповые родительские собрания, мастер – классы.

План работы с родителями

№ п/п	Месяц	Название мероприятия
1	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Социальный паспорт». • Беседа с родителями «Одежда детей в осенний сезон». • Групповое родительское собрание по теме «Возрастные особенности детей. Задачи их воспитания и обучения».
2	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей по итогам первичной диагностики; • Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». • Конкурс плакатов «Хлеб- наше богатство». • Консультация «Витамины в саду и на грядке». • Выставка поделок • Подготовка к празднику Осенины
3	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Моя Родина» • Материал в уголок для родителей «Проектная деятельность дошкольников. Важность помощи родителей» • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Выставка рисунков • Анкетирование родителей ««В какой поддержке и заботе педагогов нуждается семья?»
4	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Как мы встречаем Новый год» • Буклеты для родителей по изготовлению новогодних игрушек для украшения ёлки. • Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы? • Привлечение к участию в акции • Оформление новогодней стенгазеты «Письмо Деду Морозу»

		<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Новый год».
5	январь	<ul style="list-style-type: none"> • Групповое родительское собрание по теме «Здоровьесбережение-как залог успешности ребенка в социуме». • Выставка «Праздники в моей семье». • Построении снежного городка на участке детского сада; • Акция для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»
6	февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Чем и как занять ребенка дома?» • Физкультурный досуг посвященный 23 февраля • Стенда для родителей «Безопасность детей дома». • Благотворительная акция «Доброе сердце» • Мастерская «Книжки-малышки» • Привлечение к оформлению зимнего участка снежными постройками
7	март	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение группы к празднику 8 Марта. • Мастер-класс «Как создать ситуацию успеха в деятельности ребенка по ФЭМП». • Консультация для родителей «Развиваем речь». • Проект «Огород на подоконнике»
8	апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проект»Как стать здоровейкой» • Фотоконкурс» Здоровье начинается в семье» • Родительское собрание в школе для родителей выпускников. • День земли. Папка передвижка «Посмотри и удивись! » (загадки, пословицы о труде, земледелии).
9	май	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Зеленый сад! » • Групповое родительское собрание «Итоги года». • Индивидуальное консультирование родителей по итогам мониторинга детей. • Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей воспитательно – образовательным процессом в ДОУ». • Выставка рисунков «День Победы».

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры-практикумы «Идем в поход»: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку».
		<ul style="list-style-type: none"> •

2.5. Кружковая работа

Кружковая работа осуществляется во второй половине дня 1 раз в неделю. Кружковая работа проводится в 2 направлениях: развитие познавательной активности и естественнонаучной. Направления чередуются через неделю.

Воспитатель Пучковская О.В, осуществляет кружковую работу с детьми 5-6 лет «Занимательное естествознание»

Цель:

развивать у детей познавательный интерес при изучении объектов природы.

Задачи:

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать стремление к исследованию объектов природы;
- развивать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- формировать умение находить причинно –следственные связи в природных явлениях;
- развивать способность понимать и любить природу;
- развивать интеллектуальные способности, любознательность.

Воспитатель Пихтарь Н.А. осуществляет кружковую работу «Юный эколог».

Цель: прививать основы экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задач:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек – природа» и в самой природе;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы.
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

**2.6. Расписание организованной образовательной деятельности
для разновозрастной группы Звездочки
на 2022-2023 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	<u>9.00-9.25</u> Ознакомл. с окруж.миром (старшая гр.) <u>9.35 -10.00</u> Физ-ра <u>10.20-10.40</u> Ознакомл. с окруж.миром (младш. гр)	<u>9.00-9.25</u> ФЭМП (старшая гр.) <u>9.35 -10.00</u> Музыка <u>10.20-10.40</u> ФЭМП (младш.гр)	<u>9.00-9.25</u> Подг.к обуч. грамоте (старшая гр.) <u>9.35 -10.00</u> Физ-ра <u>10.20-10.40</u> Развитие речи (младш. гр)	<u>9.00-9.25</u> Развитие речи (старшая гр.) <u>9.35-10.00</u> Музыка <u>10.20-10.40</u> Рисование (младш. гр)	<u>9.00-9.25</u> Конструиров ание <u>9.35 -10.00</u> Физ-ра на улице <u>10.20-10.40</u> Лепка/Аппли к (младш. гр)
Вторая половина дня	16.00-16.25 Рисование (старшая гр.)	16.00-16.20 Опытно- экспер.деят е (старшая гр.)	16.00-16.20 ЧХЛ (старшая гр.)	16.00-16.20 Лепка/Аппли к (старшая гр.)	16.00-16.30 Кружковая работа

2.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В планировании образовательного процесса по рабочей программе использован список методической литературы:

Формирование целостной картины мира

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
2. Кравченко И.В. Долгова Т.Е. Прогулки в детском саду.
3. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ практика обучения детей 3-7 лет.
4. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.
5. Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников.
6. Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.
8. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ДОУ.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности.
12. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности

ОО «Речевое развитие»

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
3. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего
6. Развитие речи: тематическое планирование занятий/ Сост. В.Ю. Дьяченко и др. – Волгоград Издательство «Учитель», 2008.
7. Ушакова О. С., Лыкова И.А. «Курочка-Рябушка», Потешки и беседы по картинкам. М.: Издательский дом «Цветной Мир», 2017.
8. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Издательский дом «Цветной Мир», 2017.
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2003.
11. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам Воспитываем сказкой. М.: ТЦ Сфера, 2016.
12. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Воронеж: М-Книга 2020 г

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка: Дидактический материал в картинках. /Сост. Н.Л. Шестернина. – М.: ООО «Школьная пресса», 2007.
5. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
6. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольников. /Сост. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина – М.: Школьная пресса, 2007.
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Воронеж: М-Книга 2020 г

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы».
2. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера д/дошкольников. - СПб.: Детство-пресс,
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа.
6. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.
7. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Средняя группа – М.: Владос, 2002.
8. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Старшая группа – М.: Владос, 2002.
9. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа – М.: Владос, 2002.

ОО «Физическое развитие»

1. Аверина Е.И. Физкультурные минутки в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Вареник Е.Н. и др. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Москва, 2009.
4. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
5. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Картушина М.Ю. Конспекты
7. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006 .
8. Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В. Здоровьеформирующие физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений», – М.: Владос, 2001.

ОО «Познавательное развитие»

1. «Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию
2. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Михайлова З.Л. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 1999.
4. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ.
5. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ практика обучения детей 3-7 лет.
6. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.
7. Сеницына Е.И. Логические игры и загадки. – М.: Юнвес, 2000.
8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
9. Филиппова. Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке». СПб, «Детство- Пресс» 2012.
10. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М.: Издательство Гном и Д, 2005.
11. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Воронеж: М-Книга 2020 г

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

Мониторинг 2 младшая группа (3-4 года)

Показатели для сводной таблицы:

- «В» - высокий уровень развития;
- «С» - средний уровень развития;
- «Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту.

Сводная таблица 2 младшая группа (3-4 года)

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область «Физическое развитие» 2 младшая группа

№	Ф.И.ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление																										
2	Умеет бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию воспитателя																										
3	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы																										
4	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом																										
5	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места																										
6	Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки:

6-9 б – низкий уровень

10-14 б – средний уровень

15-18 б – высокий уровень

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» 2 младшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Различает плохие и хорошие поступки																										
2	Эмоционально отзывчив (проявляет доброту, заботу, желание помогать, испытывает желание пожалеть).																										
3	Вежлив (умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь).																										
4	Знает вой пол. Называет имена членов семьи, их род занятий.																										
5	Сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки (аккуратно ест, следит за своим внешним видом, моет руки, пользуется платком, салфеткой, расческой). Правильно держит ложку.																										
6	Стремиться самостоятельно раздеваться и одеваться, складывает одежду. Расстегивает и застегивает пуговицы.																										
7	Убирает за собой игрушки. Ухаживает за растениями.																										
8	Знает сигналы светофора, их название, различает проезжую часть и тротуар																										
	Итоговый показатель																										

Критерии оценки:

8-12 б – низкий уровень

13-18 б – средний уровень

19 -24 б – высокий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие» 2 младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Знает и определяет цвет, форму, величину (круг, квадрат, треугольник), вес (легкий, тяжелый) предметов.																										
2	Определяет расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко).																										
3	Определяет материалы (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость). Знает, что предметы сделаны руками человека.																										
4	Проводит простейшие наблюдения, обследует предметы, проводит простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется- не рвется).																										
5	Определяет посредством осязания свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.).																										
6	Понимает, группирует и классифицирует знакомые предметы (игрушки, обувь, одежду, посуду по величине, по форме, по цвету).																										
7	Подбирает предметы по форме, цвету и величине (все круглые, большее, средние и маленькие, 2-3 цвета), собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной																										

17	Знает название 2-х деревьев, некоторые цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатные растения (фикус, герань). Знает, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.																									
18	Называет состояние погоды, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.																									
19	Находит у дерева ствол, ветки, листья.																									
20	Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репу, лук и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малину, смородину и др.)																									
21	Ориентируется в частях суток: день-ночь, утро-вечер.																									
22	Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различают пространственные направления от себя: сверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева. Различает правую и левую руку.																									
	Итоговый показатель																									

Критерии оценки: 22-35 б – низкий уровень

35-49 б – средний уровень

50-66 – высокий уровень

Образовательная область «Речевое развитие» 2 младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось.																										
2	Отвечает на вопросы касающиеся ближайшего окружения, использует в речи практически все части речи, простые и нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.																										
3	Различает и называет существенные детали из части одежды (рукава, воротник, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер).																										
4	Называет особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, и размокает, стекло бьется).																										
5	Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).																										
	Употребляет в речи имена существительные в единственном и множественном числе, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята).																										
6	С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.																										
7	Сопереживает героям произведения																										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» вторая младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Знает, называет цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый, серый).																										
2	Правильно держит карандаш																										
3	Умеет подбирать цвет соответствующий предмету																										
4	Умеет пользоваться карандашами, фломастерами, кистью (аккуратно обмакивает ее ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Обсушивает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку).																										
5	Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают листья, идет дождь, снег).																										
6	Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрашивает их (заборчик, ленточки, дорожки, клетчатый платочек).																										
7	Изображает предметы разной формы (округлый, квадратный) и предметы состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка)																										
8	Изображает несложные сюжетные композиции (елочка на участке,																										

	октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко																											
22	Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами																											
23	Различает и называет музыкальные предметы: металлофон, барабан																											
	Итоговый показатель																											

Критерии оценки: 23-34 – низкий уровень

35-53 – средний уровень

54-69 б – высокий уровень

Мониторинг целевых ориентиров образования во второй младшей группе

№	Критерии	Средства диагностики	Срок	Ответственные
2 младшая группа				
1	Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой.	Наблюдения	Май	Воспитатели
2	Активно участвует в разнообразных видах деятельности, в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении и в творчестве.	Наблюдения	Май	Воспитатели
3	Понимает, что вещи и предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.	Наблюдения	Май	Воспитатели
4	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешать обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.	Наблюдения	Май	Воспитатели
5	Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заменителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.	Наблюдения	Май	Воспитатели
6	Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.	Наблюдения	Май	Воспитатели
7	Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Наблюдения	Май	Воспитатели
8	Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: одевания, умывания. Правильно пользуется предметами личной гигиены. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении.	Наблюдения	Май	Воспитатели
9	Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.	Наблюдения	Май	Воспитатели
10	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно усвоены.	Наблюдения	Май	Воспитатели
11	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам и поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	Наблюдения	Май	Воспитатели

Мониторинг средняя группа (4-5 лет)

Показатели для сводной таблицы:

- «В» - высокий уровень развития;
- «С» - средний уровень развития;
- «Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

- 1балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается
- 2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок
- 3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Сводная таблица мониторинга в средней группе

№	Ф.И. ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область «Познавательное развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Знает что Много состоит из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).																										
2	Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?", Какой по счету?, На каком месте?																										
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну. Умеет уравнивать.																										
4	Умеет отсчитывать нужное количество предметов.																										
5	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения																										
6	Знает об условиях необходимых для жизни людей, животных, растений)воздух, земля, вода, еда и тд.)																										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Использует сочетание цветов и оттенков для выразительности образа. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.																										
2	Передаёт в рисунке форму, строение предмета, его части.																										
3	Соотносит предмет по величине: дерево высокое, куст ниже, цветы ещё ниже.																										
4	Изображает в рисунке несколько предметов, связывая их одним сюжетом. И располагая по всему листу.																										
5	Умеет прищипывать с легким оттягиванием вверх краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).																										
6	Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.																										
7	Владеет приемами вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых полостей.																										
8	Владеет приемами использования стека. Стремится украшать вылепленное изделие узором при помощи стека.																										

Образовательная область «Речевое развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Высказывает желание послушать определенное произведение.																										
2	С интересом рассматривает иллюстрации в книгах.																										
3	Называет любимую сказку																										
4	Читает наизусть стихотворения, потешки.																										
5	Драматизирует небольшие сказки.																										
6	Отвечает на вопросы Понравилось ли произведение?, Кто особенно понравился, Какой отрывок прочесть еще раз?.																										
7	Может точно отразить особенности предмета, явления, состояния, поступка, логично и понятно высказывается.																										
8	Правильно произносит все звуки языка																										
9	Использует в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы характеризующие трудовые действия.																										
10	Понимает слова-антонимы.																										
11	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук, выделяет первый звук в слове																										
12	Согласовывает слова в роде, падеже, числе.																										

13	Рассказывает о содержании сюжетной картины, с помощью взрослого повторяет образцы составления рассказа по сюжетной картине, игрушке, предмету.																											
14	Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).																											
	Конечный результат																											

Критерии оценки: 14- 21 – низкий уровень

22-32 – средний уровень

33-42 – высокий уровень

Образовательная область «Физическое развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Ходит и бегает согласуя движения рук и ног.																										
2	Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек, лазает разными способами.																										
3	Принимает правильное исходное движение в прыжках.																										
4	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.																										
5	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.																										
6	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.																										
7	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.																										
8	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).																										
9	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.																										
10	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозно,, пластичность движений.																										

Критерии оценки: 10 – 15 низкий уровень

16-23 – средний уровень

24-30 – высокий уровень

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Объединяясь в игре со сверстниками, сочувствовать, сопереживать, выражать несогласие с плохими поступками. Оценивает плохие и хорошие поступки других.																										
2	Соблюдает правила игры.																										
3	Вежлив (здоровается, прощается, благодарит за помощь).																										
4	Имеет первичные гендерные представления (знает свой пол, объясняет чем отличается мальчик от девочки).																										
5	Имеет представление о родственных связях (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка)																										
6	Сформированы культурно-гигиенические навыки (самостоятельно умывается, пользуется носовым платком, закрывает рот при кашле). Правильно пользуется вилкой, полощет рот после еды.																										
7	Убирает свое рабочее место. Приводит в порядок свои вещи.																										
8	Самостоятельно дежурит. Ухаживает за растениями.																										
9	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок																										

10	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.																										
11	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.																										
12	Понимает значения сигналов светофора. Различает понятия Дорога, Остановка, Перекресток, Пешеходный переход. Знает виды городского транспорта.																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки:

12-19 – низкий уровень

20-27 – средний уровень

28-36 – высокий уровень

Мониторинг старшая группа (5-6 лет)

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Сводная таблица мониторинга в старшей группе

№	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное		Художественно - эстетическое развитие		Физическое развитие	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область «Физическое развитие» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление и темп.																										
2	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.																										
3	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку																										
4	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).																										
5	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне																										
6	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.																										
7	Выполняет упражнения на																										

	статическое и динамическое равновесие																											
8	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол																											
	Конечный результат																											

Критерии оценки:

8-13 – низкий уровень

14-19 – средний уровень

20-24 – высокий уровень

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Добросовестно дежурит. Участвует в совместных видах труда.																										
2	Играет сообща. Соблюдает правила в игре. Разрешает конфликты конструктивными речевыми средствами.																										
3	Оценивает свои поступки и сверстников. Использует вежливые средства общения.																										
4	Знает части дороги, дорожные знаки, правила дорожного движения. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах.																										
5	Знает телефоны служб спасения; домашний адрес, телефон.																										
6	Знает название города, страны, достопримечательности, флаг, герб, узнает гимн. Знает государственные праздники.																										
7	Знает название армии. Испытывает гордость за свою страну, ее героев.																										
8	Сформированы культурно-гигиенические навыки(пользуется носовым платком, салфеткой, закрывает рот при кашле и др., правильно пользуется ложкой и вилкой,																										

Образовательная область «Познавательное развитие» Старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																												
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10 в прямом и обратном порядке..																												
2	Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.																												
3	Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получает равенство из неравенства, добавляя к меньшему большее и наоборот.																												
4	Понимает отношение рядом стоящих чисел (5<6 на 1)																												
5	Отсчитывает предметы из большего количества по образцу и заданному числу в пределах 10.																												
6	Знает цифры от 0 до 9. Отвечает на вопросы Сколько? Который? Какой?																												
7	Знает овал, прямоугольник, круг, квадрат, треугольник. Знает, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольников. Умеет сравнивать предметы по форме, находят в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книга, картина, одеяло –																												

Образовательная область «Речевое развитие» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Правильно произносят все звуки.																										
2	Употребляют в речи простые и сложные предложения.																										
3	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.																										
4	Определяет место звука в слове.																										
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.(синонимы)																										
6	Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребёнку первые строчки)																										
7	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки, скороговорки.																										
8	Называет жанр произведения., называет любимые сказки, рассказы.																										
9	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.																										
10	Может поддерживать непринужденную беседу,																										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» старшая группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет регулировать силу нажима карандаша, кисти. В карандашном исполнении, регулируя силу нажима, может передать до трех оттенков.																										
2	Использует в работе различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, умеет смешивать краски для получения нужных оттенков.																										
3	Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали. соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.																										
4	Знает образцы народного декоративно-прикладного искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), их характерные элементы (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки); имеет представление о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская, бирюльки).																										
5	Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)																										

	элементов на листах бумаги разной формы.																											
23	Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой.																											
24	Владеет приемами обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); владеет мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.																											
	Конечный результат																											

Критерии оценки:

24-38 б – низкий уровень

39-55 б – средний уровень

56 - 72 б – высокий уровень

Мониторинг подготовительная группа (6-7 лет)

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Сводная таблица мониторинга в подготовительной группе

№	Ф.И. ребёнка	«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
Показатель развития		Количество детей									
Высокий уровень развития											
Средний уровень развития											
Низкий уровень развития											

Образовательная область «Физическое развитие» подготовительная группа

№	Ф.И. ребёнка																								
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5м.																								
2	Следит за правильной осанкой																								
3	Может прыгать на мягкое покрытие (с высоты 40 см), прыгать в длину с места (не менее 100, с разбега (не менее 180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.																								
4	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель, отбивать мяч на месте не менее 15 раз, в ходьбе (расстояние 8 м).																								
5	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; в 2-3 круга на оду, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.																								
6	Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на																								

	расстояние около 3 км; поднимается на горку и спускается вниз, тормозит при спуске..																											
7	Выполняет упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.																											
8	Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)																											
	Конечный результат																											

Критерии оценки:

8-13 – низкий уровень

14-19 – средний уровень

20-24 – высокий уровень

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» подготовительная группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Умеет договариваться, сочувствовать, по своей инициативе помогать сверстникам и взрослым. Выполняет установленные нормы поведения.																										
2	Сформированы гендерные представления.																										
3	Умеет спокойно отстаивать свое мнение, обосновывать его. Высказывать оценочные суждения о поступках. Использует вежливые слова.																										
4	Знает правила дорожного движения, устройство улицы, телефоны служб спасения. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах.																										
5	Знает телефоны служб спасения; домашний адрес, телефон, имена и отчества своих членов семьи, их профессии..																										
6	Знает название города, страны, достопримечательности Ачинска и России, знает , флаг, герб, узнает гимн.																										
7	Различает и называет основные государственные праздники; героев космоса.																										

8	Знает название армии. Испытывает гордость за свою страну, ее героев.																											
9	Сформированы культурно-гигиенические навыки (пользуется носовым платком, салфеткой, закрывает рот при кашле и др., правильно пользуется ложкой и вилкой, полощет рот после еды, самостоятельно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафу).																											
10	Знаком с Красной книгой, явлениями неживой и неживой природы, правилами поведения при грозе, землетрясении, пожаре																											
	Конечный результат																											

Критерии оценки:

10-17 – низкий уровень

18-24 – средний уровень

25-30 – высокий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие» Подготовительная группа

№	Ф.И. ребёнка																											
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Считает в пределах 20 без операций над числами.																											
2	Имеют представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.																											
3	Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1).																											
4	Называют числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.																											
5	Знают состав чисел в пределах 10. Раскладывают число на два меньших и составляют из двух меньших большее.																											
6	Знакомы с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).																											
7	На наглядной основе составляют и решают простые арифметические задачи на																											

Образовательная область «Речевое развитие» подготовительная группа.

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Выполняют звукобуквенный анализ: находят слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, выделяет последовательность звуков в простых словах.																										
2	Строят сложные предложения разных видов.																										
3	Составляет рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта, о предмете, небольшие сказки.																										
4	Может членить простые слова на слоги (части), членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.																										
5	Правильно произносит все звуки родного языка.																										
6	Может пересказать и драматизировать небольшие литературные произведения.																										
7	Употребляет в речи антонимы и синонимы.																										
8	Образует (по образцу) однокоренные слова, глаголы с приставками.																										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» подготовительная группа

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Свободно владеет карандашом, кистью, фломастером.																										
2	Использует в работе различные цвета и оттенки для создания выразительных образов, умеет смешивать краски для получения нужных оттенков.																										
3	Умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали. соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.																										
4	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (Городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, и др.)																										
5	Умеет замечать недостатки своих работ и исправлять их, вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.																										
6	Умеет по разному располагать предметы и образы на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа																										

	объема); владеет мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.																											
	Конечный результат																											

Критерии оценки:

24-38 б – низкий уровень

39-55 б – средний уровень

56 - 72 б – высокий уровень

Мониторинг целевых ориентиров образования в подготовительной группе

	Критерии	Средства диагностики	Срок	Ответственные
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
1	Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности.	Наблюдения	Май	Воспитатели
2	Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Наблюдения	Май	Воспитатели
3	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.	Наблюдения	Май	Воспитатели
4	Участвует в совместных играх	Наблюдения	Май	Воспитатели
5	Обладает развитым воображением	Наблюдения	Май	Воспитатели
6	Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Наблюдения	Май	Воспитатели
7	Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	Наблюдения	Май	Воспитатели
8	Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Наблюдения	Май	Воспитатели
9	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Наблюдения	Май	Воспитатели
10	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.	Наблюдения	Май	Воспитатели
11	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Наблюдения	Май	Воспитатели