

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 15.03.21

Школа: 95

Класс: 1-6

Урок: 2

Время: 09.50-10.30

Кабинет: 306

Студент: Мирхайдарова Ангелина

Группа: 32

Учитель: Полякова Наталья Михайловна

Методист: Иванова Наталья Викторовна

Тема урока: «Сложение в пределах 12»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: формирование навыка сложения в пределах 12

Задачи урока

Дидактические:

- научить определять состав числа 12;
- закрепить навык нахождения суммы чисел больше 10;
- научить вычислять сумму чисел в пределах 12.

Развивающие:

- развивать функциональную математическую грамотность, логическое мышление;
- развивать внимание;
- развивать память.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к урокам математики
- воспитывать уважение к одноклассникам

Оборудование: учебник «Математика» 1 класс 2 часть, авторы: С.С Минаева, Л.О Рослова, О.А Рыдзе (УМК «Начальная школа 21 века»), презентация.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин.)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный метод. Побуждающий диалог.	<i>Приветствует учеников. Создает эмоциональный настрой.</i> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ангелина Димовна и сегодня я проведу у вас урок математики. Присаживайтесь. -Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.	<i>Приветствует.</i> <i>Показывает готовность к уроку.</i> (- Желаю продуктивной работы.)	М: включени е в учебную деятельность Л: мотивация учебной деятельности	Презентация.
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин.)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный метод. Словесный	<i>Проводит математический диктант.</i> - Начнем мы наш урок с математического диктанта. Откройте тетради. Давайте найдем рабочую клетку, которая выделена у вас красной точкой. — На этой точке записываем число. Какое сегодня число? —Сейчас я вам буду диктовать выражения, ваша задача записать его результат. Ответы записывайте через клетку. Если не знаете ответ, то ставьте точку. Запишите число предшествующее 2 Сумма чисел 1 и 1	<i>Решает примеры.</i> 1 февраля 1 2	М: Выделение известной информации и структурирование знаний П: умение складывать и вычитать	Презентация.

			<p>- Как вы думаете, какую цель на урок мы поставим?</p> <p>- Давайте составим с вами план, как вы думаете, что будет первым?</p> <p>-Хорошо, а вторым?</p> <p>-Третьим?</p> <p>- Прежде чем приступить к работе, давайте с вами вспомним состав числа 10, я буду называть вам число, а вы должны будете назвать число, которое дополнит его до 10</p> <p>Например, чтобы из числа 7 получить 10, мы должны прибавить к нему 3</p> <p>Всем понятно задание?</p> <p>-Какое число нужно прибавить к 6, чтобы получить 10?</p> <p>-Какое число нужно прибавить к 3, чтобы получить 10?</p> <p>-Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получить 10?</p> <p>-Какое число нужно прибавить к 7, чтобы получить 10?</p> <p>-Какое число нужно прибавить к 9, чтобы получить 10?</p>	<p>Научиться считать суммы в пределах 12</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с новым приемом сложения 2. Отработать новый прием сложения 3. Научиться пользоваться новым приемом в самостоятельной работе <p>Да</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>		
<p>Открытие детьми нового знания (7-8мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p> <p>Включение</p>	<p>Фронтальная работа.</p>	<p>- Откройте свои учебники на странице 24</p> <p>-Кто прочитает задание ?</p> <p>- Хорошо, так как вы думаете какие две сетки можно взять,</p>	<p><i>Отвечает.</i></p> <p>В 1 примере можно взять сетку с 5 апельсинами</p>	<p>М:</p> <p>обобщение и структурирование знаний</p>	<p>Презентация. Учебник.</p>

	"открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного		<p>отвечаем по поднятой руке.</p> <p>-Объясните, как вы это посчитали?</p> <p>-Давайте вспомним что вы проходили на прошлом уроке, кто вспомнит и расскажет как его решать?</p> <p>-Теперь давайте попробуем решить задание №1 по такому же принципу.</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>- Я хочу предложить вам алгоритм, по которому мы будем с вами работать, но к сожалению он перепутался, помогите мне его восстановить</p> <p>-Итак, ребята, сейчас мы выполнили первый пункт нашего плана</p>	<p>-Во 2 примере с 6 апельсинами</p> <p>Число 3 раскладываем на 1 и 2, чтобы у нас получилось 10, затем к 10 добавляем то, что осталось.</p>	в речи	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий		<p>-Теперь давайте попробуем по такому же алгоритму решить задание №2 у доски, кто хочет попробовать? Остальные решают в тетради</p> <p>-Хорошо, а сейчас будем решать задание №3 только 1 строку, кто хочет попробовать решить у доски? Остальные решают в тетради</p>	<p>4 раскладываем на 2 и 2, получается $8+2+2=10+2=12$</p> <p>$10+2=12$</p> <p>$9+3=9+1+2=10+2=12$</p> <p>$8+4=8+2+2=10+2=12$</p> <p>$6+6=6+4+2=10+2=12$</p>	П: умение решать примеры по сформулированным вопросам.	Презентация. Учебник.
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальн	Индивидуальная работа	<p>-Теперь попробуйте самостоятельно выполнить задание номер 3, вторую строку.</p> <p>-Затем мы с вами выполним самопроверку</p> <p>-Давайте проверим, все ли у вас получилось, если пример решен</p>	<i>Самостоятельно выполняют задание</i>	М: умение работать самостоятельно	Презентация. Учебник.

	ая рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		верно поставьте себе +, если неверно – -Итак, ребята, сейчас мы выполнили второй пункт нашего плана			
Включение в систему знаний (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Парная работа	<p>-Двигаемся дальше, сейчас я раздам вам карточки, которые пригодятся нам для задания №4, которое вы будете выполнять в парах.</p> <p>-Я буду читать пример, а вы, посоветовавшись со своим соседом, должны будете поднять карточку с правильным ответом</p> <p>-Затем мы с вами вместе проверим, все ли правильно у вас получилось</p> <p>-Смотрим на первый аквариум, сколько рыбок нужно добавить к 5, чтобы получилось 12?</p> <p>-Смотрим на второй аквариум, сколько рыбок нужно добавить к 8, чтобы получилось 12?</p> <p>- Смотрим на третий аквариум, сколько рыбок уже есть в аквариуме?</p> <p>-Значит, сколько рыбок нам нужно добавить, чтобы получилось 12?</p> <p>- Теперь давайте попробуем решить задание №5, что нам нужно тут сделать?</p> <p>-А что значит сравнить?</p> <p>-Совершенно верно</p> <p>- Попробуйте самостоятельно их сравнить, а затем мы вместе</p>	<p><i>Выполняют задания</i></p> <p><i>Показывают карточку с числом 7</i></p> <p><i>Показывают карточку с числом 4</i></p> <p>-6</p> <p><i>Показывают карточку с числом 6</i></p> <p>-Сравнить суммы</p> <p>-Поставить знаки больше, меньше или равно</p>	<p>Л: формирован ие навыков учебного сотрудничест ва с одноклассни ками</p> <p>П: умение решать примеры по сформулиров анным вопросам.</p>	Презентация. Учебник, Раздаточный материал.

			<p>проверим</p> <p>-Давайте проверим, все ли у вас получилось, если пример решен верно поставьте себе +, если неверно –.</p> <p>-А теперь мы выполнили с вами все пункты нашего плана.</p>			
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин.)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><i>Проводит рефлексию.</i></p> <p>- Наш урок подходит к концу, поэтому давайте подведем итоги.</p> <p>- Какой была тема урока сегодня?</p> <p>-Какую цель вы ставили на урок?</p> <p>- Как вы думаете, вы достигли ее?</p> <p>-Молодцы.</p> <p>- Посмотрите, у вас на партах лежат карточки «Лесенка успеха».</p> <p>Я предлагаю с помощью «Лесенки» оценить вашу работу на уроке. Положите карточки перед собой.</p> <p>Послушайте критерии оценивания: Если вы сегодня хорошо работали, принимали активное участие на уроке, отвечали на вопросы, то поставьте себя на 3 ступень. Если у вас остались вопросы, то на 2. Если вы сегодня мало работали и совсем ничего не поняли, то на 1. Кто поставил себя на 3 ступень? А на 2? А есть те, кто поставил себя на 1 ступень?.</p> <p>- Спасибо за урок. Вы большие молодцы.</p>	<p><i>Выполняют самооценку своей деятельности на уроке.</i></p>	<p>Л: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p>	<p>Презентация.</p>