

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 22.11.22

**Школа:** МОУ Славинская начальная общеобразовательная школа

**Класс:** 2

**Урок:** 1

**Время:** 8:55 – 9:40 **Кабинет:** 2.5

**Студент:** Мирхайдарова Ангелина

**Группа:** 42

**Учитель:** Шавалдина Альфия Октябрисовна

**Методист:** Иванова Наталья Викторовна

## Тема урока: «Приём вычислений вида 30-7»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** формирование знаний учащихся о приёме вычислений вида 30 – 7

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить учащихся с приёмом вычислений вида 30 – 7; 2. Научить решать примеры вида 30-7	Предметные: 1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно 2. Находить неизвестный компонент сложения, вычитания
Развивающие: 1. Развивать мышление, память при решении примеров и задач; 2. Развивать интеллектуальные качества детей: математическую речь, внимание.	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль 2. создать атмосферу коллективного поиска познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий	

**УМК:** «Школа России»

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (демонстрация презентации)  Внешний контроль	<p><i>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</i></p> <p><i>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p><i>3. Приветствует учащихся</i></p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Димовна, сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.</p>	<p><i>Приветствие учителя</i></p> <p><i>организуют свое рабочее место;</i></p> <p>Эмоционально настраиваются на урок</p>	<p><b>УУКД:</b>выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p><b>УУРД:</b>составлять план действий;владеть способами самоконтроля, самотивации и рефлексии;</p>	Презентация

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</b></p> <p>-Для начала у нас с вами будет устный счёт, я говорю вам пример, а вы отвечаете по поднятой руке</p> <p><math>12+18=30</math></p> <p><math>24-7=17</math></p> <p><math>15+8=23</math></p> <p><math>7+7=14</math></p> <p><math>9+11=20</math></p> <p><math>17-9=8</math></p> <p><math>15-6=9</math></p> <p>-Хорошо, молодцы!</p> <p>- Посмотрите на слайд, давайте попробуем решить примеры</p> <p><math>56 - 4 =</math></p> <p><math>48 - 5 =</math></p> <p><math>99 - 7 =</math></p> <p><math>87 - 2 =</math></p> <p><math>35 - 4 =</math></p> <p><math>30 - 7 =</math></p> <p>- Какой пример вы не могли решить?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Именно с примерами такого вида мы с вами сегодня и познакомимся</p>	<p><b>Отвечают на вопросы:</b></p> <p>52</p> <p>43</p> <p>92</p> <p>85</p> <p>31</p> <p>Последний</p> <p>В числе 30 нет единиц, а вычесть нужно единицы</p>	<p><b>УУПД:</b>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p><b>УУКД:</b>в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого;аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	Презентация
----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа, диалог)</p> <p>Группа наглядных методов (демонстрация презентации)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><i>Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</i></p> <p>-Тогда попробуйте предположить, какая тема урока</p> <p>- Давайте определим с вами цели, для этого у вас есть слова подсказки</p> <p>Научится ...</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>Приём вычислений вида 30-7</p> <p>Научится решать примеры вида 30-7</p>	<p><b>УУПД:</b>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</p> <p><b>УУКД:</b>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p> <p><b>УУРД:</b>Составлять самостоятельно алгоритм решения задачи , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>Презентация</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------



<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (выполнение упражнений)</p>	<p><b>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b></p> <p>-Откройте ваши учебники на странице 61, давайте рассмотрим пучки с палочками, чтобы разобраться с примером 30-7</p> <p>- 1 пучок это сколько десятков?</p> <p>- 1 десяток это сколько единиц?</p> <p>- Сколько палочек в одном пучке?</p> <p>- Развязав один пучок, мы можем вычесть число 7?</p> <p>- Что осталось?</p> <p>- Какое это число?</p> <p>- Запишите это действие в тетради числами.  <math>30 - 7 = 20 + (10 - 7) = 20 + 3 = 23</math></p> <p>- Из какого числа нам удобнее вычесть единицы?</p> <p>- Верно, 20 и 10 это удобные слагаемые, так как из 10 единиц удобно вычесть 7</p> <p>- Давайте рассмотрим 1 задание</p> <p>- Число 50 мы заменили на какие числа?</p> <p>- На какие удобные слагаемые мы можем заменить число 70?</p> <p>- На какие удобные слагаемые мы можем заменить число 100?</p> <p>- На какие удобные слагаемые мы можем заменить число 60?</p>	<p><b>Слушают учителя, выполняют задание.</b></p> <p>1 десяток 10 единиц 10</p> <p>Да, из тех 10 палочек, что мы развязали, убрать 7</p> <p>2 пучка палочек и ещё 3 палочки 23</p> <p>10</p> <p>40 и 10 60 и 10</p> <p>90 и 10</p> <p>50 и 10</p>	<p><b>УУКД:</b> в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	<p>презентация</p>
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Первичное закрепление (4-5 мин)	научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.	Фронтальная  Самоконтроль  Группа словесных методов (беседа)	<p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>- Давайте ребята встанем, и немного отдохнем.</p> <p>- Вам нужно прыгнуть столько раз, сколько Хвостов у кота Лап у собаки Гномов было у Белоснежки Сколько рук у человека Сколько пальчиков на одной руке Сколько хвостов у человека</p> <p>- Переходим ко 2 заданию, кто прочитает? - Кто хочет попробовать вычислить и устно объяснить</p> <p>50-6</p> <p>70-4</p> <p>90-3</p> <p>100-9</p>	<p>50 мы разбили на 40 и 10, из 10 вычитаем 6, получаем 4, и к 40 прибавляем 4, получится 44</p> <p>70 мы разбили на 60 и 10, из 10 вычитаем 4, получаем 6, и к 60 прибавляем 6, получится 66</p> <p>90 мы разбили на 80 и 10, из 10 вычитаем 3, получаем 7, и к 80 прибавляем 7, получится 87</p> <p>100 мы разбили на 90 и 10, из 10 вычитаем 9, получаем 1, и к 90 прибавляем 1, получится 91</p>	<p><b>УУКД:</b> в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности и общения;</p> <p><b>УУРД:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого; аргументировать предлагаемые варианты решений;</p>	презентация
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<div>Индивидуальная</div> <div>Группа практических методов (выполнение заданий)</div> <div>Самоконтроль</div>	<p><b>Организует самостоятельную работу</b>          - Сейчас вам нужно будет выполнить самостоятельно задание номер 3          Разобрав примеры таким же способом:  <math>30 - 7 = 20 + (10 - 7) = 20 + 3 = 23</math></p> <table> <tr> <td><b>3.</b></td> <td><math>70 - 5</math> <math>80 - 4</math></td> <td><math>100 - 4</math> <math>100 - 9</math></td> <td><math>52 + 8</math> <math>60 - 8</math></td> <td><math>43 - 20</math> <math>43 - 2</math></td> </tr> </table>	<b>3.</b>	$70 - 5$ $80 - 4$	$100 - 4$ $100 - 9$	$52 + 8$ $60 - 8$	$43 - 20$ $43 - 2$	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p>	<p><b>УУПД:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов;  <b>УУКД:</b> воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>	Презентация, раздаточный материал
<b>3.</b>	$70 - 5$ $80 - 4$	$100 - 4$ $100 - 9$	$52 + 8$ $60 - 8$	$43 - 20$ $43 - 2$							

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p>	<p>Парная</p> <p>Группа практических методов (выполнение заданий)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>Организует парную работу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте теперь выполним №6, здесь нам нужно вставить пропущенные знаки и числа</li> <li>- Какие знаки мы поставим в 1 примере, чтоб получить 52?</li> <li>- Какие знаки мы поставим в 2 примере, чтоб получить 30?</li> <li>- в 3 примере пропущен и знак и число, что мы вставим, чтоб получить 40?</li> <li>- в 4 примере пропущен и знак и число, что мы вставим, чтоб получить 54?</li> <li>- А сейчас попробуйте вместе со своим соседом по парте выполнить задание №7, затем мы с вами вместе его проверим</li> </ul>	<p><b>Работают в парах.</b></p> <p>- и +</p> <p>+ и –</p> <p>+10</p> <p>-6</p>	<p><b>УУПД:</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);</p> <p><b>УУКД:</b> строить устное высказывание при обосновании правильности написания</p> <p><b>УУРД:</b> находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;</p>	<p>Презентация, раздаточный материал</p>
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><b>1.Организует беседу , связывая результаты урока с его целями.</b></p> <p><b>2.Проводит беседу по вопросам</b></p> <p>-И так ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем с вами итоги.</p> <p>- Какая была тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какие мы цели перед собой ставили?</p> <p>- Как вы думаете, мы достигли этих целей?</p> <p>-На экране вам даны слова подсказки, с помощью них продолжите предложение</p> <p><i>Было интересно...</i></p> <p><i>Было трудно...</i></p> <p><i>Я выполнял задания...</i></p> <p><i>Я понял, что ...</i></p> <p><i>Теперь я могу...</i></p>	<p><i>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</i></p>	<p><b>УУПД:</b> аргументировать свою позицию, мнение; <b>УУКД:</b>уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; <b>УУРД:</b>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого и т.д. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p>	<p>презентация</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------