

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 26.04.2022.

Школа: 95

Класс: 1-2

Урок: 2

Время: 08:55– 09:35

Кабинет: д/о 3

Студент: Мирхайдарова Ангелина

Группа: 32

Учитель: Диброва Галина Викторовна

Методист: Солопова Татьяна Викторовна

Тема урока «Функция мягкого знака»

Тип урока: рефлексия.

Цель урока: расширение и углубление знаний учащихся о функции мягкого знака.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Формирование умения записывать слова, опираясь на их транскрипцию;
2. Формирование навыков чтения слов с мягким знаком;
3. Формирование умения записывать транскрипцию слова с мягким знаком.

Развивающие:

1. Развитие мотивации к учению через разные виды работ;
2. Развитие умения на основе наблюдений делать вывод.

Воспитательные:

1. Воспитывать ценностное отношение к русскому языку через самооценивание, взаимооценивание;
2. Воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка через использование на уроке разных видов работы.

Оборудование: презентация, учебник «Русского языка» УМК «Начальная школа 21 века»

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Психологический настрой Наглядный метод: показ	<p>1. Психологически настраивает учащихся класса на урок.</p> <p>2. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>3. Приветствует учащихся</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ангелина Димовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>- Повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте продуктивной работы.</p>	Приветствие учителя	<p>Л: мотивация учебной деятельности</p> <p>Р:самоопределение к деятельности;</p>	<p>пословица</p> <p>Слайд</p>

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p><i>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадайте загадку! Белый камешек растаял, На доске следы оставил. - Что это? - Отгадайте, что это: мелкое место на дне реки, озера, моря? - Чем похожи слова? - Чем отличаются? - Как мы умеем обозначать мягкие звуки на письме? - Как вы думаете, подходит ли известный нам способ обозначения мягких звуков на письме? - А может быть, кто-то знает, как обозначить мягкость согласного в слове мель? 	<p>МЕЛ</p> <p>МЕЛЬ</p> <p>одинаковое кол-во звуков</p> <p>посл. звук мягкий</p> <p>гласными буквами Е, Ё, Ю, Я, И</p> <p>нет</p> <p>да, мягким знаком</p>	<p>Л:Развитие навыков сотрудничества со сверстниками П:Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов</p>	<p>Слайд</p>
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><i>1.Побуждает обучающихся к формированию темы и целей урока.</i></p> <p>- Вы догадались, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?</p> <p>-На экране даны слова подсказки Вспомним и закрепим....</p> <p>- На партах вы видите Карточки «Моя успешность на уроке». В них вы будете оценивать свои результаты. Палец вверх – с заданием справился(ась), вниз – были допущены ошибки.</p>	<p>«Функция мягкого знака»</p> <p>Вспомнить и закрепим знания о функции мягкого знака;</p>	<p>Л:Сформированность мотивации к учению и познанию Р:Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Слайд</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Включение в систему знаний, повторение	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p>-Открывайте свои тетради, отступайте место от предыдущей работы, и записывайте сегодняшнее число.</p> <p>- Теперь откройте свои учебники на странице 131, задание №1</p> <p>-Кто прочитает?</p> <p>-Как вы думаете какое поздравление будет приятнее услышать Свете?</p> <p>Почему?</p> <p>Теперь давайте прочитаем памятку под этим упражнением, кто хочет прочитать?</p> <p>-А сейчас давайте попробуем у доски написать транскрипцию слов, кто хочет попробовать?</p> <p>Лось, дядя, день, апрель</p> <p>Давайте сделаем вывод, что обозначает Ъ в транскрипции?</p>	<p>Второе</p> <p>Объясняет свой ответ</p> <p>[лос'] [д'ад'а] [д'эн'] [апр'эл']</p> <p>Мягкость предшествующего согласного</p>	<p>К:Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий</p> <p>К:Готовность слушать собеседника и вести диалог</p>	Учебник
Включение в систему знаний, повторение	Усвоение нового способа действий	<p>- Посмотрите на задние №4, кто прочитает ?</p> <p>-Назовите мне слова, в которых Ъ обозначает мягкость предшествующего согласного звука</p> <p>-Хорошо, теперь выпишите эти слова в свою тетрадь</p> <p>-Теперь оцените свою работу в карточке успеха</p>	<p>Сколько, день, шесть, семь</p>	<p>П:Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p> <p>П: умение определять число имен существительных</p>	Учебник

<p>Включение в систему знаний, повторение</p>	<p>Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p><u>Динамическая пауза</u> Вы, наверное, устали? Ну тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертись. И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем. И работать продолжаем.</p> <p>-Мы поработали вместе, а теперь я предлагаю поработать самостоятельно. Рабочая тетрадь, с 29, упр. 5. - После выполнения задания мы с вами вместе выполним проверку -Теперь оцените свою работу в карточке успеха Какой вывод можем сделать?</p>	<p>Ко[л'а] Коля ко[л'й'а] колья се[м'а] семья се[м'й'а] семья. по[л'о]т полёт по[л'й'о]т польёт со[л'у] солю со[л'й'у] солью</p> <p>Гласные буква е, ё, ю, я дают 2 звука так как стоят перед Ъ</p>	<p>Л:Развитие самостоятельности и личной ответственности П:Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям</p>	<p>Индивидуальные карточки с заданием</p>
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Включение в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Практический метод: взаимопроверка</p> <p>-Сейчас я раздам вам карточки с заданием, которое вы будете выполнять со своим соседом по парте</p> <p>1. Вставь, где нужно Ъ знак.</p> <p>А) Голуб_, баран_, хомяк_, морков_, сугроб_, лос_, кран_.</p> <p>Б) тен_, гулят_, лошад_, орёл_, помогают_, огон_.</p> <p>В) Олен_, хомяк_, морков_, червяк_.</p> <p>2. Исправь ошибки.</p> <p>Тень, гулят, кисель, карас, орёлъ, бобёръ, снегир, тюлен, смех, обув.</p> <p>Проверка по образцу.</p> <p>Что обозначает Ъ в этих словах?</p> <p>-Теперь оцените свою работу в карточке успеха</p>	Мягкость предшествующего согласного	<p>Л:готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p> <p>П:Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям</p>	Слайд
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><i>1.Организует беседу , связывая результаты урока с его целями.</i> <i>2.Проводит беседу по вопросам–</i></p> <p>-И так ребята, наш урок подходит к концу, давайте подведем с вами итоги. - Какая была тема сегодняшнего урока? -Какие мы цели перед собой ставили? - Как вы думаете, мы достигли этих целей? Так с какой функцией ь мы познакомились? -На экране вам даны слова подсказки, с помощью них продолжите предложение <i>Было интересно...</i> <i>Было трудно...</i> <i>Я выполнял задания...</i> <i>Я понял, что...</i> <i>Теперь я могу...</i></p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Мягкость предшествующего согласного</p>	<p>П:Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации</p>	
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--