

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Дата: 04.03.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-6

Время: 11:50 – 12:25

Урок: 5

Кабинет: 306

Студентка: Нифонтова Елена

Группа: 33

Учитель: Полякова Наталья Михайловна

Методист: Мирзоян Регина Владимировна

Тема урока «Для чего нужны банки?»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирования представлений о такой финансовой организации, как банк.

Задачи урока

Дидактические:

- познакомить обучающихся с видами банков;
- формировать представления у обучающихся о роли банка;
- познакомить обучающихся с понятием “банк”.

Развивающие:

- развивать учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, а также совершенствовать имеющиеся;
- развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися посредством работы в парах и группах;
- развивать познавательные психические процессы (память, мышление) посредством выполнения учебных заданий.

Воспитательные:

- воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности;
- воспитывать уважение к мнению других учащихся;
- воспитывать у обучающихся внутреннюю позицию школьника.


Характеристика этапов урока

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф: словесный (беседа) Эмоциональный настрой	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, ребята! Посмотрите на потолок, на пол, на окно, а теперь на меня. Меня зовут ... Сегодня я проведу у вас урок финансовой грамотности. -Занимайте свои места. Предъявление гигиенических требований -Ребята, сядьте, пожалуйста, ровно, спина прямая, ноги поставьте на пол, руки на парте.	Ответное приветствие. Проверяют все ли готово к уроку. Показывают свою готовность.	Метапредметные: Р: выработка учебной мотивации; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Л: принятие и освоивание социальной роли обучающегося; П: воспринимать речь учителя.	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотива	Готовность мышления и осознан	Ф Словесный	Актуализирует знания. Создает мотивацию. - Давайте вспомним правила работы на уроке.	- Выполнять все, что говорит учитель, быть старательным, отвечать только по поднятой руке, не шуметь и т.д.	Предметные: повторить уже пройденный материал. Метапредметн	Учебная презентация

ция (6 мин)	ие потребности к построению нового способа действия	<p>(беседа) Наглядный (демонстрация)</p> <p>Словесный (опрос)</p> <p>И Практический (ребус)</p>	<p>- Да, вы правы. На сегодняшнем уроке вы будете бизнесменами и предпринимателями. За активное участие и за правильные ответы вы будете получать деньги. В конце урока мы выявим самых богатых.</p> <p>-Сейчас мы с вами проведем блиц-опрос. Главное правило: отвечать быстро и только по поднятой руке!</p> <p>- Как называется емкость для накопления мелких денег?</p> <p>- Что такое доход?</p> <p>- А из чего может состоять доход семьи?</p> <p>- Как называются все затраченные деньги на оплату услуг и на покупку вещей?</p> <p>-Молодцы, вы хорошо усвоили темы прошлых занятий.</p> <p>-Посмотрите на слайд, что вы видите на нем? Угадайте, какое слово я загадала.</p> <div data-bbox="577 986 981 1200" data-label="Image"> </div> <p>-Правильно, это слово «банк».</p>	<p>- Копилка.</p> <p>- Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.</p> <p>- Зарплата, пенсия, стипендия, пособия.</p> <p>- Расход.</p> <p>- Ребус.</p> <p>- Банк.</p>	<p>ые:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учет разных мнений.</p>	Раздаточный материал (деньги)
-------------	---	---	---	---	---	-------------------------------

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный (беседа) Наглядный (презентация)	Самоопределение к деятельности. - Предположите тему сегодняшнего урока. - Все верно! Сегодня мы поговорим, для чего нужен банк. -Какую цель мы поставим на урок?	Самостоятельно формулируют тему и цель урока. - Для чего нужен банк? - Узнать для чего нужны банки.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; К: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Предметные: уметь формулировать тему и цель урока; Л: самоопределение.	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Наглядный (презентация, видеоматериал)	- Сейчас мы с вами отправимся в банк. Нужно быть предельно аккуратными и спокойными, потому что мы с вами настоящие предприниматели, а они очень культурные люди. 1. Открытие для учеников новых сведений. - Но для того, чтобы попасть в банк, вам нужно сказать, что же это такое? -Вы знаете, что такое банк? -Давайте посмотрим видеоролик и сделаем вывод, что такое банк. -Что такое банк?	Ответы детей. <i>Просмотр видеоролика</i> -Банк – то место, где хранятся деньги.	Р: выработать учебную мотивацию. К: аргументация своего мнения; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	Учебная презентация Видеоролик

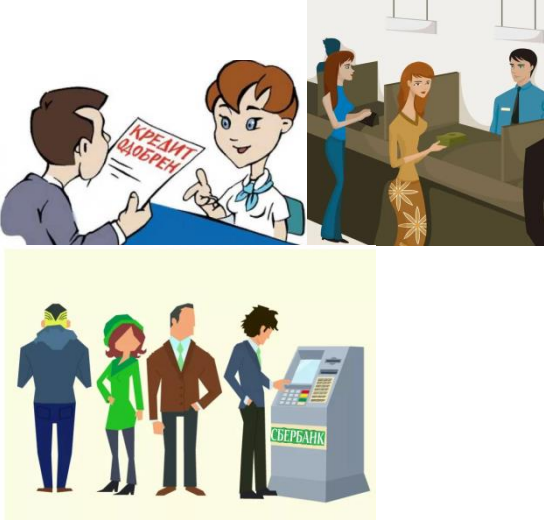
	нию	<p>Ф Словесный (беседа)</p> <p>Наглядный (презентация)</p>	<p>-Все верно! Банк-это организация, которая производит различные операции с деньгами. -Какие вы знаете операции с деньгами?</p> <p>-Дверь в банк открылась и там нас встречает сотрудник банка Мани Экономович. Сейчас он познакомит нас со своими коллегами. - Посмотрите на слайд, вы знаете кого-нибудь из этих сотрудников?</p>   <p>- Отлично! Мани Экономович – главный банкир этого банка, и сегодня он проведёт для нас интересную экскурсию по банку. Также Мани Экономович приготовил для вас кэш. КЭШ - это особые наличные деньги, которые вы будете получать сегодня за активную работу. -Мани Экономович приглашает нас в первый кабинет, который называется “Виды банков”. -Какие банки вы знаете? А каким банком</p>	<p>-Накопления, вклады, переводы, обмен валют, открытие счета, снятие денег.</p> <p>- Банкир, администратор, охранник, инкассатор, уборщица.</p>	<p>точностью</p> <p>К: формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. П: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--	-----	--	---	--	---	--

		<p>пользуются ваши родители? Кто-нибудь знает?</p> <p>- У нас в стране сейчас открыто множество банков. Чем же они могут отличаться один от другого, как вы считаете?</p> <p>- Вы правы! В настоящее время открыто много различных банков, которые отличаются друг от друга названиями и логотипами. Вы можете увидеть их на слайде. Также у каждого банка есть свои банковские карты, которые они выдают своим клиентам. Давайте проверим, как хорошо вы знаете логотипы банков. Для этого на слайде будут появляться карты различных банков, вам нужно отгадать, что это за банк.</p> <p><i>Сбербанк</i> <i>Тинькофф</i> <i>Альфа банк</i> <i>Росбанк</i></p> <p>- Молодцы! Вы много знаете различных банков. А вы знаете, для чего нужны банковские карты?</p> <p>- А как можно снять деньги с карты?</p> <p>- Давайте посмотрим, как выглядит банкомат.</p>  <p>- А теперь давайте посмотрим, какие же операции может выполнять банкомат.</p>	<p>- Знаем Сбербанк, ВТБ, Альфа Банк, Росбанк.</p> <p>- Разные названия и логотипы.</p> <p>- Чтобы расплачиваться ими в магазинах.</p> <p>- С помощью банкомата.</p>		
--	--	---	--	--	--

			<div data-bbox="560 247 1043 525" data-label="Image"> </div> <p>- Мы с вами переходим в другой кабинет банка «Уровни банка».</p> <p>-В России существуют два уровня банков.</p> <p>-Первый уровень — это Центральный банк, второй уровень — коммерческие банки. Как вы считаете, чем занимается Центральный банк?</p> <p>-Да, ребята, верно.</p> <p>- Центральный банк - государственный банк, за него отвечает Правительство России. Центральный банк имеет право выпускать деньги и ценные бумаги, управлять кредитной системой страны.</p> <p>-А коммерческий банк чем занимается?</p> <p>-Хорошо, но не совсем так. Их главная цель - получить прибыль от операций с деньгами и ценными бумагами.</p> <p>-Мы прошли с вами 1 кабинет банка. Что мы узнали в этом кабинете?</p> <p>- Итак, а мы проходим с вами дальше. Следующий кабинет, который приготовил для нас Мани Экономович называется “Где нам</p>			
--	--	--	--	--	--	--


			<p>взять деньги?” Давайте послушаем, что же нам про это скажет наш экскурсовод.</p> <p>- Банк — это учреждение, где можно «одолжить» деньги. Представьте себе, что человек решил стать фермером. Ему нужно купить землю, трактор, построить дом. Где же ему взять сразу такое большое количество денег?</p> <p>- Да, правильно. Человек идет в банк за деньгами. Ребята, вы знаете, как называется операция, когда люди берут деньги в банке?</p> <p>- А теперь посмотрите видеоролик и скажите, что такое кредит. (Видеоролик-смешарики)</p> <p>- Сформулируйте, что такое кредит?</p> <p>- Кредит – отношения между работниками банка и простым человеком, при которых одна сторона получает от другой денежные средства и обещает вернуть их в будущем.</p> <p>- Ребята, Мани Экономович спрашивает, знаете ли вы, какие бывают кредиты?</p> <p>- Он готов вам помочь это узнать. Посмотрите на слайд и попробуйте догадаться по названиям для чего эти кредиты.</p> <p><i>Ипотечные, образовательные, потребительские</i></p>	<p>-Взять у банка.</p> <p>-Кредит.</p> <p>- Кредит – те деньги, которые ты взял и потом должен отдать обратно.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Ипотечный кредит - это заём, для покупки жилья или дорогостоящих товаров. Образовательные - для того, чтобы оплатить обучение. Потребительский кредит - это кредит на приобретение товаров для личных, бытовых и</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>-А вы знаете, каким способом банк может выдать деньги?</p> <p>-Все верно! Банк может не выдавать деньги наличным способом, а оформить специальную кредитную карту, с которой будет списываться платеж по кредиту.</p> <p>-Давайте послушаем, что нам хочет сказать Мани Экономович?</p> <p><i>Деньги мы выдаем только под проценты.</i></p> <p>-Как вы считаете, что такое проценты? Для чего они нужны?</p> <p>-Почему банк выдает кредит только под проценты?</p> <p>-Да, верно. Проценты – это своеобразная благодарность банку от человека, который взял кредит, за то, что воспользовался его услугами.</p> <p>-Итак, мы идем дальше. Следующий кабинет “Вклады”.</p> <p>-Кто знает, что такое вклад?</p> <p>-Вклад – это свободные денежные средства, которые граждане отдают в банк для получения прибыли. Они являются одним из способов, который позволяет надежно защищать, хранить и копить свои деньги.</p> <p>-Вы можете положить определённую сумму на свой вклад под определённый процент, и в конце периода банк начислит вам проценты.</p>	<p>иных непроизводственных нужд.</p> <p>-Наличными деньгами или с помощью карты.</p> <p>-Проценты – определенная денежная сумма, которую человек платит за пользование кредитом.</p> <p>-Вклад - это, когда кладешь куда-то деньги.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Такой приятный дополнительный бонус к вашим деньгам.</p> <p>-Ребята, сейчас я предлагаю вам сыграть в небольшую игру. На слайде вы поочерёдно увидите картинки. Вам нужно догадаться, что на них происходит в банке.</p>  <p>-Молодцы, справились. -Так зачем же всё-таки нужны банки? После нашей прошедшей игры мы сможем с вами определить функции банка.</p> <p>ФИЗМИНУТКА (видеофрагмент)</p>	<p>-Оформляют кредит, делают вклад в банк, пользуются банкоматом.</p>		
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действия	Ф Словесный (беседа) Наглядный (презентация)	<p>- Сейчас мы переходим в последний кабинет “Функции банков”.</p> <p>- Здесь Мани Экономович приготовил для вас задание в группах. Но вот правила работы в группах он забыл. Напомните, какие правила</p>		М: уметь осуществлять действие по образцу и заданному	Учебная презентация Раздаточный материал

		<p>ия, раздаточный материал)</p> <p>Г Практический (задание) Наглядный (карточки)</p> <p>Ф Словесный (беседа)</p>	<p>существуют?</p> <p>-Мани Экономович прислал вам по почте карточки, но пока они летели к вам, они все перепутались. Вам в группе нужно составить предложение, которое обозначает функцию банка. На это задание у вас будет 1,5 минуты.</p> <p>1) Банк выпускает и обменивает деньги. 2) Банк регулирует оборот денег в государстве; 3) Банк помогает с переводами денег., 4) Банг помогает оплатить услуги. 5) Банк выдаёт кредиты. 6) Банк позволяет безопасно хранить деньги людей (вклады).</p> <p>-Итак, ваше время вышло. Давайте послушаем, какие же функции у вас получились. -Молодцы! Вы всё верно составили, поэтому Мани Экономович даёт каждой команде кэш.</p>	<p>- Не перебивать, уважать мнение каждого, приходить к общему результату.</p>	<p>правилу Р: контроль, коррекция К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>(предложения)</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4 мин)</p>	<p>Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действия, индивидуальная рефлексия</p>	<p>И Практический (выполнение заданий) Наглядный (карточки)</p>	<p>- Ребята, а сейчас Мани Экономович хочет проверить, что вы запомнили на его экскурсии. Для этого он приготовил для вас карточки с заданиями. Работаем самостоятельно. У вас есть 2 минуты. Можете начинать.</p>		<p>П: уметь самостоятельно работать над заданиями; Метапредметные: Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; Л: принимать и осваивать социальную</p>	<p>Учебная презентация Раздаточный материал (карточки с заданиями)</p>

	достижения цели, создание ситуации и успеха	Самопроверка	<div>1. Чем занимается банк? Отметь «лишние» функции.</div> <table><tr><td>1. Может печатать деньги.</td><td>4. Хранит деньги.</td></tr><tr><td>2. Меняет деньги.</td><td>5. Выдаёт кредиты для нужд людей.</td></tr><tr><td>3. Раздаёт всем деньги.</td><td>6. Не возвращает деньги владельцам.</td></tr></table> <div>2. Обведи слова, которые относятся к банку.</div> <div>Принтер Проценты Деньги</div> <div>Кредит БАНК Бумага</div> <div>Пенсия Продавец</div> <div>Вклад</div> <div>- Смотрю, что многие закончили. Теперь посмотрите на слайд и сверьте свои ответы. Поднимите руку те, у кого нет ни одной ошибки.</div>	1. Может печатать деньги.	4. Хранит деньги.	2. Меняет деньги.	5. Выдаёт кредиты для нужд людей.	3. Раздаёт всем деньги.	6. Не возвращает деньги владельцам.	<div>1. Чем занимается банк? Отметь «лишние» функции.</div> <table><tr><td>1. Может печатать деньги.</td><td>4. Хранит деньги.</td></tr><tr><td>2. Меняет деньги.</td><td>5. Выдаёт кредиты для нужд людей.</td></tr><tr><td>3. Раздаёт всем деньги.</td><td>6. Не возвращает деньги владельцам.</td></tr></table> <div>2. Обведи слова, которые относятся к банку.</div> <div>Принтер Проценты Деньги</div> <div>Кредит БАНК Бумага</div> <div>Пенсия Продавец</div> <div>Вклад</div>	1. Может печатать деньги.	4. Хранит деньги.	2. Меняет деньги.	5. Выдаёт кредиты для нужд людей.	3. Раздаёт всем деньги.	6. Не возвращает деньги владельцам.	роль обучающегося; К: выражение своих мыслей.	
1. Может печатать деньги.	4. Хранит деньги.																	
2. Меняет деньги.	5. Выдаёт кредиты для нужд людей.																	
3. Раздаёт всем деньги.	6. Не возвращает деньги владельцам.																	
1. Может печатать деньги.	4. Хранит деньги.																	
2. Меняет деньги.	5. Выдаёт кредиты для нужд людей.																	
3. Раздаёт всем деньги.	6. Не возвращает деньги владельцам.																	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<div>Ф</div> <div>Словесный (беседа)</div> <div>Наглядный (презентация)</div> <div>П</div> <div>Практический (ответы на вопросы)</div>	<div>- Ребята, а сейчас Мани Экономович предлагает вам поработать в парах и ответить на вопросы. Напомните ему правила работы в парах.</div> <div>- Отлично. Посмотрите, у вас на партах лежат зеленые “сигналы”, которые вы будете поднимать по готовности. Ваша задача быстро и правильно ответить на вопросы, которые приготовил для вас Мани Экономович. Не забывайте, что за каждый правильный ответ наш экскурсовод будет выдавать вам кэш. Давайте начинать.</div> <div>- Финансовое кредитное учреждение.</div> <div>- Денежная единица государства.</div> <div>- Деньги, переданные банком в долг под проценты.</div> <div>- Лицо, объявленное не способным расплатиться с долгами.</div>	<div>- Работать сообща, уважать мнение соседа по парте, отвергаешь-предлагаешь.</div> <div>- Банк</div> <div>- Валюта</div> <div>-Кредит</div> <div>-Банкрот</div>	<div>П: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока;</div> <div>П: установление причинно-следственных связей;</div> <div>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</div> <div>Л: принимать и осваивать</div>	Учебная презентация Кружки “сигналы”												

		Наглядный (презентация)	<p>-Денежный знак, изготовленный из металла либо другого материала определенной форм, веса и достоинства.</p> <p>-Аппарат, предназначенный для приема и выдачи денежных средств с помощью платежной карты.</p> <p>- Сумма денег, переданная человеком банку с целью получить доход в виде процентов.</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы, со всеми заданиями вы отлично справились!</p>	<p>-Монета</p> <p>-Банкомат</p> <p>-Банковский вклад</p>	социальную роль обучающегося.							
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>Словесный (беседа)</p> <p>Наглядный (презентация)</p>	<p>-Вот и подходит к концу наш урок.</p> <p>-Ребята, напомните, пожалуйста, где мы сегодня с вами были?</p> <p>-А кем мы были на уроке?</p> <p>-Какие цели мы поставили в начале урока?</p> <p>-Как вы считаете, мы достигли этих целей?</p> <p>-А что вы получали сегодня за правильное выполнение заданий?</p> <p>-Теперь обратите внимание на слайд. Возьмите два карандаша: зеленый и красный. Ваша задача: поднимать их в соответствии с вашими ответами.</p> <table><tr><td>1. На уроке я работал</td><td>Активно / пассивно</td></tr><tr><td>2. Своей работой я</td><td>Доволен / не доволен</td></tr><tr><td>3. Материал урока мне был</td><td>Понятен / не понятен Полезен / бесполезен Интересен / скучен</td></tr></table>  <p>-Так вот, ребята, настало время узнать, кто из вас заработал наибольшее количество кэша за сегодня. Подсчитайте свои жетоны.</p> <p>-Поднимите руку те, у кого больше 5 кэша. Вы</p>	1. На уроке я работал	Активно / пассивно	2. Своей работой я	Доволен / не доволен	3. Материал урока мне был	Понятен / не понятен Полезен / бесполезен Интересен / скучен	<p>-В банке</p> <p>-Бизнесменами</p> <p>-Узнать, для чего нужны банки.</p> <p>-Да</p> <p>-Кэш</p>	<p>Предметные: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: оценка как выделение и осознание того, что освоено;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	Учебная презентация Раздаточный материал (карточки для рефлексии)
1. На уроке я работал	Активно / пассивно											
2. Своей работой я	Доволен / не доволен											
3. Материал урока мне был	Понятен / не понятен Полезен / бесполезен Интересен / скучен											

			<p>большие молодцы и за активную работу вы получаете диплом настоящего бизнесмена!</p> <p>- Ребята, те, кто сегодня не заработал больше 4 монет, не расстраивайтесь, вы тоже хорошо поработали, я уверена, что в следующий раз вы будете работать еще лучше!</p> <p>-Я вместе с Мани Экономовичем благодарим вас за хорошую работу! До свидания!</p>		<p>Л: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--