

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №456 «По щучьему велению»

Лебедева Анна Александровна

Воспитатель

Педагогический стаж - 10 года

Высшая квалификационная категория



Профессиональное кредо: «Верю, что не напрасно тружусь. Я – воспитатель и этим горжусь»

Девиз: «Душа ребенка – вот святое! Дела? Проблемы? Все пустое! Цветок в душе еще так мал! Успей полить, чтоб не завял!»

Тема презентации

«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»



«Если хочешь быть богатым, нужно
быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Актуальность личного вклада в развитие образования

Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» (ч.V/п.1) «...Для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп необходимо продолжить разработку и внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного...образования».

ФГОС ДО (ч.I п.1.6) направлен на «...создание благоприятных условий развития детей ...как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) "Об образовании в Российской Федерации» ст. 64, п.1 и п.2.: «...дошкольное образование направлено на разностороннее развитие детей дошкольного возраста».



Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду. Анализируя эту проблему, проведя анкетирование родителей, выяснила, что родители не компетентны в данном вопросе. Они не знают, как рассказать детям об экономике. Начав изучение справочной и методической литературы, оказалось, что методических разработок, в нашем детском саду, очень мало.



Создание системы работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДООУ

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Научно-
исследовательские
условия



Л.С. Гумерова,
Р.Р. Денисова,
В.П. Макеев,
Е.О.
Полосухина,
Е.А. Сидякина,
Е.М. Феденева,
С.Г. Юсупова
А.А. Смоленцева

Методические
условия



Смоленцева А.А.
«Введение в мир экономики, или
Как мы играем в экономику»
Издательство: «Детство-Пресс»
2008г.
Шатова А.Д.
«Экономическое воспитание
дошкольников» М.: Пед. о-во
России, 2005г.
Шорыгина Т. А.
«Беседы об экономике»
Издательство: Сфера 2020г.
Педагогический поиск
технологий и методик по
экономическому воспитанию
дошкольников.

Организационно-
педагогические
условия



Участник
электронного
ресурса:
сайта «ns portal»,
Интернет-
сообществ и
РМО

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования



Е.А. Сидякина отмечает, что в отечественной педагогике формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста долгое время не было предметом специального исследования, однако в последние годы интерес к экономическому воспитанию дошкольников значительно вырос.



А.С. Макаренко говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте»

А.Д. Шатова полагает, что «...смысл работы по экономическому воспитанию состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создан «предметный мир, облагораживающий жизнь»

ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).



Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования

Анализ программно-методических пособий для дошкольных учреждений, таких как Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», Смоленцевой А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок», Шорыгина Т.А. «Беседы об экономике» показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического культуры авторами выделялись лишь доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными.



Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

Формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой грамотности в условиях ДОО.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления об основах финансовой грамотности, умение грамотно действовать в повседневной жизни.
2. Познакомить детей с деньгами, способами их зарабатывания и разумному их использованию.
3. Повысить компетентность родителей по экономическому воспитанию с целью формирования финансовой грамотности у дошкольников. Привлечь их к активному участию в воспитательно - образовательном процессе.

Ведущая педагогическая идея

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни,



**тем раньше могут быть сформированы
полезные финансовые привычки.**

Мониторинг познавательного и социально- коммуникативного развития воспитанников

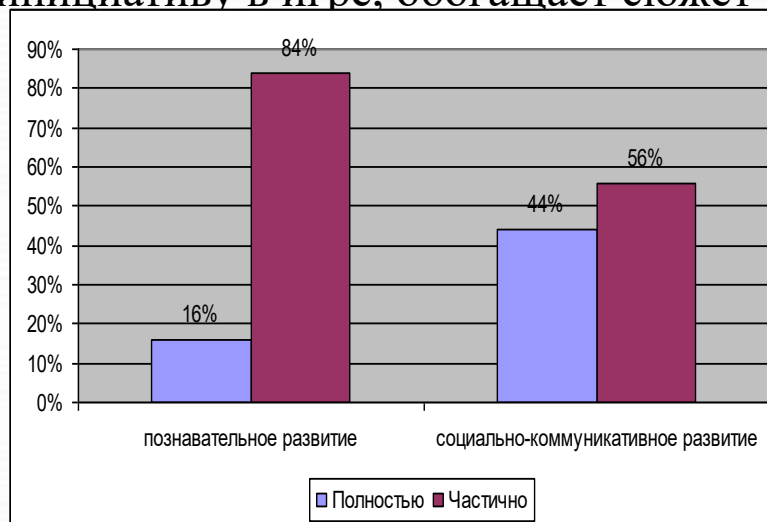
(методика Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса»)

«Познавательное развитие»

- проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности к финансовым понятиям;
- Применяет экономические знания и умения в проблемных ситуациях.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;
- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Принципы

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятники, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы детьми усваивали знания постепенно, в определённой системе;

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Обогащение развивающей предметно – пространственной среды



- ❖ **Центр художественной литературы:** познавательная и художественная литература К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С.Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсона «Дюймовочка», Ш.Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; Романов А. «Чудеса в кошельке», фольклор о труде, профессиях.

- ❖ **Дидактические игры:** «Куда уходят деньги», «Монополия», «Аукцион» и др.

- ❖ **Плакаты:** «Доходы и расходы», «Финансовая грамотность»

- ❖ **Центр сюжетно-ролевой игры**

- ❖ **лэпбуки.**

- ❖ **Иллюстрации для рассматривания и обсуждения.**



Макеты: банкомат «Сбербанк», «АЗС»



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Лэпбук «Финансовая грамотность»



Лэпбук помогает закрепить тему и систематизировать полученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем помогает быстро вспомнить изученное

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Дидактические и сюжетно - ролевые игры (используются и в самостоятельной деятельности и на занятиях):

«Дороже -дешевле», «Супермаркет», «Булочная», «Кем быть», «Узнай какая профессия?», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки», «Банк», «Кафе», «Путешествие», «Аукцион», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство».



«Семейный бюджет»



«Продуктовый магазин»



«Аукцион»

Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Тематические занятия, как основная форма ознакомления детей с финансовой грамотностью



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

развлечение «Широкая ярмарка»

В рамках работы по формированию основ финансовой грамотности в подготовительной к школе группе было проведено развлечение «Широкая ярмарка». На ярмарке дети играли, продавали, покупали, плясали. Осознали необходимость денег в жизни людей.

В ходе развлечения дети получили знания о ярмарочных гуляниях на Руси.



Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

Игра - квест «Азы финансовой грамотности»

Квест- современная образовательная технология, способствующая развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс более открытым и интересным. Ребятам необходимо выполнить 5 заданий, получить 5 фрагментов



**станция
«Чудо- профессии.»**



**станция
«Занимательная лаборатория».**



**станция
«Веселые монетки».**

**станция
«Экономические загадки»**

**станция
«Веселые превращения»**

Формы взаимодействия с родителями

- ❖ Информационные стенды, газеты;
- ❖ Анкетирование;
- ❖ Тематические консультации, родительские собрания;
- ❖ Дни открытых дверей;
- ❖ Досуги, викторины, развлечения;
- ❖ Буклеты «Дети и деньги»
- ❖ Экскурсии, прогулки по городу;
- ❖ Реализация совместных проектов.



Реализован проект: «История возникновения денег»

Главная задача проекта познакомить детей с историей возникновения денег, и их предназначением

Беседа с детьми
«История возникновения денег»



Просмотр мультфильмов
«Фиксики и деньги»



Рисование в технике Фротажж «Монетки»



Экскурсия в продуктовый магазин

Почему говорят «продуктовый магазин»?

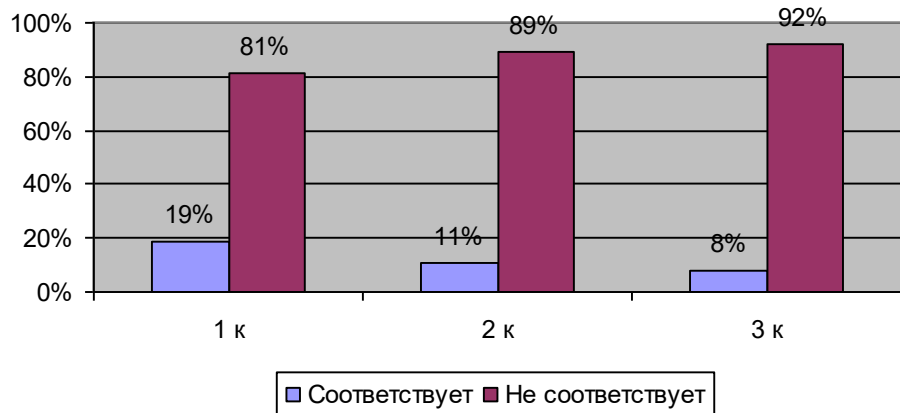


Играли в игру
«Полезные и вредные продукты».

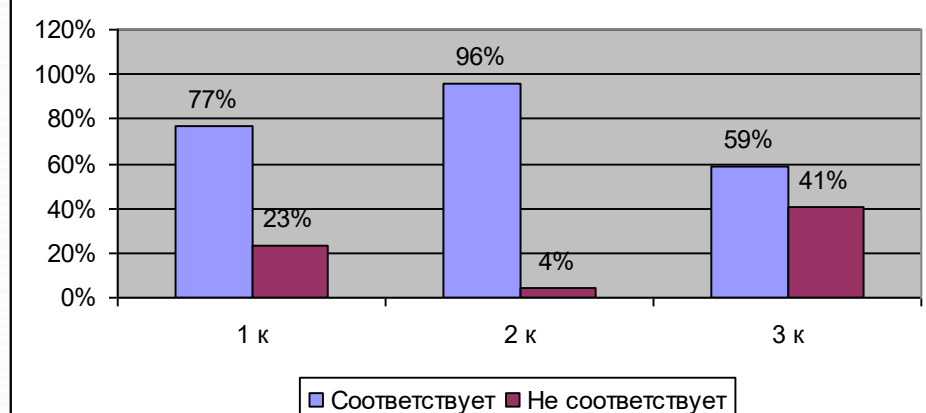


Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Начало года



Конец года



Итоговый мониторинг показал, что у детей сформированы первоначальные представления об основах финансовой грамотности. Дети познакомились с деньгами, способами их зарабатывания и разумному их использованию. Повысилась компетентность родителей по экономическому воспитанию. Родители стали активно участвовать в воспитательно - образовательном процессе.

Перспективы работы

Продолжать разрабатывать комплекты методического обеспечения для развития экономического образования дошкольников. Продолжать взаимодействие с родителями и педагогами ДОО, по теме «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

- Обобщён опыт работы по теме: «Формирование финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОО».
- Разработан «Методический банк» (перспективные планы, конспекты ОД, картотека игр по финансовой грамотности, медиатека, консультативный материал для педагогов и родителей).
- Созданы книжки малышки «Как появились деньги», «Деньги разных стран», «Деньги: вчера, сегодня, завтра».
- Разработан проект: «Коллекции»
- Проведены акции: «Экономим семейный бюджет», «Создаём рекламу», «Мои первые деньги».
- Изготовлены: лэпбуки «Путешествие в мир финансов», «Лэпбук по финансовой грамотности для дошкольников: познаём основы экономики»; макет банкомата; дидактические игры: «Разбери товар», «Товар – не товар», «Что можно купить за деньги».
- Разработана викторина по финансовой грамотности: «Сказочные финансы».
- Использована новая форма взаимодействия с родителями «Диалог с родителем» через Веб-платформы.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Список используемой литературы:

- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019г.
- Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики или как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцева.-Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008
- Шатова А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников».
- Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет» Издательство. ВЕНТАНА-ГРАФ