

# Игротерапия как средство развития познавательных процессов детей дошкольного возраста



Педагог-психолог МАДОУ  
ДС № 6 «Василек» г. Янаул

Л.Р.Юсупова

09.02.2023г

*«Сделать серьезное занятие  
для ребенка занимательным  
– первоначальная задача обучения»*

*К.Душинский*

В Википедии «Игра представляет неотъемлемую, важнейшую часть жизни человека, которая реализуется как в виде отдельной деятельности, так и в виде составляющих различных сфер жизни: трудовой, учебной, творческой, семейной и т. д. При этом игра — основной вид деятельности детей дошкольного возраста».





► По мнению Д. Б. Эльконина, «в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения».

С. Л. Рубинштейн отмечал, что «игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития».

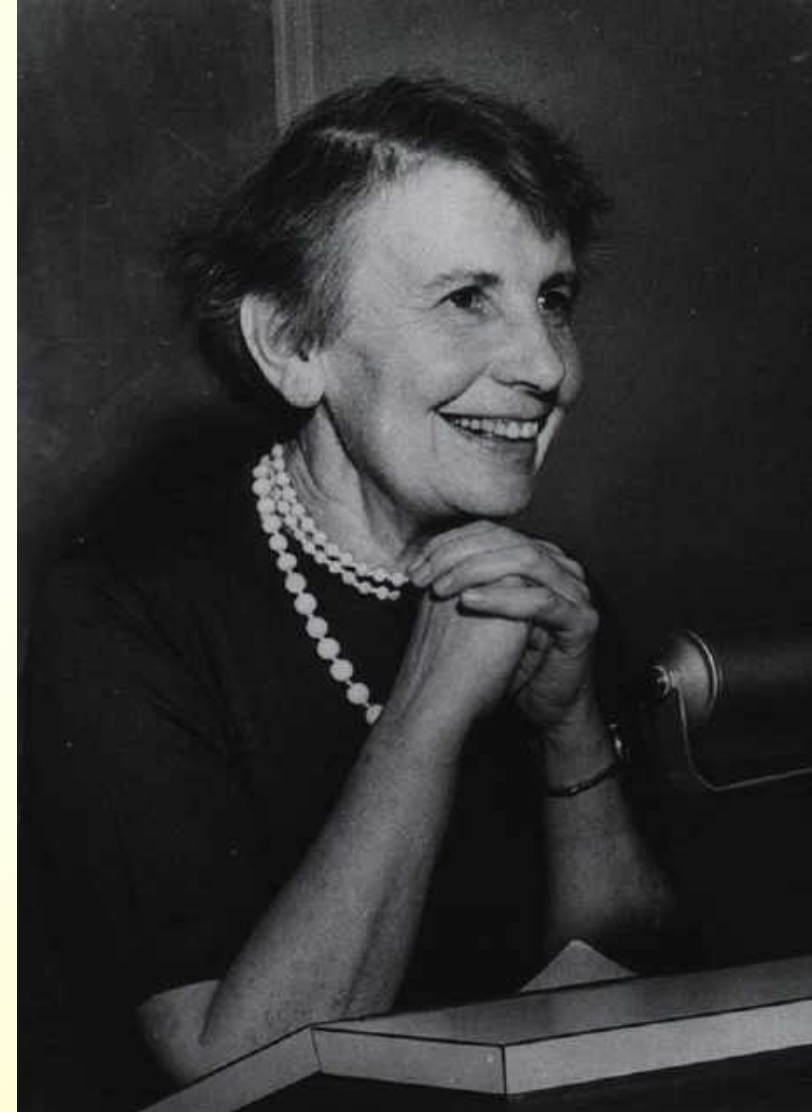


Термин «игровая терапия» был предложен Мелани Кляйн.

4



- А одной из первых ее стала применять Анна Фрейд в работе с детьми, пережившими бомбежки Лондона во время второй мировой войны.



5





6

## Виды игр:

- - сюжетно-ролевая,
- - режиссерская,
- - игра-драматизация,
- - игра с правилом,
- - дидактическая игра



*Задание «Разложи карточки по группам»*



## Игротерапия выполняет следующие функции:

1. коммуникативную - установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив;
2. релаксационную - снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему;
3. воспитательную - психотренинг и психокоррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
4. развивающую - развитие психических процессов и функций (памяти, внимания, восприятия и т. д., двигательной сферы;
5. обучающую - обогащение информацией об окружающем мире



## Посредством игры мы решаем следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- 1. Развитие познавательной сферы ребенка.
- 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
- 3. Формирование коммуникативных навыков.
- 4. Формирование навыков культурного поведения.
- 5. Обогащение представление об окружающем мире,
- 6. Развитие двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.
- 7. Избавление от страхов и отрицательных эмоций



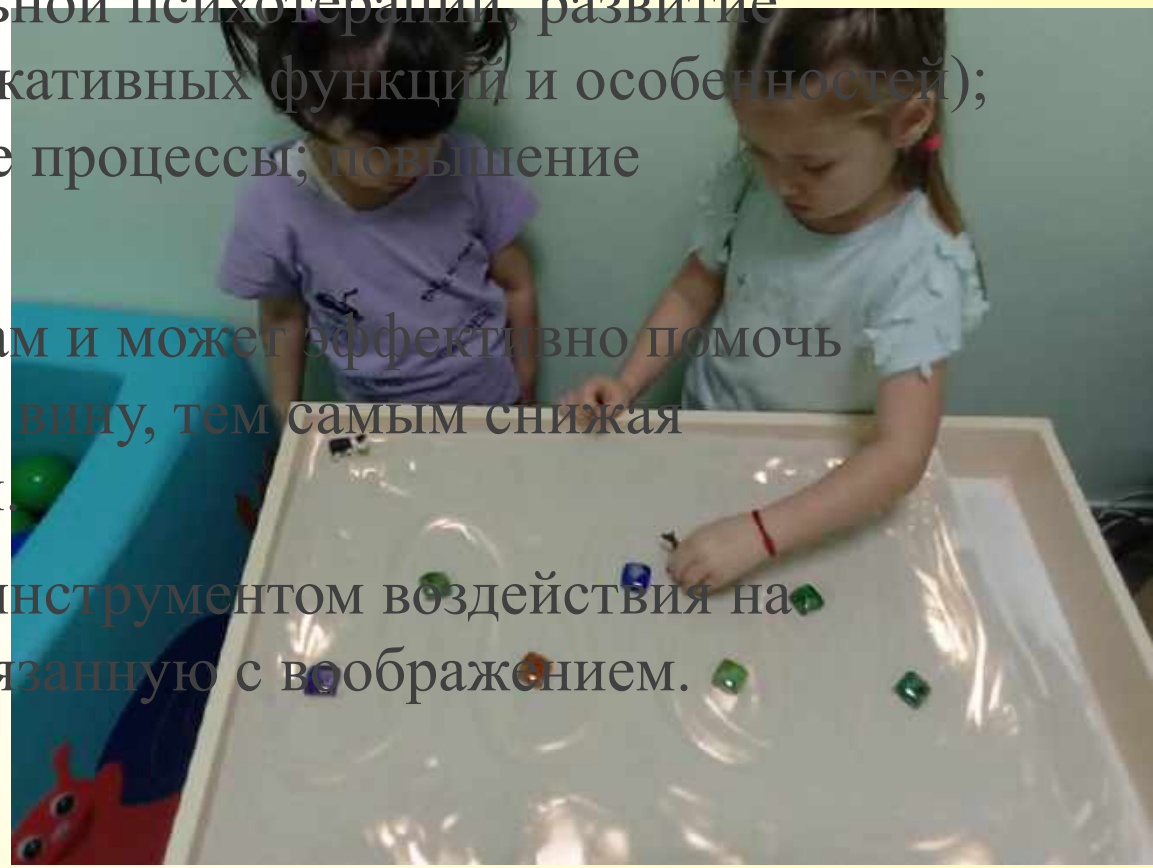


## Виды технологий в игротерапии:

9

Песочная терапия. Рисуя различные рисунки из песка, придумывая различные истории мы, в органичной для ребенка форме, передаем ему наши знания и жизненный опыт.

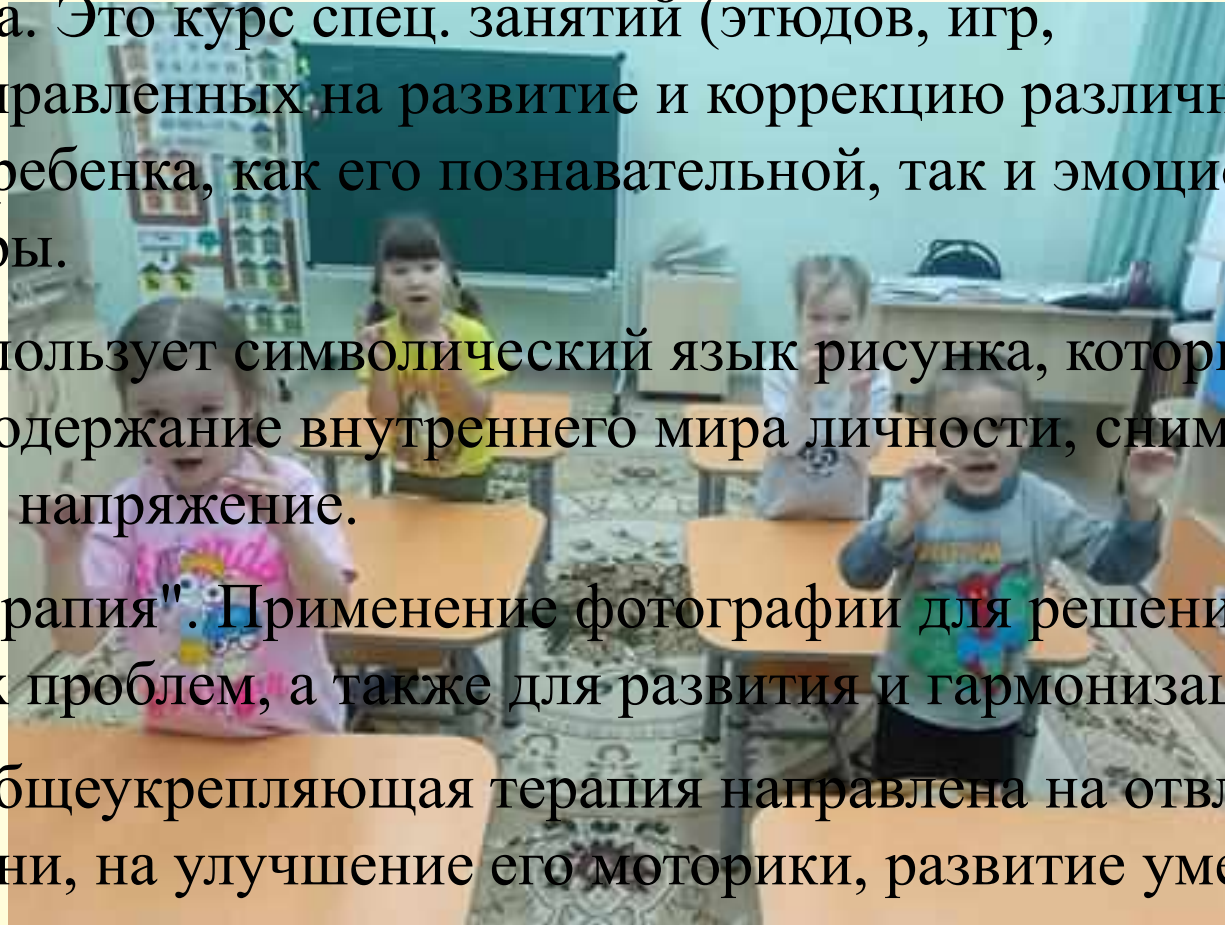
- Музыкотерапия - включает в себя 4 направления лечебного действия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения (коммуникативных функций и особенностей); регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей.
- Глинотерапия. Глина восприимчива к чувствам и может эффективно помочь отреагировать гнев, агрессию, страх, тревогу, вину, тем самым снижая вероятность проявления их в реальной жизни.
- Сказкотерапия. Восприятие сказки является инструментом воздействия на эмоциональную сферу ребенка, напрямую связанную с воображением.



# Виды технологий в игротерапии:

10

- Психогимнастика. Это курс спец. занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.
- Изотерапия. Использует символический язык рисунка, который точнее, чем слова передает содержание внутреннего мира личности, снимает психологическое напряжение.
- Техника "Фототерапия". Применение фотографии для решения разного рода психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности.
- Трудотерапия. Общеукрепляющая терапия направлена на отвлечение мыслей ребенка от болезни, на улучшение его моторики, развитие умелости, повышение жизнедеятельности организма.





# Основные принципы взаимодействия в процессе игровой терапии:

1. Принятие ребенка таким, какой он есть.
2. Выстраивание теплых взаимоотношений с ребенком.
3. Создание атмосферы разрешенности, чтобы ребенок чувствовал свободу в полном выражении любых чувств.
4. Распознавание истинных чувств ребенка, умение их отражать.
5. Уважение прав ребенка и создание условий для самостоятельного решения ребенком проблемных ситуаций.

Взрослый не пытается направить действия ребенка, ребенок задает направленность, а взрослый действует за ним.

7. Взрослый накладывает только те ограничения, которые необходимы, чтобы ребенок осознал реальность происходящего и свою часть ответственности.





## Развитие памяти.

Игры «Запомни узор на карточке и выложи по памяти», «Запомни картинки», «Запомни слова/ картинки», «Положи столько камней, сколько точек на карточке», «Какой игрушки не хватает?»





## Развитие внимания:

13  
игры «Лабиринт», «Перепутанные линии», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Змейка», «Графический диктант», «Продолжи ряд», «Помоги герою дойти до дома», «Положи синий камень в правом нижнем углу...»





14 -Игра с прищепками (на себе и на друг друга), развитие внимания, мелкой моторики, координации движений, закрепление знаний цвета и величины, развитие внимания, умение работать по инструкции, запоминать инструкции, ориентировка в схеме собственного тела).

-«Шагаем по кочкам» (развитие общей моторики, координации движений, способность удерживать инструкцию, запоминать и действовать согласно инструкции).

Усложнить: парой по 2 кочкам пройдут.

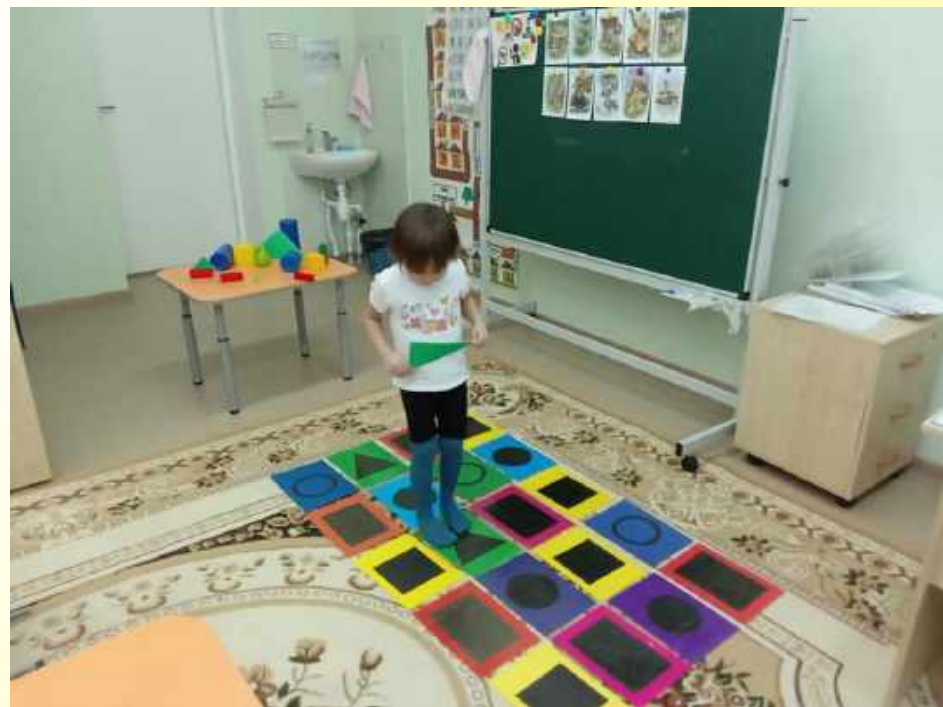
- «Пожалуйста...», «А теперь...»





## Развитие логического мышления:

игры «Что лишнее?», «Разложи по группам», «Найди похожее», «Найди отличия», «Бывает и не бывает», «Пройди по геометрической фигуре по определенному цвету»,...



# «Разложи камни Марблз в соответствии с точками на карточках»

16





## Развитие межполушарного взаимодействия:

17

Двуручное рисование, «Построй по показу, по образцу, по словесной инструкции»,  
«Собери пирамидку одновременно двумя руками»...





## Задание «Построй по показу»

18



Кинезиологическая  
гимнастика, «Найди  
одновременно двумя руками  
предмет в песке», в паре  
закрути крышки...





На песке рисуем обеими руками одновременно разные геометрические фигуры и узоры, по карточкам





Одновременно  
двумя руками  
раскладываем на  
стол  
от середины  
фишки в  
определенной  
последовательнос  
ти



# Благодарю за внимание!

22

