

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10» г. Пласта

457020, Челябинская область, г. Пласт, ул. Титова, 5А  
Тел. 8(35160) 2-18-12, e-mail: [mkdouv10svetlyachok@mail.ru](mailto:mkdouv10svetlyachok@mail.ru),  
Веб-сайт: <http://ds10plast.ru>

Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
по развитию фонетико-фонематической стороны речи  
у детей и обучению грамоте  
в старшей логопедической группе

Тема: «Звуки [Т], [ТЬ]»

Подготовила:

Учитель-логопед

Лопушихина Алеся Викторовна

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

В ходе интегрированной образовательной деятельности необходимо:

- научить детей четко артикулировать и произносить звуки Т-ТЬ;
- учить детей давать характеристику звуков Т и ТЬ;
- учить детей различать звуки Т и ТЬ по твердости-мягкости;
- продолжить знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» согласный звуки;
- учить детей выделять первый и последний согласные звуки Т и ТЬ;
- учить детей проводить анализ прямых и обратных слогов, слов АТ, ТА, ОТ, ТО, УТ, ТУ, КОТ, ТИК, ТОК и др;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- тренировать внимание, память и мышление.

### **ОБОРУДОВАНИЕ:**

- Предметные картинки на звуки Т и ТЬ.
- схемы для характеристики звуков;
- цветные фишки для;
- дидактическое пособие «Рыбка».

### **1. Организационный момент.**

Сядет тот, кто вспомнит картинку на звук Т – сначала в начале слова; затем – в конце слова.

### **2. Пальчиковая гимнастика. «Котик.»**

Пошел котик на торжок (показываем «ушки»)

Купил котик пирожок (складываем ладошки «пирожком»)

Пошел кот на улочку (пальчики шагают по столу)

Купил котик булочку (накрываем один кулачок другим)

Самому ли съесть (пожимаем плечами)

Или зайке съесть? («зайка»)

Я и сам укушу (показываем, как едим)

Да и зайке снесу. («зайка»).

### **3. Дыхательная гимнастика.**

Нижнедиафрагмальное дыхание:

Вот мы шарик надуваем,

А рукою проверяем (рука на диафрагме),

Шарик лопнул – выдыхаем,

Наши мышцы расслабляем.

*Глубоко вдохнуть и на выдохе произнести: «Ма-а-а».*

### **4. Игра 4 лишний.**

КОТ, КУРИЦА, ГУСЬ, УТКА

Кто лишний? - КОТ

Почему? - Кот – домашнее животное (зверь), а все остальные – домашние птицы.

КОТТТ– какой последний звук в этом слове? - Т

Дайте характеристику звуку Т? - Согласный, глухой.

5, А, У, О (используем буквы, которые дети знают)

Что здесь лишнее? – 5

Почему? - 5 – это цифра, остальные – буквы.

(если это затруднительно, можно использовать:

ТЕЛЕВИЗОР, КАСТРЮЛЯ, ЧАЙНИК, ТАРЕЛКА

Что здесь лишнее? – ТЕЛЕВИЗОР.

Почему? – Телевизор – это бытовой прибор, остальное – посуда.)

ПЯТТТЬ – какой последний звук в этом слове? – Ть (если дети затрудняются, или скажут Т, то нужно уточнить, несколько раз проговорить звук Т и Ть, почувствовать разницу).

Дайте характеристику звуку Ть? – Согласный, глухой.

Чем похожи звуки Т и Ть? (Оба согласные, твердые)

А чем различаются звуки Т и Ть? - Один произносится твердо, другой мягко. (при затруднениях учитель-логопед сам делает этот вывод).

Полная характеристика звуков с использованием графических символов:

Звук Т – согласный, глухой, твердый, обозначается синим цветом.

Звук Ть – согласный, глухой, мягкий, обозначается зеленым цветом.

(знакомим детей с обозначением мягких звуков).

### **5. Игра «Светофор».**

Если вы слышите твердый звук Т – поднимаете светофорчик с синим сигналом, если мягкий звук Ть – с зеленым сигналом, если я говорю совсем другие звуки – ничего не поднимаете.

Из ряда звуков: Т, Ть, Т, Пь, А, Ть, У, П, К, Т, Кь, Ть, С, М, П, и др.

Из ряда слогов: ТА, ТЯ, ТО, ТЁ, ТУ, ТЮ, ТЫ, ТИ, ТЭ, ТЕ и др.

Из ряда слов: ТЫКВА, ТЕНЬ, КОТ, ПЯТЬ, ТУШЬ, ТЕЛЕФОН, ТИНА, ТУЧА, ТОМА, ТЁМА и др.

### **6. Игра «Попугай»**

Запомни – повтори:

ТА-ТА-ТЯ

ТО-ТЁ-ТО

ТЫ-ТИ-ТИ

ТУ-ТЮ-ТЮ и др.

### **7. Физкультминутка «Аист»**

Аист, аист длинноногий,



Покажи домой дорогу,

Аист отвечает:

- Топай правою ногой,

Топай левою ногой –

Вот тогда придешь домой.

И. Токмакова.

*Выполнение движений по тексту стихотворения.*

### **8. Звуковой анализ слогов и слов с твердым и мягким звуком Т:**

АТ- ТА

ИТ- ТИ (мягкий звук обозначается зеленой фишкой)

Часы ходят: ТИК – ТАК

### **9. Игры с картинками на Т и Ть «Чего не стало», «Что изменилось».**

Сначала показ и проговаривание картинок на Т, затем на Ть

### **10. Составление предложений по картинкам и составление схемы предложения.**

ТОЛЯ ЛЕПИТ ТАНК.

ТАНЯ КОРМИТ УТОК.

ТЕЛЕВИЗОР СТОИТ В УГЛУ.

ТАНЯ СМОТРИТ ТЕЛЕВИЗОР.

ТЁМА СТРОИТ ДОМ. И др.

*Составить схему предложения (без предлога или с предлогом).*

### **11. Итог занятия.**

Какой звук повторяли?

С каким новым звуком познакомились?

Какой звук Т?

Какой звук Ть?

Чем похожи звуки Т - Ть?

Чем они отличаются?

