

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10» г. Пласта

457020, Челябинская область, г. Пласт, ул. Титова, 5А  
Тел. 8(35160) 2-18-12, e-mail: [mkdouv10svetlyachok@mail.ru](mailto:mkdouv10svetlyachok@mail.ru),  
Веб-сайт: <http://ds10plast.ru>

**Конспект**  
**подгруппового занятия**  
**по автоматизации звука [Р].**

«Джейк и пираты Звукландии в поисках сокровищ».

**Разработала:**

Учитель- логопед

Лопушихина Алеся

Викторовна



## **Конспект подгруппового занятия по автоматизации звука [Р].**

«Джейк и пираты Звукландии в поисках сокровищ».

**Цель:** автоматизация звука «р» в слогах, словах и предложениях.

### **Задачи.**

Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать звук «р» в слогах, словах и предложениях;
- расширять словарный запас;
- учить согласовывать существительные с числительным;
- развитие фонетико-фонематического восприятия.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, фонематический слух.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать положительное отношение к занятиям, нравственные качества (отзывчивость, желание помочь);
- продолжать учить контролировать собственное произношение.

### **Оборудование:**

Герои, атрибутика пиратов,

#### **1. Организационный момент.**

Логопед: - Здравствуйте, сегодня у нас необычное занятие. Нас ждут превращения и приключения. Посмотрите, что это такое?

Ребенок: - Это бутылка, а внутри говорящая записка.

Логопед: - Давайте прочитаем ее.

Вредные детишки,

Вы слишком много знаете,

Меня этим пугаете.

Поставленный вам звук [Р],

Упрятал я в сундук.

Чтоб стихи красиво не читали,



Чтобы в школу вас не взяли.

*Капитан Крюк.*

Логопед: - Вот это беда! И где же нам теперь искать сундук со звуком «р»?

Надо поскорее отправляться в путь. Не забываем красиво и четко проговаривать все слова, выполнять задания-препятствия, которые и помогут нам в поисках сокровищ.

## **2. Основная часть.**

Логопед: - А вы знаете кто такой капитан Крюк?

Ребенок: - Это герой мультфильма.

Логопед: - Сейчас мы тоже превратимся в мультгероев.

Раз, два повернись

И в пиратов превратись.

Но прежде чем мы с вами отправимся в путь, я хочу вам предложить сделать **артикуляционную гимнастику.**

Лево руля! «Часики»

Права руля!

Приказ отдает

Командир корабля.

Волны вверх, волны вниз «Качели»

Раскачали- берегись!

Прямо к небу высоко,

Прямо к рыбам глубоко

Море волны посылает - «Вкусное варенье»

Берег пробует на вкус,

Открывает, закрывает «Гармошка»

Парашютики медуз.

В море – страшный ураган!

Шторм! Почти цунами!

Наш отважный капитан





Борется с волнами *«Индюк»*

Наш кораблик спорит с бурей,

По волнам несется пулей, *«Пулемет»*

Вот по курсу островок

Он не низок не высок

Как пройти на островок *«Мостик»*

Где-то должен быть мосток

По мостку с тобой пройдем *«Барабан»*

И немножко отдохнем! *«Блинчик»*.

За кладом пиратским отправимся в путь,

Красивый звук «р» ты не забудь.

В пути будем верно его называть

И это поможет нам клад отыскать.

Логопед: - Свистать всех на борт нашего корабля! В какую сторону нам плыть? Туда, куда укажет нам ветер. Поднять паруса!

**Дыхательная гимнастика. «Надуем паруса».**

Логопед: - Давайте возьмем бинокль и посмотрим. Вот впереди залив серых акул и нас ждет первое испытание. Акулы очень голодные, злые и мешают плыть дальше. Давайте посмотрим, что у нас есть съедобного на корабле.

**Игра «Съедобное – несъедобное».**


Картинки. (мороженое, штурвал торт, арбалет помидор, перчатки, груша, топор, картошка, горох, рапира, виноград).

Логопед: - Акулы поели, стали добрыми и уплыли, а мы следуем дальше.

Прямо по курсу лагуна русалок. Вот и сама русалка. Может она знает куда поплыл капитан Крюк. Давайте спросим.

Дети: - Здравствуйте, а почему вы плачете?

Русалка: - Капитан Крюк, когда проплывал через нашу лагуну, палил из пушек и я от неожиданности рассыпала все жемчужины.



Логопед: - Давайте поможем. А жемчужины непростые, на каждой из них нарисована картинка. Постарайтесь запомнить, как можно больше. (Дети в ряд выкладывает картинки и называет их, затем переворачивает и называет какие запомнил). (Роза, краб, ракушка, перо, радуга, нора, гора, муравей, подарок). Вот сколько жемчужин мы собрали для русалки.

Русалка: - А еще от страха уронила зеркало, и оно разбилось. Не плачь, поможем собрать осколки вместе. (**Пазлы «Русалка»**).

- Спасибо большое. Вы очень спешили, но все равно помогли мне. Я знаю куда отправился капитан Крюк, в таверну веселого Роджера.

### **Физминутка.**

Ребенок: - Здравствуйте, мы ищем капитана Крюка, вы знаете где он?

- Здравствуйте, я- веселый Роджер, зовут меня так, потому что я люблю петь и танцевать. Если вы со мной немного потанцуете и развеселите, то я вам может и помогу. (Музыка «Разбойники»)

- Здорово, вы потанцевали. Знаете, Капитан Крюк обедал здесь со своей командой, и я случайно услышал, что они отправляются в сторону острова погибших кораблей. Можно мне с вами

Логопед: Давайте туда поспешим. Вот мы и на острове. Посмотри в бинокль, вы что ни будь видите. Дети: Нет. Логопед: я тоже. Нам нужно сделать гимнастику для глаз, чтоб хорошо видеть.

### **Гимнастика для глаз. (Спокойная музыка)**

#### **«Глазки»**

Мы гимнастику для глаз

Выполняем каждый раз.

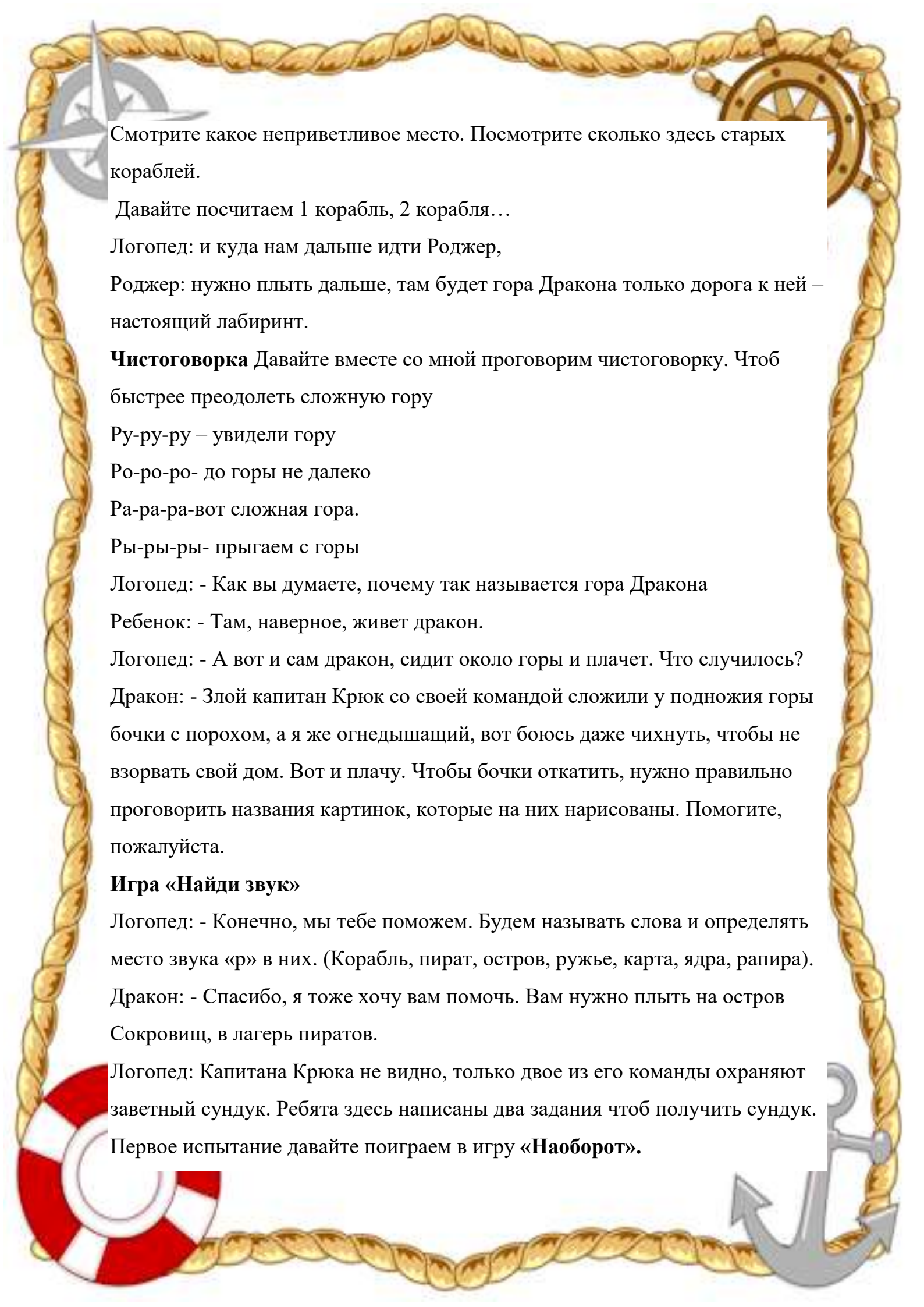
Вправо, влево, кругом, вниз,

Повторить ты не ленись.

Укрепляем мышцы глаза.

Видеть лучше будем сразу.





Смотрите какое неприветливое место. Посмотрите сколько здесь старых кораблей.

Давайте посчитаем 1 корабль, 2 корабля...

Логопед: и куда нам дальше идти Роджер,

Роджер: нужно плыть дальше, там будет гора Дракона только дорога к ней – настоящий лабиринт.

**Чистоговорка** Давайте вместе со мной проговорим чистоговорку. Чтоб быстрее преодолеть сложную гору

Ру-ру-ру – увидели гору

Ро-ро-ро- до горы не далеко

Ра-ра-ра-вот сложная гора.

Ры-ры-ры- прыгаем с горы

Логопед: - Как вы думаете, почему так называется гора Дракона

Ребенок: - Там, наверное, живет дракон.

Логопед: - А вот и сам дракон, сидит около горы и плачет. Что случилось?

Дракон: - Злой капитан Крюк со своей командой сложили у подножия горы бочки с порохом, а я же огнедышащий, вот боюсь даже чихнуть, чтобы не взорвать свой дом. Вот и плачу. Чтобы бочки откатить, нужно правильно проговорить названия картинок, которые на них нарисованы. Помогите, пожалуйста.

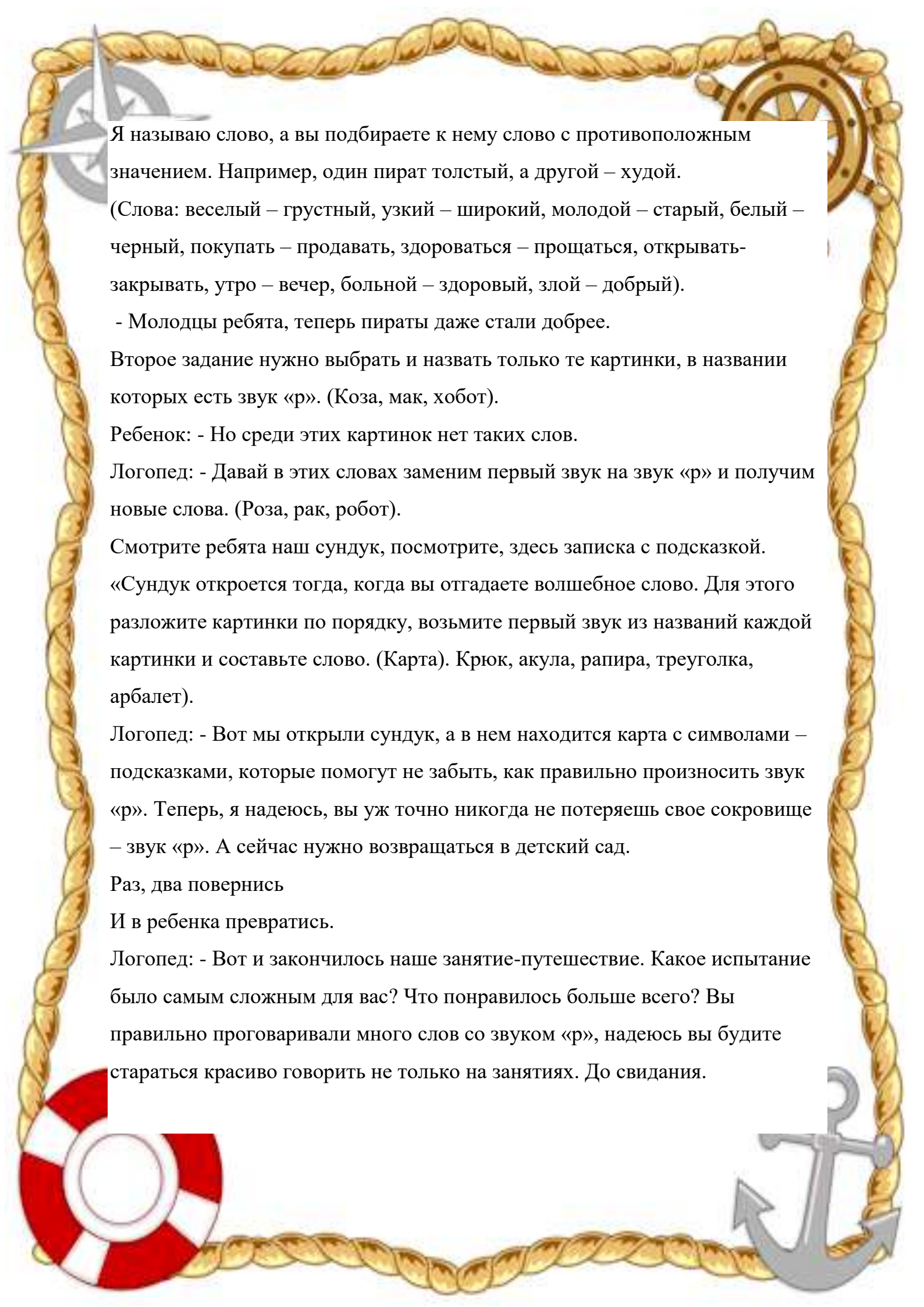
**Игра «Найди звук»**

Логопед: - Конечно, мы тебе поможем. Будем называть слова и определять место звука «р» в них. (Корабль, пират, остров, ружье, карта, ядра, рапира).

Дракон: - Спасибо, я тоже хочу вам помочь. Вам нужно плыть на остров Сокровищ, в лагерь пиратов.

Логопед: Капитана Крюка не видно, только двое из его команды охраняют заветный сундук. Ребята здесь написаны два задания чтоб получить сундук.

Первое испытание давайте поиграем в игру «**Наоборот**».



Я называю слово, а вы подбираете к нему слово с противоположным значением. Например, один пират толстый, а другой – худой.

(Слова: веселый – грустный, узкий – широкий, молодой – старый, белый – черный, покупать – продавать, здороваться – прощаться, открывать – закрывать, утро – вечер, больной – здоровый, злой – добрый).

- Молодцы ребята, теперь пираты даже стали добрее.

Второе задание нужно выбрать и назвать только те картинки, в названии которых есть звук «р». (Коза, мак, хобот).

Ребенок: - Но среди этих картинок нет таких слов.

Логопед: - Давай в этих словах заменим первый звук на звук «р» и получим новые слова. (Роза, рак, робот).

Смотрите ребята наш сундук, посмотрите, здесь записка с подсказкой.

«Сундук откроется тогда, когда вы отгадаете волшебное слово. Для этого разложите картинки по порядку, возьмите первый звук из названий каждой картинки и составьте слово. (Карта). Крюк, акула, рапира, треуголка, арбалет).

Логопед: - Вот мы открыли сундук, а в нем находится карта с символами – подсказками, которые помогут не забыть, как правильно произносить звук «р». Теперь, я надеюсь, вы уж точно никогда не потеряешь свое сокровище – звук «р». А сейчас нужно возвращаться в детский сад.

Раз, два повернись

И в ребенка превратись.

Логопед: - Вот и закончилось наше занятие-путешествие. Какое испытание было самым сложным для вас? Что понравилось больше всего? Вы правильно проговаривали много слов со звуком «р», надеюсь вы будете стараться красиво говорить не только на занятиях. До свидания.

## **Открытый показ НОД в рамках МО учителей-логопедов.**

Учитывая логопедическое заключение, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приемы и средства, необходимые для получения положительного результата.

При проведении занятия большое значение придавала соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т. д.) и специальных положений, разработанных в логопедии (принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. Процессу овладения фонетической системой языка придавался осознанный характер. Осознанный контроль за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах занятия сочетался с развитием фонематического восприятия. Считаю эффективным использование способа коррекции с помощью сопряженных движений.

Сознательный звуковой анализ, понимание конкретно-лексического значения слова - с одной стороны, умение вслушиваться в звучание слов, внимание к изменениям отдельных его элементов – с другой, позволяет качественно подготовить ребенка к успешному усвоению грамоты.

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

Предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности: сначала ребенок произносил изолированные звуки, затем слоги и слова с изучаемым звуком и, наконец, предложения.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и перенасыщаемость каким-то одним видом деятельности. Ребенок динамично переключался со словесных игр на игры с предметами. В



занятие была также включена физминутка , которая отражала звуковую и лексическую тематику занятия.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал. Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи ребенка. Оказывала помощь при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы.

Анализируя деятельность ребенка на занятии, хочется отметить, что Гриша проявлял познавательную активность, эмоционально реагировала на приемы активации деятельности, использовал имеющиеся знания и умения. Мальчик был заинтересован, внимателен, организован.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию ребенка на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены в полном объеме и цель достигнута.