

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 1-9
Учитель: Старикова Александра Сергеевна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студентка: Нифонтова Елена

Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 1-9 класс, 6-7 лет
Тема: Держать в уме
Планируемые результаты:
Предметные:

- уметь удерживать в памяти определённые детали объекта;
- уметь сравнивать и сопоставлять различные детали;
- уметь выделять частное из общей информации.

Личностные:

- уметь адекватно оценивать свою работу;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме занятия.

Цель: развитие умения младших школьников работать с информацией.

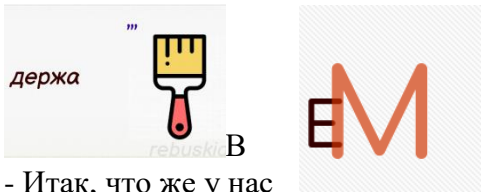
Задачи: формировать навыки концентрированного внимания; совершенствовать мыслительные операции; развивать логическое мышление, самостоятельность.

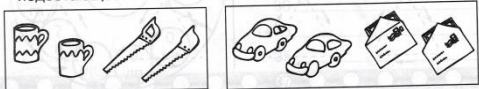
Форма проведения: занятие.

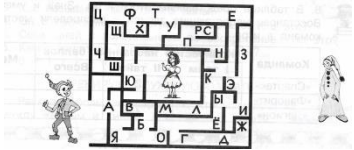
Дата проведения: 9 декабря 2021 г.


Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! - Посмотрите все ли у вас готово к уроку? - Отлично, я очень рада вас видеть, присаживайтесь. - Перед тем, как начать наше занятие, давайте разомнем наши глазки. Разминка для глаз: Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. Укрепляем мышцы глаза. Видеть лучше будем сразу. - Отлично, давайте начнем!	Занимают свои места. Делают гимнастику для глаз.	Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СЛАЙД 1 СЛАЙД 2
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	- А сейчас мы проведём мозговой штурм. Ваша задача состоит в том, что вы должны как можно быстрее дать правильные ответы на вопросы, которые я буду вам озвучивать. Отвечаем только по поднятой руке. 1. Какой сейчас месяц? Какой месяц после него? 2. Как называется место, где шьют одежду? 3. Как называется место, где учат детей? 4. Кто хрюкает? А кто лает? 5. Кто носит шляпу на ноге? - А теперь, ребята, вам нужно сказать противоположное. Например, Большой – маленький.	1. Сейчас декабрь. После январь. 2. Ателье. 3. Школа. 4. Поросяенок. Собака. 5. Гриб.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	СЛАЙД3 СЛАЙД 4 СЛАЙД 5 СЛАЙД 6 СЛАЙД7 СЛАЙД8

		<p>Давайте попробуем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сытый - ... - Громкий - ... - Плохой – ... - Холодный - ... - Темный - ... - Злой - ... - Ребята, вы хорошо справились. <p>Вы большие молодцы! На все вопросы вы ответили быстро, а самое главное верно! Если кому-то не удалось ответить, не расстраивайтесь, у нас впереди еще много заданий, на которые вы можете ответить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня наступил тот самый день, когда наш корабль причаливает к другому берегу страны знаний. Но какое сегодня будет носить название наш корабль? Для того, чтобы это узнать, предлагаю вам разгадать ребусы. Мне понадобится два самых смелых ученика. Остальные ребята будут помогать и запоминать слова, которые у нас получились. <div data-bbox="488 1129 967 1321">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, что же у нас получилось? - Верно, и тема сегодняшнего занятия «Держать в уме». - Как вы думаете, чем мы сегодня с 	<ul style="list-style-type: none"> - Голодный. - Тихий. - Хороший. - Горячий. - Светлый. - Добрый. <p>Выходят к доске. Самостоятельно определяют тему занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Держать в уме. - Будем запоминать какие-то 		<p>СЛАЙД 9</p> <p>СЛАЙД 10</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------

		вами займемся? - Верно. Давайте начинать - Давайте начинать!	предметы, делать упражнения на запоминание, учиться держать в уме информацию.		
Основной	25-30 мин	<p>- Первая станция, на которую прибывает наш корабль «Тренирую внимание», она находится в рабочей тетради на странице 38.</p> <p>- Посмотрите на упражнение под номером 1. У каждого второго предмета из пары дорисуйте недостающее. Как вы поняли это задание?</p> <p>- Все верно. На выполнение задания я даю вам 1,5 минуты. Кто будет готов, поднимите глазки на меня.</p> <p>- Можете приступить.</p> <p>1. У каждого второго предмета из пары дорисуй недостающее.</p>  <p>- Итак, я вижу, что все справились. Давайте проверим. Кто хочет выйти к доске и показать, как выполнил задание?</p> <p>- Остальные ребята проверяют у себя в тетради.</p> <p>- Чего не хватает у кружки?</p> <p>- Хорошо. У пилы?</p> <p>- У машины?</p> <p>- А на конверте?</p> <p>- Молодцы ребята! Скажите, а как вы искали отличия?</p> <p>- На этой же самой станции мы с вами встречаем еще одно</p>	<p>предметы, делать упражнения на запоминание, учиться держать в уме информацию.</p> <p>- Мы будем дорисовывать недостающие элементы.</p> <p>Выполняют №1.</p> <p>Дети выходят к доске и показывают, как выполнили задание.</p> <p>- Линии.</p> <p>- Ручки и гвоздика.</p> <p>- Точки на колесе и полосы на стекле.</p> <p>- Маленькой марки и линии сгиба.</p> <p>- Мы сравнивали рисунки.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>П: анализ.</p> <p>К: аргументация своего мнения.</p> <p>Р: контроль.</p> <p>Р: коррекция.</p> <p>Р: оценка.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>	<p>Рабочая тетрадь СЛАЙД 11</p> <p>СЛАЙД 12</p>

	<p>препятствие, это задание номер 3, найдите его в тетради, находится оно на странице 39.</p> <p>- Давайте перейдем ко второму заданию на этой же странице. Слушайте очень внимательно и запоминайте.</p> <p>- Буратино отправился в гости к Мальвине. Его путь проходил там, где стоят гласные. Как мы отличаем гласные звуки от согласных?</p> <p>- А какие вы знаете гласные звуки?</p> <p>- Отлично! А сколько букв гласных вы знаете?</p> <p>- Совершенно верно! Сейчас ваша задача помочь Буратино закрасить дорожку, по которой он пошел.</p> <p>- Напомните, по какой же дороге проходил Буратино?</p> <p>- Верно. На это задание я даю вам 2 минуты. Можете приступить к выполнению.</p> <p><small>3. Буратино отправился в гости к Мальвине. Его путь проходил там, где стояли указатели с гласными. А ты сможешь найти дорогу?</small></p>  <p>- Смотрю, что многие закончили. Давайте проверим. Посмотрите на слайд и проверьте.</p> <p>- Ребята, поднимите руку те, у которых получилось так же.</p> <p>- Вы большие молодцы! А если у кого-то не получилось, ничего страшного, нас ждет еще много заданий.</p> <p>- Во время того, как вы выполняли</p>	<p>- Их можно пропеть, нет никаких препятствий.</p> <p>- А, о, и, э, ы, у.</p> <p>- А, о, и, э, ы, у, я, ю, е, ё (10).</p> <p>- Там, где стоят гласные буквы.</p> <p>Выполняют №3.</p> <p>Проверка по образцу.</p>		<p>СЛАЙД13</p>
--	---	--	--	----------------

		<p>задание, наш корабль уже отправился на следующую станцию « Логически-поисковые задания» и пришвартовался к заданию 4.</p> <p>- Давайте прочитаем слова под буквой а.</p> <p>- Что общего у слов?</p> <p>- Отлично. А в какой последовательности происходили все эти события (действия)?</p> <p>- Все верно. Аналогично со словами второй и третьей строчек.</p> <p>- На выполнение этого задания даю вам 3 минуты.</p> <p>4. Найди общее и различное в словах всех строк. Расставь слова каждой строки в последовательности, отражающей порядок событий.</p> <p>а) УБЕЖАЛ, ИСПУГАЛСЯ, УВИДЕЛ; б) ЧИТАЕТ, ОТКРЫВАЕТ, ЗАКРЫВАЕТ; в) ЦВЕТЕТ, СОЗРЕВАЕТ, РАСТЕТ.</p>  <p>- Ваше время вышло. Давайте проверим. Что получилось под буквой б?</p> <p>- У кого получилось так же – поставьте плюс.</p> <p>- Что получилось под буквой в?</p> <p>- Верно. Ставим плюс, если у вас получилось так же.</p> <p>- Молодцы ребята! А мы отправляемся на следующую страничку, на страничку 40. Давайте посмотрим на номер 5. Сейчас ваша задача заполнить клеточки, чтобы получились слова из трёх букв. Смотрим на первый столбик. Какие слова у нас могут получиться?</p> <p>- Хорошо, по такому же принципу выполняем следующие столбики.</p> <p>- На выполнение этого задания у вас</p>	<p>- Убежал, испугался, увидел.</p> <p>- Происходят какие-то действия. В них есть буквы У и Л.</p> <p>- Увидел, испугался, убежал.</p> <p>Выполняют задание №4.</p> <p>- Открывает, читает, закрывает.</p> <p>- Созревает, растёт, цветет.</p> <p>- Кот, Ира, еда, вор.</p>		<p>ВИДЕОФРАГМЕНТ</p> <p>СЛАЙД 14</p> <p>СЛАЙД 15</p>
--	--	---	---	--	--

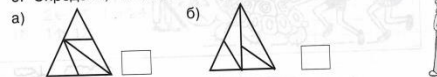
есть 3 минуты. Можете приступить.

5. Заполни клеточки, чтобы получились слова из трёх букв.



- Ваше время закончилось. Кто хочет прочесть свои слова?
 - Молодцы ребята, у вас получились очень слова.
 - Поднимите руку те, кто успел сделать все столбики?
 - Хорошо, а кто не успел сделать один?
 - Ничего страшного, его вы можете закончить после нашего занятия.
 - А теперь давайте немного разомнемся. Встаньте со своих мест и задвиньте свои стулья, так, чтобы никто друг другу не мешался.
- ФИЗМИНУТКА**
- А сейчас давайте найдем номер 6. Какие фигуры изображены?
 - Верно, это треугольники. Определите, на каком рисунке треугольников больше?
 - На выполнение этого задание у вас есть 2 минуты.

6. Определи, на каком рисунке треугольников больше?



- Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось. Сколько треугольников получилось на первой рисунке?
- Кто хочет выйти и показать их?
- Отлично, а сколько треугольников на втором рисунке?

Выполняют задание №5

Дети читают слова, которые у них получились в столбцах.

Поднимают руки.

Выполняют движения.

- Треугольники.

Выполняют задание №6

- 7.

- 7.

СЛАЙД 16

- Кто хочет выйти и показать их?

- Ребята, какой вывод мы можем сделать?

- Верно. Если вы выполнили это задание верно – поставьте улыбающийся смайлик. Если на одном из рисунков вы посчитали неверно – нейтральный. А если у вас не получилось это задание, то грустный.

- Пока мы с вами проверяли задние, наш корабль прибыл на следующую станцию «Учусь работать с информацией». Давайте посмотрим на задание 7. У нас есть три команды: Марс, Сатурн, Юпитер и их место в игре. Давайте посмотрим на команду «Марс». В первой игре они заняли 2 место, во второй 3, какое же место они заняли в третьей игре, если всего 3 места?

- Верно. По такому же принципу заполните оставшиеся пустые ячейки. У вас есть 1 минута.

7. Заполни пустые ячейки турнирной таблицы, зная, что по результатам каждой игры определяются 1, 2 и 3 места.

Команда	Место команды в игре		
	игра I	игра II	игра III
«Марс»	2	3	
«Сатурн»		2	1
«Юпитер»	1		2

- Время закончилось, давайте проверим. Обменяйтесь своими тетрадями с соседом по парте. Посмотрите на слайд и проверьте. Если задание выполнено верно, поставьте плюс под таблицей.

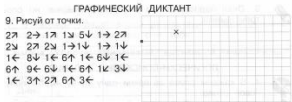
- Ребята, были ли у вас трудности при выполнении этого задания?

- На рисунках одинаковое количество треугольников.

- Первое.

Выполняют задание №7.

СЛАЙД 17

		<p>Какие?</p> <p>- Ребята, мы практически выполнили все задания , и нам остается выполнить всего одно задание. Но для выполнения задания вам необходимо будет сконцентрироваться и немножко размять пальцы рук.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА ДЛЯ РУК:</p> <p>На двери висит замок Кто его открыть бы смог?</p> <p>- Потянули!</p> <p>- Покрутили!</p> <p>- Постучали - и открыли!</p> <p>- Давайте найдем номер 9.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что мы будем делать сейчас?</p> <p>- Совершенно верно! Сейчас вам нужно очень внимательно слушать меня и рисовать по клеточкам. Но для начала давайте отгадаем загадку.</p> <p>Сел Егор между гор, Говорит : « А ну-ка, горы, Молодца везите в город!»</p> <p>- Отлично, тогда начнем.</p>  <p>- Начинаем от начальной точки 2 клетки вверх на уголок вправо, 2 вправо, 1 вверх на уголок вправо, 1 вниз на уголок вправо, 5 вниз, 1 вправо, 2 вверх, \ на уголок вправо, 2 вниз на уголок вправо, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 8 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 влево, 6</p>	<p>Говорят были ли трудности, какие.</p> <p>Выполняют гимнастику для пальчиков, повторяя за учителем.</p> <p>- Наверное, мы будем рисовать по клеточкам.</p> <p>- Верблюды.</p> <p>Выполняют задание №9.</p>		<p>СЛАЙД 18</p>
--	--	--	--	--	-----------------

		<p>вниз, 1 влево, 6 вверх, 9 влево, 6 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 вниз на уголок влево, 3 вверх, 2 вверх на уголок вправо, 6 вверх, 3 влево, соединяем в начальной точке.</p> <p>- Итак, что у нас получилось?</p> <p>- Ребята, вы большие молодцы!</p>	- Верблюд.		
Рефлексия		<p>- Итак, ребята, наше занятие подходит к концу, но перед тем, как мы закончим, хотелось бы подвести итоги.</p> <p>- Обратите внимание на доску, наш корабль уже собирается отплывать в дальнее плавание! Но корабль совсем пустой, он должен увезти с собой что-то, что поможет ему в пути. Давайте положим туда свое настроение.</p> <p>- Если у вас хорошее настроение и это занятие было для вас полезным, то положите в кораблик счастливый смайлик. Если вам было все равно, что происходит на занятии и вы ничего полезного для себя не выделили, то положите в кораблик нейтральный смайлик. Ну а если вы совсем недовольны своей работой и у вас ничего не получилось, то погрузите в кораблик грустный смайлик.</p> <p>- Спасибо за работу, вы хорошо потрудились!</p>	Оценивают свою работу в течении всего занятия.	<p>П: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л: самооценка.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Р: контроль, оценка.</p>	<p>Раздаточный материал: корабли.</p> <p>СЛАДЙ19</p>