Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10» г. Пласта

457020,Челябинская область, г.Пласт, ул.Титова, 5А
Тел. 8(35160)2-18-12 e-mail: mkdouv10svetlyachok@mail.ru.
Веб-сайт: http://ds10plast.ru

Консультация для родителей

На тему: «Применение су-джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

Составила:
учитель - логопед
Лопушихина А.В.

\

В последнее время возрос всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми. Вот уже два года в своей работе по коррекции и развитию речи детей я успешно использую су-джок терапию. Су-джок терапия – это высокоэффективная, простая и безопасная в применении терапия.

За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком. Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-Джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки.

Целью данной терапии является: ***коррекция речевых нарушений у детей посредством применения су-джок массажёров.***

Исходя из данной цели, были поставлены ***задачи:***

- *воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок;*
- *стимулировать речевые зоны коры головного мозга;*
- *повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.*

Существует несколько ***приёмов су-джок терапии****:*

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции

является **массаж специальным шариком**. Прокатывая шарик между ладошками и, проговаривая речевой материал, дети массируют мышцы рук и активизируют речевые центры в коре головного мозга. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. **Массаж эластичным кольцом.** Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей части тела, до ее покраснения и появлении ощущения тепла.

Работа по использованию су-джок терапии осуществлялась в следующей последовательности:

I этап. Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап. Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Для реализации задач нами был составлен перспективный план, включающий направления работы:

- развитие фонематических представлений;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование навыков пространственной ориентации;
- развитие мелкой моторики

Развитию фонематических представлений способствуют игры: «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой». В игре «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука. Детям нравится выкладывать звуковую схему слова при помощи шариков су-джок.

Закрепить образ изученной буквы поможет упражнение «Весёлый алфавит»: ребёнок прокатывает шарик по силуэту буквы. Движения сопровождаются стихотворением.

***Коррекция звукопроизношения** – процесс длительный и утомительный для ребёнка. Разнообразить формы работы помогут су-джок массажеры.*

Массажные кольца и валик применяем для автоматизации звука в прямых и обратных слогах. С помощью иппликатора Кузнецова автоматизируем звуки в слогах в интервокальной позиции. Прокатывая шарик по дорожкам, массажируем фаланги пальцев и закрепляем звук в слогах. Автоматизируя звук в словах, словосочетаниях, ребёнок пальцами нажимает на шарик, тем самым активизируя речевые точки соответствия.

***Для развития лексико-грамматического строя речи** используем речевые игры с перекатыванием массажёра друг другу: «Один-много», «Большой-маленький», «Скажи наоборот». В играх: «Один, два, пять», «Шарик катаем – предлоги называем» дети прокатывают шарик по дорожкам. В игре «Кто у кого?» используются массажные колечки. Обогащению словаря и развитию мелкой моторики способствует выполнение пальчиковых гимнастик с массажным мячом на лексические темы.*

***Совершенствованию навыков ориентировки в пространстве и собственном теле** способствуют игры: «Дорожки», «Шарик прыгает по мне – по груди и по спине», а в игре «Глазки закрывай, на какой руке, колечко угадай» дети определяют не только на какой руке, но и на каком пальце находится колечко.*

Для развития мелкой моторики *дети выполняют комплексы: «Разминка», «Фокусник», прокатывают шарик по дорожкам различной конфигурации, разыгрывают сказки с суджок массажёрами.*

Таким образом, применение в логопедической практике суджок терапии позволяет добиться следующих преимуществ: повысить у детей интерес к логопедическим занятиям, сократить сроки коррекционной работы, повысить качество работы.

Список литературы:

1. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом для детей 4-6 лет.

2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда: Пальчиковые игры / Крупенчук О.И. - Литера, 2008 – С. 32.

3.Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009 - С. 208

4.Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2002. – С. 72