

## **Применение технологии «Детский совет» в воспитательно-образовательном процессе**

Воспитатель  
Приходько Наталья Викторовна,  
МБДОУ « Детский Сад №8 «Теремок»

«Детский совет» -это технология обучения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на субъект -субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль активных участников, а не исполнителей указаний взрослых.

Технология «детский совет» позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Детский совет НЕ занятие. Участие в нем НЕ может быть принуждением. Как работает «Детский совет»?

### **Структура совета:**

Приветствие (пожелания, комплименты, подарки).

Игра (пение, слушание)

Обмен новостями (достижения детей, радостные события ребенка).

Планирование дня (выбор темы проекта, идеи детей).

### **Цели и задачи детского совета:**

#### **Для взрослых**

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- создать условия для межличностного и познавательно - делового общения
- развивать навыки ведения коммуникации, планирования собственной деятельности;
- вместе выбрать тему нового проекта, определить направленность событий (составить интеллект-карту);
- развивать навыки культурного общения, приветствия, комплименты);
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределить роли и обязанности;
- подвести итоги реализованного проекта.

#### **Для детей**

- учиться объяснять словами свое эмоциональное состояние,
- учиться выражению, обоснованию и отстаиванию собственной точки зрения (ощущений, потребностей, интересов, желаний и мнений);
- учиться выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учиться формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения. Выбрать тему нового проекта, подвести итоги проекта;

- учиться пойти навстречу друг другу, найти компромисс и совместно прийти к решению;
- учиться планировать свою деятельность.

### **Как работает «детский совет»?**

«Детский совет» проходит утром - в начале образовательной деятельности и вечером - в завершении.

Однозначно закреплённой структуры детского совета нет.

Есть некоторые смысловые части, использование которых целесообразно, но их можно варьировать.

### **К таким смысловым частям можно отнести:**

#### **1. Приветствие.**

Дети приветствуют друг друга, говорят о том как приятно видеть своих друзей, что помогает устанавливать дружественный, уважительный стиль отношения между детьми.

Приветствие может быть разным, стихи, потешки, песенки: «Какой чудесный день...», «Дружба крепкая», «Что такое доброта», «Улыбка».

#### **2. Игры**

«Я знаю виды транспорта», «Назови слово на звук «а», «Волшебный мешочек»)

#### **3 Обмен новостями.**

Это очень важная часть. Как правило дети стремятся к общению со взрослыми. Большинство из них приходят в детский сад с огромным карманом новостей, которые переполняют ребенка и побуждают вступить в диалог.

Очень важно педагогу внимательно выслушивать, понимать информационный посыл и правильно реагировать на него. На «детском совете» могут быть заданы такие вопросы:

- какое у вас настроение?
- у кого утро доброе?
- кто хочет поделиться новостями? (радостными и грустными);
- рассказать о своих достижениях (Например у нас Макар ездит в Староминскую на секцию по футболу)

Витя научился отбивать мяч от пола, предложить провести мастер-класс в физкультурном зале.

Обмен новостями - эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием.

Вся наша жизнь - обмен информацией о чувствах, представлениях, желаниях, планах.

Как понять строй мыслей другого человека?

Нужно, чтобы он говорил. Обмен новостями позволяет слышать друг друга, слышать разных людей, отличающихся не только по характеру, темпераменту, интересам, но и по способу выражения мысли, по темпу и стилю речи

В процессе беседы самым естественным образом формируются коммуникативные навыки, то, без чего нельзя успешно общаться и учиться: умение слушать и слышать, вести диалог, строить монолог, умение аргументировать своё суждение

Мы чаще всего безуспешно учим этому детей на специальных занятиях, на придуманных взрослыми темах.

В данном случае лёгкость и естественность высказываний обеспечиваются тем, что темы разговора выбираются самими детьми. В выборе информации они свободны, поэтому разговор становится открытым и искренним, что стимулирует участников к этому занятию

#### **4. Планирование дня.**

В течение этого этапа детского совета дети делятся информацией, обсуждают вопросы и темы, которые являются важнее для детей.

Темы проектов возникают на утреннем сборе, Дети приносят книги, новые игры.

Рождаются новые проекты, которые предлагают сами дети:

Витя предложил научить детей отбивать мяч, Юля прыгать на скакалке и крутить обруч и т. д.

«Детский совет» предоставляет выявить инициативы и образовательные запросы детей, поможет пониманию того, что дети знают, а что хотят узнать ком - либо или чем-либо.

В этом нам помогает, модификация «модели трех вопросов» Л.В.Свирской. (Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?)

Таким образом с помощью технологии детский совет, можно не только развивать эмоционально-волевую сферу детей, повышать их двигательную активность, способствовать сплочению детского коллектива, но и сферу коммуникации.



