

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10» г. Пласта

457020, Челябинская область, г. Пласт, ул. Титова, 5А  
Тел. 8(35160) 2-18-12, e-mail: [mkdou10svetlyachok@mail.ru](mailto:mkdou10svetlyachok@mail.ru),  
Веб-сайт: <http://ds10plast.ru>

**РАССМОТРЕНО:**

Педагогическим советом  
МКДОУ д/с № 10 г. Пласта  
протокол № 4  
от «10» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МКДОУ д/с № 10 г. Пласта  
М.Н. Полякова  
Приказ № 137  
от «14» 08 2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**НА 2022-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:  
Учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
Лопушихина Алеся Викторовна

Пласт

2022 г.

## Содержание.

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.....	6
1.1.2. Характеристики возрастных особенностей детей ТНР.....	9
• Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР.....	11
• Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР.....	14
• Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с НРСХ.....	18
• Аналитическая справка по группе на 2022-2023 учебный год.....	26
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-логопедической работы.....	27
1.2.1. Целевые ориентиры в логопедической работе.....	29
1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие».....	31
1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы .....	36
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>38</b>
2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.....	38
2.2. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	43
2.2.1. Основные педагогические ориентиры в работе с детьми с ТНР.....	45
2.2.2. Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ТНР.....	46
2.2.3. Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ТНР.....	50
2.2.4. Использование регионального компонента в логопедической работе с детьми ТНР.....	59
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	60
2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и семьями воспитанников.....	67

<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>71</b>
3.1. Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в группах для детей с ТНР.....	71
3.1.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....	81
3.1.2. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД в старшей группе для детей с нарушениями речи.....	82
3.1.3. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи.....	85
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета.....	88
3.2.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.....	89
3.2.2. Обеспеченность работы логопеда методическими материалами.....	96
<b>Используемая литература.....</b>	<b>103</b>

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Основным документом, на основе которого разработана Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДООУ, является Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей с нарушениями речи МКДООУ д/с № 10 г. Пласта.

Кроме этого, Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Лопушихиной Алеси Викторовны Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10» г. Пласта разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции ООН правах ребенка;

- Декларации прав ребенка;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПин 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1014);
- Положения о группах для детей с нарушениями речи МКДОУ д/с № 10 г. Пласта;
- Устава МКДОУ д/с № 10 г. Пласта и другими локальными актами образовательного учреждения;
- с учетом Адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 10 г. Пласта;
- с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных года. Она предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, НРСХ), посещающих старшую

логопедическую группу в 2022-2023 учебном году и подготовительную к школе логопедическую группу в 2023-2024 учебном году МКДОУ д/с № 10 г. Пласта Челябинской области.

### **1.1.1. Цели, задачи и принципы построения Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

Целью Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР, НРСХ) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2024 учебные годы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.*

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;

❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

❖ принцип постепенности подачи учебного материала;

❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: **формирование устной речи и навыков речевого**



***общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.***

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

А) овладение речью как средством общения и культуры;

Б) обогащение активного словаря;

В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

Г) развитие речевого творчества;

Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи, и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

***Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того,

все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ может *корректироваться* в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДООУ;
- образовательного запроса родителей;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

### 1.1.2. Характеристики возрастных особенностей детей с ТНР

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи* проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

*Общее недоразвитие речи* проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

## • Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

📌 недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

📌 замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

➤ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

- **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

**ОНР** - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

### **Общее недоразвитие речи I уровня**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в



речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь,

понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

- **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с НРСХ**

Последнее десятилетие характеризуется ростом числа детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи. Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая активность.

Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке процесса речевого развития. Задержка развития речи проявляется и в недостаточном уровне вербальных интеллектуальных способностей. Структура речевого дефекта детей с ЗПР

является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии.

Так, Е.В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР:

1) дети с изолированным фонетическим дефектом (неправильное произношение одной группы звуков, связанное с аномалией строения артикуляционного аппарата, нарушением речевой моторики);

2) дети с фонетико-фонематическим нарушением (неправильное произношение звуков 2-3 фонетических групп в сочетании с нарушениями слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа);

3) дети с системным недоразвитием всех сторон речи (сочетание фонетико-фонематических нарушений и нарушений в развитии лексико-грамматической стороны речи).

### **Нарушения звукопроизношения.**

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР встречаются гораздо чаще, чем у детей без нарушений психического развития. Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

У большого количества детей с ЗПР нарушения звукопроизношения связаны с дефектами строения артикуляторного аппарата. Так, по данным В.А. Ковшикова, Ю.Г. Демьянова, Е.В. Мальцевой у детей с ЗПР обнаруживаются различные аномалии артикуляторного аппарата: аномалии прикуса (прогнатия, прогения, передний открытый прикус), укороченная подъязычная связка, толстый массивный язык, высокое узкое или уплощенное твердое небо, дефекты строения зубного ряда.

Отмечается недостаточность речевой моторики у детей с ЗПР, которая особенно ярко проявляется в движениях языка. Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому. У некоторых детей движения языка хаотичны, не организованны, замедленны.

Часто речь таких детей напряженная, аритмичная. При этом отдельные слоги и слова ребенок произносит четко, однако, спонтанная речь неясная, смазанная. Одним из факторов, вызывающих нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР,

в частности, смешения звуков, является недостаточная сформированность фонематического восприятия. Нарушения проявляются как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза. Стойкими являются нарушения звукового анализа и синтеза у этих детей. Они сохраняются в течение нескольких лет, вызывая нарушения чтения и письма. Особенно большую трудность представляет определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. На формирование фонематического анализа отрицательное влияние оказали и трудности слуховой дифференциации звуков.

### **Особенности лексики.**

У детей с ЗПР отмечается в разной степени выраженности недоразвитие лексической стороны речи, бедность и не точность словаря.

Как известно, формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием, с развитием представлений об окружающей действительности. В связи с этим, особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности.

В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. В речи этих детей используются лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. Возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета.

Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка является уровень овладения обобщающими понятиями. Процесс овладения словами обобщающего характера тесно связан с развитием способности к анализу и синтезу, с умением обобщать на основе выделения существенных признаков предметов. В активном словаре детей с ЗПР преобладают слова конкретного значения, а слова обобщающего характера вызывают большие затруднения. В речи детей с ЗПР недостаточно представлены местоимения, наречия. Дети

замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

### **Особенности грамматического строя речи.**

Исследование грамматического строя речи у детей с ЗПР (Н.Ю. Борякова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Г.Н. Рахмакова и др.) выявило у большого количества старших дошкольников и значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения. У детей с ЗПР дошкольного возраста отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов.

### **Особенности словоизменения существительных.**

Последовательность усвоения словоизменения существительных при нормальном онтогенезе оказалась общей закономерностью как для детей с нормальным развитием, так и для детей с ЗПР. Однако овладение формами словоизменения существительных у детей с ЗПР происходит в более длительные сроки, задерживается вплоть до школьного возраста.

У старших дошкольников с ЗПР выявляется существенное отставание в дифференциации предлогов в импрессивной и экспрессивной речи. При этом у детей с ЗПР выявляется большой разрыв между дифференциацией предлогов в импрессивной и экспрессивной речи.

У определенной части дошкольников с ЗПР не усвоение сложных форм словоизменения (падежных форм множественного числа, предложно-падежных конструкций) может быть обусловлено несформированностью грамматических значений. Вместе с тем, большинство дошкольников в импрессивной речи дифференцируют указанные формы. В то же время в экспрессивной речи эти дети заменяют правильную грамматическую форму другой формой слова.

По уровню усвоения форм словоизменения дошкольники с ЗПР старшего возраста не достигают не только уровня своих нормально развивающихся сверстников, но и отстают от детей среднего дошкольного возраста с нормальным развитием.

### **Особенности словоизменения глаголов.**

Система словоизменения глагола у детей с ЗПР сформирована лучше, чем система словоизменения существительного. Допущенные ошибки проявляются, главным образом, в недостаточно точном употреблении глаголов, в нарушении дифференциации глаголов единственного и множественного числа, в нарушении чередования в основе глагола.

Большое количество ошибок при дифференциации глаголов прошедшего времени мужского, женского и среднего рода можно объяснить трудностями дифференциации глаголов прошедшего времени по родам, несформированностью обобщенного значения категории рода существительных.

Таким образом, в процессе дифференциации глагольных форм дошкольники с ЗПР проходят те же этапы формирования речевой функции, что и нормально развивающиеся дети, но прохождение этих этапов задерживается во времени и имеет ряд особенностей.

Неспособность различать глагольные формы у детей с ЗПР также обусловлена несформированностью морфологических обобщений и отсутствием так называемого «чувства языка» (языковой компетентности).

### **Особенности словоизменения прилагательных.**

При согласовании прилагательного с существительным старшие дошкольники с ЗПР пользуются формами как единственного, так и множественного числа, однако часто допускают их смешение. Это обусловлено тем, что каждая из этих форм не связывается в достаточной степени с морфологическими признаками имени существительного.

Еще большие трудности наблюдаются при согласовании прилагательных с существительными в роде. Причиной данных ошибок является недостаточная сформированность у детей речеслуховой памяти, а также атрибутивных семантических отношений, хотя формальные предпосылки употребления словосочетаний, состоящих из прилагательного и существительного, у определенной части детей имеются.

### **Особенности словообразования существительных.**

В связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе и процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, у детей с ЗПР обнаруживаются и особенности процессов словообразования.

Дети с ЗПР при словообразовании используют ограниченное число уменьшительно-ласкательных суффиксов, наблюдается большое количество неправильных форм словообразования. Наиболее распространенными ошибками являются замены суффиксов.

### **Особенности словообразования глаголов.**

У детей с ЗПР старшего дошкольного возраста обнаруживаются значительные трудности дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов, нарушения словообразования приставочных глаголов и др.

Данные нарушения восприятия и употребления форм словообразования глагола связаны, прежде всего, с несформированностью познавательных процессов и проявляются более грубо на уровне семантики.

### **Особенности словообразования прилагательных.**

Среди форм словообразования прилагательных наиболее усвоенными у детей с ЗПР являются притяжательные прилагательные, а наименее усвоенными - относительные прилагательные.

У детей с ЗПР выявляется большое количество неправильных (оказиональных) форм словообразования прилагательных. При этом дети с ЗПР часто воспроизводят несколько словообразовательных вариантов. В большинстве случаев дети с ЗПР не дифференцируют и в импрессивной речи правильный и неправильный словообразовательный вариант.

Таким образом, нарушения познавательной деятельности у детей с ЗПР отражаются на словообразовании и протекании периода детского словотворчества, оказывают отрицательное влияние на формирование процессов выделения, обобщения и продуцирования словообразовательных моделей.



### **Особенности речевых высказываний.**

Большие трудности вызывает у детей с ЗПР воспроизведение простых распространенных предложений. Нарушение воспроизведения предложений носит различный характер. В одних случаях дети с ЗПР сохраняют общий смысл высказывания, но пропускают или заменяют отдельные слова, что не искажает основной смысл предложения. В других случаях дети с ЗПР изменяют смысл семантических отношений исходного. Частыми ошибками бывают нарушения порядка слов в предложении: постановка сказуемого или прилагательного в конец предложения. Грамматическое оформление предложений характеризуется большим количеством аграмматизмов морфологического характера.

### **Нарушение связной речи.**

У детей с ЗПР отмечается и своеобразие связной речи. Для них сложен пересказ произведений (особенно повествовательного характера), составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерна неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. Уровень развития связной речи во многом зависит от характера задания и от степени самостоятельности смыслового программирования при выполнении этого задания.

### **Особенности пересказа.**

Пересказы являются наиболее доступной формой речевой деятельности для детей с ЗПР. Дети правильно воспроизводят смысловую структуру текста с незначительной помощью взрослого.

### **Особенности рассказа по сюжетной картинке.**

Рассказы детей с ЗПР по сюжетной картинке характеризуются небольшим объемом, отсутствием четкой программы реализации замысла высказывания, неполным раскрытием смысловой стороны ситуации.

## **Нарушения чтения.**

Недоразвитие многих речевых и неречевых функций у детей с ЗПР приводит к существенным трудностям овладения чтением и письмом. Нарушения чтения и письма, у детей с ЗПР, являются наиболее характерными и ярко выраженными речевыми расстройствами. Прохождение ступеней формирования навыка чтения у детей с ЗПР осуществляется замедленными темпами. Затруднение вызывает овладение не только технической стороной процесса чтения, но и понимание прочитанного. Нарушения технической стороны процесса чтения проявляются в незнании букв (или нетвердом их знании), замедленном чтении, в нарушении слияния букв (побуквенном чтении), искажениях звуко-слоговой структуры слов (особенно состоящих из большого количества слогов, слогов со стечением согласных).

Большая распространенность нарушений устной речи, несформированность фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза), а также низкая познавательная активность обуславливают у детей с ЗПР не только нарушения чтения, но и нарушения письма.

- **Аналитическая справка по группе на 2022-2023 учебные годы.**

В 2022-2023 учебном году 12 детей будут посещать подготовительную к школе логопедическую группу.

Из 12 детей, 11 имеют дизартрию, 1 ребёнок НРСХ I - уровня/ Алалия

- 11 детей с логопедическим заключением ОНР III уровня.

## 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-логопедической работы

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи осуществляется по АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МКДОУ д/с №10 г. Пласта.

Результаты освоения АООП ДО для детей с нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

➤ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

➤ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

➤ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

➤ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

➤ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

➤ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

➤ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Конкретизируем целевые ориентиры логопедической работы и целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения дошкольного образования.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в логопедической работе**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа; способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план); осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

➤ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

➤ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

➤ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

➤ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

➤ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.



## Промежуточные планируемые результаты по образовательной области

### «Речевое развитие»

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

➤ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

➤ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

➤ *Развитие литературной речи:*

способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

➤ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения **в подготовительной к школе логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

пользуется естественной интонацией разговорной речи;

соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

➤ *Развитие литературной речи:*

способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

➤ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

называет любимые сказки и рассказы;

называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

может импровизировать на основе литературных произведений.

способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

способен проводить звуковой анализ слов;

понимает смысловозначительную роль фонемы.

### **1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы**

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты этого мониторинга

могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи**

Содержание Рабочей программы учителя-логопеда направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое

количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий,



предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в

процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, коррекционная логопедическая работы по Рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Рабочей программы учителя-логопеда ДООУ учитывалось, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей- логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно- развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Рабочая программа учителя-логопеда является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление

детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание коррекционно-логопедической работы, учитывающее особенности дошкольников с нарушениями речи, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

## **2.2. Описание коррекционно-логопедической образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3 уровня и ФФНР, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря

импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов,

выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **2.2.1. Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми ТНР**

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные)

компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **2.2.2. Содержание подготовительного этапа логопедической работы с детьми ТНР**

**1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.**

- ✓ Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.

- ✓ Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

✓ Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

✓ Совершенствование навыка стереогноза.

✓ Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

✓ Закрепление усвоенных величин предметов.

✓ Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.

✓ Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

✓ Закрепление усвоенных цветов.

✓ Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

✓ Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

✓ Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

✓ Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

✓ Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

✓ Обучение определению пространственного расположения между предметами.

✓ Обозначение пространственного расположения предметов словом.

✓ Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

✓ Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

✓ Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

## **2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- ✓ Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.
- ✓ Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.
- ✓ Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.
- ✓ Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.
- ✓ Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.
- ✓ Развитие кинетической основы артикуляторных движений.
- ✓ Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.
- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

## **3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

- ✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.
- ✓ Формирование логического мышления.
- ✓ Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.
- ✓ Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.



✓ Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

✓ Обучение детей активной поисковой деятельности.

✓ Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

✓ Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

✓ Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

✓ Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

#### **4. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

✓ Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

✓ Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

✓ Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); \_\_\_\_ . ; ... \_\_\_\_; . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ (где \_\_\_\_ — длинное звучание, . — короткое звучание).

## **5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).**

- ✓ Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.
- ✓ Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- ✓ Формирование четкого слухового образа звука.

### **2.2.3. Содержание основного этапа логопедической работы с детьми, имеющими ТНР**

**1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

✓ Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

✓ Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

✓ Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

✓ Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

✓ Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

✓ Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам).

✓ Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

✓ Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

✓ Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

✓ Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»).

✓ Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

✓ Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различие («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

✓ Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

✓ Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

## **2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

✓ Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

✓ Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

✓ Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

✓ Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

✓ Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

✓ Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

✓ Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула —ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

✓ Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

### **3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.**

✓ Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

✓ Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

✓ Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

✓ Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

✓ Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

✓ Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

✓ Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

✓ Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

✓ Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до).

✓ Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

✓ Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

✓ Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

✓ Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

✓ Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

✓ Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

✓ Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

✓ Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

#### **4. Формирование синтаксической структуры предложения.**

✓ Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

✓ Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

#### **5. Формирование связной речи.**

✓ Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

✓ Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

✓ Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

✓ Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

#### **6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.**

✓ Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми,

страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

- ✓ Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- ✓ Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

- ✓ Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

- ✓ Совершенствование фонематических представлений.

- ✓ Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

- ✓ Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.

- ✓ Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

- ✓ Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

- ✓ Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).



✓ Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

✓ Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсловых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехсловых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

✓ Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

## **7. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.**

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

✓ Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

✓ Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

✓ Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

✓ Формирование речевого дыхания.

✓ Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).

✓ Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

✓ Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче).

✓ Закрепление мягкой атаки голоса.

## **8. Обучение грамоте.**

✓ Формирование мотивации к школьному обучению.

✓ Знакомство с понятием «предложение».

✓ Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

✓ Обучение составлению графических схем слогов, слов.

✓ Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

✓ Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

✓ Обучение графическому начертанию печатных букв.

✓ Составление, печатание и чтение:

❖ сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

❖ сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

❖ сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

❖ односложных слов по типу СГС (КОТ),

- ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
- ❖ двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- ❖ двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- ❖ трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- ❖ предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
- ✓ Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

#### **2.2.4. Целевые ориентиры в логопедической работе с детьми ТНР**

**В итоге логопедической работы** речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

## **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда**

### **Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

### **Планирование образовательной деятельности**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2022-2024 учебные годы:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;

- **Годовой план работы** учителя логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразования;

- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе на 2022-2023 учебный год;

- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2023-2024 учебный год;

- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на 2022-2023 учебный год;

- **Календарный план работы** в подготовительной к школе логопедической группе на 2023-2024 учебный год.

**Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в логопедической группе на 2022-2023 учебные годы.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

**Организация коррекционной работы** может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

✓ индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);

✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);

✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

✓ приема пищи;

✓ дневного сна;

✓ фронтальных занятий;

✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;

✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

### **Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда**

К способам реализации относятся:

#### **1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### **2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **3. Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **5. Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;



- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- ✓ помогая организовать дискуссию;

- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

## **6. Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда** С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ проектный метод;
- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

### **Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда**

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

## **2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и

семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

**В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:**

В соответствие с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

**В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:**

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

На 2022-2024 учебные годы учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемные группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе.** Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи**

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. Дети в логопедических группах МКДОУ д/с №10 г. Пласта представляют собой разнородную группу с различными диагнозами (ФФНР, ОНР, НРСХ.). В связи с этим в начале учебного года проводятся занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.



После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 19 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДООУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» и содержание логопедической работы осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

### **Количество занятий**

В старшей логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (согласно сетке занятий) продолжительностью 20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему соотносят со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОО и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Как уже отмечалось выше, вся коррекционная

работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены на схемах.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме,

составным частям, признакам, действиям	величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

материала занятий воспитателя для закрепления его работы	
---	--

# **МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ**



# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ



**МОДЕЛЬ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**





# МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



### 3.1.1. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2022-2023 уч. год

День недели	Планирование работы	Непосредственно-образовательная деятельность		Работа с воспитателем группы и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы НОД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
		Фронтальная	Индивидуальная и подгрупповая				
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 8-00 - 12-00	с 9-25 до 9-55	с 9-00 до 9-25	с 8-00 до 8-40 с 9-25 до 12-00		с 8-40 до 9-00		4 часа
<b>ВТОРНИК</b> 8-00 - 12-00		с 9-00 до 9-25	с 8-00 до 9-00 с 9-25 до 12-00				4 часа
<b>СРЕДА</b> 13-00 - 17-00	с 14-50 до 15-00		с 15-00 до 17-00	с 14-00 до 14-50	с 15-00 до 17-00	с 13-00 до 14-00	4 часа
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 8-00 - 12-00	с 9-00 до 9-55		с 8-00 до 9-00 с 9-55 до 12-00				4 часа
<b>ПЯТНИЦА</b> 8-00 - 12-00	с 9-25 до 9-55	с 9-00 до 9-25	с 8-00 до 9-00 с 9-55 до 12-00	с 8-45 до 9-00	с 8-00 до 8-45		4 часа
<b>ИТОГО:</b>							<b>20 часов</b>

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

### 3.1.2. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД в старшей группе для детей с нарушениями речи

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-8.20	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	8.20-8.40	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	8.40-9.00	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	9.00-9.25	Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте
	9.25-9.40	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	9.40-10.05	Планирование работы, работа с литературой
	10.05-10.25	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	10.25-10.45	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	10.45-11.05	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	11.05-11.20	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	11.20-11.40	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	11.40-12.00	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
Вторник	8.00-8.20	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	8.20-8.40	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	8.40-9.00	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	9.00 -9.25	Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте
	9.25 – 9.40	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	9.40-10.00	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	10.00-10.20	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	10.20-10.40	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	10.40-11.00	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	11.00-11.25	Планирование работы, работа с литературой
	11.25-11.40	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	11.40-12.00	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок

<b>Среда</b>	<b>15.00-15.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>15.20-15.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>15.40-15.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>16.00-16.20</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>16.20-16.40</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>16.40-17.00</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
<b>Четверг</b>	<b>8.00-8.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>8.20-8.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>8.40-9.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>9.00-9.25</b>	Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте
	<b>9.25-9.40</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>9.40-10.00</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>10.00-10.20</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	<b>10.20-10.40</b>	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	<b>10.40-11.00</b>	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	<b>11.00-11.20</b>	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	<b>11.20-11.40</b>	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	<b>11.40-12.00</b>	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок
<b>Пятница</b>	<b>8.00-8.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>8.20-8.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>8.40-9.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>9.00-9.20</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>9.20-9.40</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>9.40-10.05</b>	Планирование работы, работа с литературой
	<b>10.05-10.25</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	<b>10.25-10.45</b>	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	<b>10.45-11.05</b>	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	<b>11.05-11.25</b>	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок

	<b>11.25-11.45</b>	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	<b>11.45-12.00</b>	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок

**3.1.3. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи.**

<b>День недели</b>	<b>Время занятий</b>	<b>Вид работы</b>
<b>Понедельник</b>	<b>8.00-8.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>8.20-8.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>8.40-9.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>9.00-9.25</b>	Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте
	<b>9.25-9.40</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>9.40-10.05</b>	Планирование работы, работа с литературой
	<b>10.05-10.25</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>10.25-10.45</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	<b>10.45-11.05</b>	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	<b>11.05-11.20</b>	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	<b>11.20-11.40</b>	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	<b>11.40-12.00</b>	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
<b>Вторник</b>	<b>8.00-8.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>8.20-8.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>8.40-9.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>9.00 -9.25</b>	Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте
	<b>9.25 – 9.40</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>9.40-10.00</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>10.00-10.20</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	<b>10.20-10.40</b>	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	<b>10.40-11.00</b>	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	<b>11.00-11.25</b>	Планирование работы, работа с литературой
	<b>11.25-11.40</b>	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	<b>11.40-12.00</b>	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок

<b>Среда</b>	<b>15.00-15.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>15.20-15.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>15.40-15.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>16.00-16.20</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>16.20-16.40</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>16.40-17.00</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
<b>Четверг</b>	<b>8.00-8.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>8.20-8.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>8.40-9.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>9.00-9.25</b>	Фронтальная логопедическая НОД по формированию правильного произношения и обучению грамоте
	<b>9.25-9.40</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>9.40-10.00</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>10.00-10.20</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	<b>10.20-10.40</b>	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	<b>10.40-11.00</b>	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	<b>11.00-11.20</b>	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок
	<b>11.20-11.40</b>	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	<b>11.40-12.00</b>	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок
<b>Пятница</b>	<b>8.00-8.20</b>	Индивидуальная НОД – 1-й ребенок
	<b>8.20-8.40</b>	Индивидуальная НОД – 2-й ребенок
	<b>8.40-9.00</b>	Индивидуальная НОД – 3-й ребенок
	<b>9.00-9.20</b>	Индивидуальная НОД – 4-й ребенок
	<b>9.20-9.40</b>	Индивидуальная НОД – 5-й ребенок
	<b>9.40-10.05</b>	Планирование работы, работа с литературой
	<b>10.05-10.25</b>	Индивидуальная НОД – 6-й ребенок
	<b>10.25-10.45</b>	Индивидуальная НОД – 7-й ребенок
	<b>10.45-11.05</b>	Индивидуальная НОД – 8-й ребенок
	<b>11.05-11.25</b>	Индивидуальная НОД – 9-й ребенок

	<b>11.25-11.45</b>	Индивидуальная НОД – 10-й ребенок
	<b>11.45-12.00</b>	Индивидуальная НОД – 11-й ребенок



### 3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета

**Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда** в группе и кабинете логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Предметно-развивающее пространство** следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### 3.2.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

В каждой группе для детей с нарушениями речи в ДОУ оборудованы следующие уголки.

Название уголка	Функциональное значение	Оборудование
<b>«Физкультурный уголок»</b>	<input type="checkbox"/> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<input type="checkbox"/> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия <input type="checkbox"/> Для прыжков <input type="checkbox"/> Для катания, бросания, ловли <input type="checkbox"/> Для ползания и лазания <input type="checkbox"/> Атрибуты к подвижным и спортивным играм <input type="checkbox"/> Нетрадиционное физкультурное оборудование
<b>Микроцентр «Уголок природы» + «Эксперимен- тальный уголок»</b>	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Календарь природы <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Картотеки опытов <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал. <input type="checkbox"/> Материал для детского экспериментирования

<b>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</b>	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<input type="checkbox"/> Дидактический материал по сенсорному воспитанию <input type="checkbox"/> Дидактические игры <input type="checkbox"/> Настольно-печатные игры <input type="checkbox"/> Познавательный материал
<b>Микроцентр «Строительная мастерская»</b>	<input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<input type="checkbox"/> Напольный строительный материал; <input type="checkbox"/> Настольный строительный материал <input type="checkbox"/> Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) <input type="checkbox"/> Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст <input type="checkbox"/> Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст <input type="checkbox"/> Мягкие строительно - игровые модули- младший возраст <input type="checkbox"/> Транспортные игрушки <input type="checkbox"/> Схемы, иллюстрации Построек.

<b>Микроцентр «Игровая зона»</b>	<input type="checkbox"/> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  Накопление жизненного опыта	<input type="checkbox"/> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») <input type="checkbox"/> Предметы- заместители
<b>Микроцентр «Уголок безопасности»</b>	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<input type="checkbox"/> Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ <input type="checkbox"/> Макеты перекрестков, районов города, <input type="checkbox"/> Дорожные знаки <input type="checkbox"/> Литература о правилах дорожного движения
<b>Мини-музей по национально- региональному</b>	<input type="checkbox"/> Расширение краеведческих представлений детей,	<input type="checkbox"/> Государственная и Пластовская символика <input type="checkbox"/> Образцы русских костюмов

<b>компоненту</b>	накопление познавательного опыта	<input type="checkbox"/> Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. <input type="checkbox"/> Предметы народно - прикладного искусства <input type="checkbox"/> Предметы русского быта <input type="checkbox"/> Детская художественной литературы
<b>Библиотека</b>	<input type="checkbox"/> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<input type="checkbox"/> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <input type="checkbox"/> Наличие художественной литературы <input type="checkbox"/> Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой <input type="checkbox"/> Материалы о художниках – иллюстраторах <input type="checkbox"/> Портрет поэтов, писателей (старший возраст) <input type="checkbox"/> Тематические выставки
<b>Микроцентр «Креативного развития»</b>	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях <input type="checkbox"/> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	<input type="checkbox"/> Бумага разного формата, разной формы, разного тона <input type="checkbox"/> Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) <input type="checkbox"/> Наличие цветной бумаги и картона <input type="checkbox"/> Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <input type="checkbox"/> Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) <input type="checkbox"/> Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и

		<p>произведений изобразительного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Альбомы- раскраски</li> <li><input type="checkbox"/> Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li><input type="checkbox"/> Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<b>Микроцентр «Музыкальный уголок»</b>	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Детские музыкальные инструменты</li> <li><input type="checkbox"/> Портрет композитора (старший возраст)</li> <li><input type="checkbox"/> Магнитофон</li> <li><input type="checkbox"/> Набор аудиозаписей</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li><input type="checkbox"/> Игрушки- самоделки</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические игры</li> <li><input type="checkbox"/> Музыкально- дидактические пособия</li> <li><input type="checkbox"/> Ширмы</li> <li><input type="checkbox"/> Элементы костюмов</li> <li><input type="checkbox"/> Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li><input type="checkbox"/> Предметы декорации</li> </ul>
<b>Центр «Учимся говорить правильно»</b>	Формирование физиологического дыхания, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, слогового состава слова, развитие лексико- грамматического строя речи и связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Зеркало с лампой дополнительного освещения;</li> <li>○ Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.</li> <li>○ Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.</li> <li>○ Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).</li> <li>○ Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</li> <li>○ Различные речевые дидактические игры, лото, домино.</li> <li>○ Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи</li> <li>○ Домашние животные.</li> <li>○ Дикие животные.</li> </ul>

## **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Мольберт - 1 шт;
5. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
6. Палас – 1 шт;
7. Стенды для наглядности – 2 шт;
8. Тумбочка – 1 шт;
9. Коробки и папки для пособий.

**Логопедический кабинет** так же, как и групповое помещение, имеет **зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

### **1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.**

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

### **2. Информационная зона для педагогов и родителей.**

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

### **3. Зона индивидуальной коррекции речи.**

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

### **4. Зона подгрупповых занятий.**

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

## **Обеспеченность работы логопеда методическими материалами**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

### **ПОСОБИЯ**

#### **Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

#### **Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

#### **Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;



3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков

### **Для обучения грамоте (чтению и письму):**

1. Магнитный алфавит;

2. Настенный алфавит;

3. Бумажный алфавит;

4. Схемы для анализа предложений;

5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

6. Логопедические буквари;

7. Кассы букв на каждого ребенка

### **Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического**

#### **строения речи:**

1. Предметные картинки

✓ Ягоды;

✓ Головные уборы;

✓ Мебель;

✓ Птицы;

✓ Растения;

✓ Обувь;

✓ Продукты;

✓ Грибы;

✓ Одежда;

✓ Посуда;

✓ Игрушки;

✓ Насекомые;

✓ Профессии;

✓ Деревья;

✓ Животные и их детеныши;

✓ Инструменты;

✓ Времена года;

✓ Овощи

✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

### **Игрушки**

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1 шт

### **Перечень литературы в логопедическом кабинете.**

#### **Методическая литература:**

<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество</b>
Пальчиковые игры	Шарикова Е.		
Уроки логопеда	Косинова Е. М.		
Домашний логопед	Новиковская О.А.		
Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.		

Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.		
Альбом по развитию речи	Надеждина В.		
Логопедия в картинках	Мезенцева М.		
Волшебный мир звуков и слов	Пожиленко Е.А		
Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.		
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,		
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.		
Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.		
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.		
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.		
Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.		
ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б		
Игры для развития речи	Косинова Е.М.		
Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.		
Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна		
Как воспитать гения	Парамонова Л.Г.		

Логопедия. Работа с дошкольниками	Хватцев М.Е.		
От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.		
От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.		
Формирование звукопроизношения у дошкольников	Туманова Т.В.		
Преодоление ОНР у дошкольников	Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б.		
Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.		
Шпаргалка для логопеда	Кириянова Р.А		
Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.		
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.		Эл. вариант
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.		Эл. вариант
Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.		
Уроки логопедии	Репина З.А.		

### Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
	Логопедические тесты	Косинова Е		
	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.		
	Секреты трудных звуков	Зенцова О.		

	Мои первые слова			
	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.		
	Букварь	Жукова Н.С.		
	Большая книга знаний для самых маленьких			

**Периодическая литература, журналы:**

№	Наименование	Год издания	Номер
	Логопед в детском саду		№ 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10
	Логопед в детском саду		№ 1,2, 4, 5, 7, 8
	Логопед в детском саду		№ 1,4,5
	Логопед в детском саду		№ 4
	Логопед. Научно-методический журнал		№ 5, 6, 7
	Логопед. Научно-методический журнал		№ 6,8,
	Логопед. Научно-методический журнал		№ 4
	Логопед. Научно-методический журнал		№ 1, 2, 3,

## **Использованная литература:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» г. Пласта

6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.