

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 312 «Цветик-семицветик»

ул. Гусарова д 47, г. Красноярск, 660130 т. 246-68-86, 246-70-32 E-mail: mbdou312@mail.ru

Тема краткосрочного проекта:

«С Грамотейкой поиграем, и о снежной С мы все узнаем»

Автор проекта:

Учитель-логопед

Н.А. Шейко

Красноярск, 2022

Аннотация: «Грамоте учиться - всегда пригодится!». Проект направлен на подготовку детей старшего дошкольного возраста с ТНР к обучению грамоте и подготовку руки к письму.

Актуальность, социальная значимость:

Современная система образования предъявляет высокие требования к будущим первоклассникам. Совершенно по иному ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе и обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли письменно, понимать при чтении значение отдельных слов, предложений, смысл текста, т.е. овладение письменной речью.

Таким образом, выпускник ДООУ должен овладеть всеми средствами звукового анализа и синтеза слов, определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твердый-мягкий), находить место звука в слове, проявлять интерес к чтению и печатанию слов, предложений.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс усвоения русского языка приходится на период школьного обучения. Но чтобы сделать обучение в школе более успешным, необходимо формировать предпосылки и часть умений в рамках ДООУ.

Мы проживаем в мире информационных технологий. Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогом – подготовить человека, ориентирующегося в огромном информационном потоке и умеющем извлекать нужную и полезную информацию, усваивать ее в виде новых знаний. Важным аспектом в работе современного педагога является творческая активность детей, индивидуальные особенности каждого ребенка. Решение поставленных задач вызвало необходимость применения новых методов и технологий обучения.

Развитие науки и техники, компьютеризация определяют возрастающую роль дошкольной подготовки. Современные технологии передачи информации открывают совершенно новые возможности в области образования. Вхождение в мир знаний происходит в дошкольном возрасте.

Процесс обучения грамоте будет интереснее и эффективнее, если использовать игровые приемы с применением метода наглядного моделирования.

Необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического,

лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно осуществляться исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации проекта: с 28.11 – 06.12.22

Участники проекта: учитель-логопед Шейко Н.А., воспитанники подготовительной группы компенсирующей направленности «Васильки», родители (законные представители ребенка).

Проблемный вопрос: Подготовка детей старшего дошкольного возраста с ТНР к обучению грамоте и руки к письму.

Цель проекта: Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты и подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством изучения звуков «С», «С'» и буквы С.

Задачи: 1. Создать предметно-пространственную среду в логокабинете для развития инициативности, поддержания стойкого активного интереса к происходящему у воспитанников с ТНР.

2. Познакомить детей со звуками «С», «С'» и буквой С.

3. Упражнять в умении давать характеристику «С» по акустическим и артикуляционным признакам.

4. Закреплять понятия «звук», «согласный звук», «глухой», «твердый», «мягкий» «буква», «слог», «слово».

5. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук и определять его местоположение в словах, дифференцировать «С-С'» по твердости-мягкости.

6. Упражнять в чтении слоговых цепочек и слов с буквой С.

7. Развивать мелкую моторику и подготовить руку к письму посредством выкладывания букв С из различных материалов и печатания букв.

8. Развивать конструктивный праксис, зрительное восприятие.

9. Вовлекать семьи воспитанников в совместную работу по подготовке детей к школьному обучению.

Ожидаемый результат:

1. У воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР развита инициатива, стойкий познавательный интерес в процессе знакомства и работы с буквой С и звуками «С», «С'».
2. Легко определяют на слух «С», «С'», называют и придумывают слова с заданными звуками, указывая на их местоположение в словах.
3. Формируются представления «о звуке», «согласном», «глухом», «твердом», «мягком», «букве», «слоге», «слове».
4. Формируется аналитико-синтетическая функция и развивается интерес к чтению, уже знакомых букв.
5. Развиваются мелкая моторика и графо-моторные навыки.
6. Активизируется тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках реализации представленного проекта.

Содержание и структура проекта:

I. Подготовительный этап:

- создание предметно-пространственной среды логокабинета посредством обогащения дидактическими играми и пособиями по обучению грамоте и подготовки руки к письму;
- изготовление моделей домов для Буквограда;
- изготовление моделей и звукобуквенного цветка для характеристики звука по акустико-артикуляционным признакам;
- изготовление конверта с заданиями от Веселого Грамотейки;
- создание комплексных тематических карт с С.

II. Основной этап:

«С Грамотейкой поиграем, и о снежной С мы все узнаем»

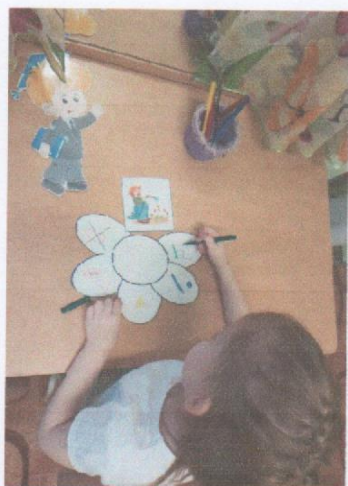
- Знакомство со звуками «С», «С'» и буквой С - дети упражняются в умении характеризовать заданный звук по акустическим и артикуляционным признакам с опорой на модели и звукобуквенный цветок.
- Д/И «На новоселье к С идем и подарки ей несем» - умение подбирать слова на заданный звук.
- «Звуковые человечки здесь встречают и с ребятами играют» - упражнение в умении дифференцировать слова со звуками «С» и «С'».
- Д/И «Звуковые дельфинчики» - дети упражняются в умении определять местоположение «С» в словах.
- Работа в индивидуальных альбомах «Грамотейка».
- «Буквы гласные к снежной С спешат, познакомиться хотят» - чтение слогов с опорой на модели домов.

- Работа в индивидуальных альбомах «Я читаю».
- Выкладывание букв из различных материалов: декоративных камней, стеклярусов, лент, шнурков, счетных палочек, бусин и пр.
- Печатание букв в индивидуальных альбомах.
- «Починим буквы» (дорисовывание недостающих элементов букв).
- «Буквы растерялись» (нахождение заданных букв в сюжетных картинках).
- «Найди и обведи контуры зашумленных букв».
- «Буквы прячутся друг за друга» (наложенные буквы).

III. Заключительный этап – Итоговое мероприятие - квест «В буквоград идем, букву снежную С найдем» (дети выполняют задания из конверта от Грамотейки, после попадают в Буквоград к букве С, в награду дети получают 2 комплексные тематические карты с С и смайлики).

Фото отчет

Модели для характеристики звука и характеристика «С»



Дифференциация «С – С'»



«Звуковые человечки встречаются
и с ребятами играют»



Д/И «Звуковые дельфинчики»



«На новоселье к С идем и подарки ей несем»



Работа в индивидуальных альбомах «Грамотейка» и «Я читаю»



Квест «В буквоград идем, букву снежную С найдем»



Конверт с заданиями от Грамотейки



Комплексные тематические карты С



Выполнение предложенных заданий от Грамотейки

