

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 312 «Цветик-семицветик»**

ул. Гусарова д 47, г. Красноярск, 660130 т.(391)245-04-22, 247-28-34 [E-mail: dou312@mailkrsk.ru](mailto:dou312@mailkrsk.ru)

---

## **Краткосрочный проект:**

**« Грамотейка нас встречает**

**в гости к Ш всех приглашает»**

Автор проекта:  
Учитель-логопед  
Н. А. Шейко

Красноярск, 2023

**Аннотация:** «Грамоте учиться – всегда пригодится!» Проект направлен на подготовку детей старшего дошкольного возраста с ТНР к обучению грамоте и подготовку руки к письму.

**Актуальность, социальная значимость:**

Требования школы к будущему первокласснику высоки. Ребенок, идущий в школу должен быть готов к освоению грамоты, владеть печатанием и чтением.

Следовательно, выпускник ДОУ должен овладеть всеми средствами звукового анализа и синтеза, проявлять интерес к чтению и печатанию слов, предложений. От того, как ребенок будет введен в процесс обучения грамоте, зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Чтобы сделать обучение в школе успешным, необходимо формировать предпосылки и часть умений в условиях ДОУ.

Важным аспектом в работе современного педагога является творческая активность детей, индивидуальные особенности каждого воспитанника. Решение поставленных задач вызвало необходимость применения новых методов и технологий обучения.

Процесс грамоте будет интереснее и эффективнее, если использовать игровые приемы с применением метода наглядного моделирования.

Необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно осуществляться исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Срок реализации проекта:** с 09.01.23-13.01.23

**Участники проекта:** учитель-логопед, воспитанники группы № 6, родители (законные представители).

**Проблемный вопрос:** подготовка детей старшего дошкольного возраста с ТНР к обучению грамоте и подготовки руки к письму.

**Цель проекта:** Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты и подготовка руки к письму у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством изучения звука «Ш» и буквы Ш.

**Задачи:**

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду в логокабинете и группе для развития инициативности, поддержания стойкого активного интереса к происходящему у воспитанников с ТНР.
2. Познакомить со звуком «Ш».
3. Упражнять в умении давать характеристику «Ш» по акустико-артикуляционным признакам.
4. Закреплять понятия «звук», «согласный звук», «глухой», «твердый», «буква», «слог», «слово», «предложение».

5. Познакомить с правилом написания сочетания ШИ в игровой ситуации и упражнять посредством дидактической игры.
6. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук и определять его местоположение в словах.
7. Упражнять в чтении слоговых таблиц и слов с буквой Ш.
8. Развивать мелкую моторику и подготавливать руку к письму.
9. Развивать конструктивный праксис, зрительное восприятие.
10. Вовлекать семьи воспитанников в совместную работу по подготовке детей к школьному обучению.

### **Ожидаемый результат:**

- У воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР развита инициатива, стойкий познавательный интерес в процессе знакомства и выполнения заданий с буквой Ш и звуком «Ш».
- Легко определяют на слух «Ш», называют слова с заданным звуком, определяя местоположение в словах.
- Формируется представление о правилах написания сочетания ШИ в словах.
- Развивается представление о «звуке», «согласном», «букве», «слоге», «слове», «предложении».
- Продолжает формироваться аналитико-синтетическая функция и развивается интерес к чтению уже знакомых букв.
- Развивается мелкая моторика и графо-моторные навыки.
- Активизируется тесное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках реализуемого проекта.

### **Содержание и структура проекта:**

#### **І. Подготовительный этап:**

Создание развивающей предметно-пространственной среды логокабинета и группы посредством обогащения дидактическими играми и пособиями по обучению грамоте и подготовки руки к письму;

Изготовление модели звукобуквенного цветка для характеристики звука «Ш» по акустико-артикуляционным признакам;

Изготовление конверта с заданиями от Веселого Грамотейки;

Создание комплексных тематических карт с буквой Ш.

#### **ІІ. Основной этап:**

##### **«С Грамотейкой поиграем и о Ш все-все узнаем»:**

- Знакомство со звуком «Ш» и буквой Ш – дети упражняются в умении характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам с опорой на модели и звукобуквенный цветок.
- Д/И «На новоселье к Ш идем и подарки ей несем» - умение подбирать слова на заданный звук.
- Д/И «Звуковые рыбки» - определение местоположения «Ш» в словах.
- Игровая дидактическая ситуация «Ссора Ш со старым дедушкой Ъ» (Правило ШИ) – формируется представление о написании сочетания ШИ.
- Д/И «Впиши нужную букву» (практическое использование правила).

- Работа в индивидуальных альбомах «Грамотейка».
- «Буквы гласные к Ш спешат, познакомиться хотят» - чтение слогов с опорой на модели домиков.
- Работа в индивидуальных альбомах «Я читаю»: чтение слогов, слов, предложений с дальнейшим выполнением звукобуквенного анализа.
- 
- Выкладывание Ш из различных материалов: декоративных камней, стеклярусов, лент, шнурков, счетных палочек, бусин и пр.
- Печатание букв, слов в индивидуальных альбомах.
- Д/У «Починим буквы» (допечатывание недостающих элементов у букв
- Д/У «Буквы растерялись» (нахождение Ш в сюжетных картинках).
- Д/У «Найди и обведи контуры зашумленных букв».
- Д/У «Буквы прячутся друг за друга» (наложенные буквы).

### **III. Заключительный этап:**

Итоговое мероприятие – квест «В Буквоград идем, букву Р найдем» (дети выполняют задания из конверта от Грамотейки, после попадают в Буквоград к букве Ш, в награду дети получают раскраски с Ш).

## Фото отчет





