

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет:** ОБЖ

**Класс:** 7 класс

**Тема урока:** Защита населения от последствий землетрясения

**Цель урока:**

- Совершенствовать навыки поведения при землетрясении, познакомить учащихся с природным явлением геофизического происхождения – землетрясением, объяснить причины возникновения землетрясения.
- Развивать познавательные интересы, творческие способности, умение действовать самостоятельно;
- Воспитывать гуманность и отзывчивость, дисциплину и честность, способность сопереживать чужую беду как свою.
- **Тип урока:** совершенствование знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера связанных с землетрясением, умений и навыков.

**Педагогические технологии (элементы):** здоровьесберегающие, индивидуальный подход, саморазвивающее обучение, ИКТ

**Задачи урока:**

- расширить знания учащихся об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера; познакомить учащихся с порядком оценки интенсивности землетрясения, рассказать о последствиях землетрясений и мерах по уменьшению потерь от землетрясений;
- сформировать у учащихся собственное мнение об опасности землетрясения;
- продолжить работу по развитию у учащихся навыков безопасного поведения.

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал, карточки с заданиями для групповой и индивидуальной работы.

**Методическое сопровождение урока:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений , под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2014.
3. Конспект урока.
4. Презентация «Землетрясения».
5. Сообщения учащихся по теме «Природные предвестники землетрясений».

**Межпредметные связи:** основы безопасности жизнедеятельности, география, история.

**Вопросы урока:**


1. Как оценивают землетрясения;
2. Последствия землетрясений;
3. Меры по уменьшению потерь от землетрясений.

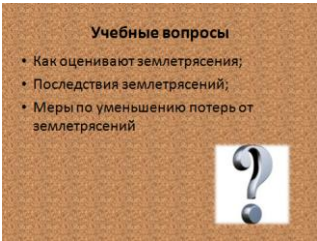
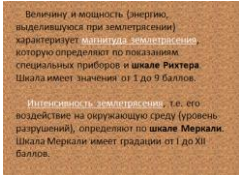
Время проведения: 45 минут

Место проведения: кабинет ОБЖ








Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Содержание урока	Деятельность учащихся	Средства обучения	УУД
<b>I. Организационный момент</b> - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	Организует быстрое включение учащихся в урок.	- <i>Организационный момент.</i>  - <i>Преподаватель:</i> Здравствуйте товарищи учащиеся! (Ученики отвечают) Вольно, садитесь! Для того чтобы наша работа была плодотворной давайте настроимся и выполним несколько дыхательных упражнений, которые активизируют ваше кровообращение и позволят лучше мыслить и легче воспринимать тему сегодняшнего урока.	- <i>Дежурный по классу:</i> Взвод, встать, равняйся, смирно! Товарищ преподаватель, 7а класс для проведения занятий по ОБЖ прибыл, отсутствует __ человек, по болезни __ человек, дежурный _____		<b>Личностные УУД:</b> - проявление устойчивого познавательного интереса к предмету ОБЖ <b>Регулятивные УУД:</b> - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем <b>Коммуникативные УУД:</b> - выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с
	Мотивирует к учебной деятельности.		Слушают учителя Определяют тему и цели урока  <i>Выполняют дыхательную гимнастику</i>		

					учителем и одноклассниками при контроле собственных действий
<p><b>П. Актуализация ранее изученного</b></p> <p>Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы в жизни каждого человека.</p>	<p>Организует актуализацию умений использовать имеющиеся знания в своей деятельности</p> <p>Организует фиксирование индивидуально го затруднения</p>	<p>Ребята, с какой чрезвычайной ситуацией природного характера мы познакомились на предыдущих уроках?</p> <p>Почему землетрясение считается наиболее опасным и беспощадным стихийным бедствием?</p> <p>Нужно ли изучать характер этого явления, и какое значение имеют полученные знания для жизни людей, живущих в сейсмических зонах?</p> <p>Слайд 1.</p> <p>Скажите, а возможно ли возникновение землетрясения в нашем регионе (районе, крае, стране)? Почему?</p> <p>- У кого другое мнение?</p> <p>-В качестве повторения изученного материала на прошлом уроке составим схему. Желающие есть?</p> <p><i>Карточки с заданием лежат на столе учащихся. Есть комплект и на магнитной доске.</i></p> <p>Вы уже знаете о том, что землетрясения</p>	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение</p> <p>Проводят самопроверку при координирующем участии учителя.</p>	 <p>Приложение 1.</p> <p>Задание: соединить стрелками взаимосвязанные явления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление позитивного отношения к правильной устной речи при выполнении практических заданий.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации</li> </ul> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ, синтез, сравнение, классификация</li> </ul> <p><b>Коммуникативн</b></p>

		можно научно спрогнозировать. Для предсказания землетрясения на земле существуют приметы. Чтобы избежать неприятных последствий, в повседневной жизни необходимо обращать внимание на них.	<p>Ответы учащихся и выступление с сообщениями «Предвестники землетрясений»</p>	Доклады учащихся.	<p><b>ые УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил учебного сотрудничества при взаимодействии с учителем и одноклассниками</li> </ul>
<p><b>III. Изучение нового материала</b></p> <p>- обеспечить усвоение знаний о правилах безопасного поведения во время землетрясения</p>	<p>Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения</p> <p>Предлагает сформулировать правила безопасного поведения при землетрясении</p>	<p>- На прошлом уроке мы говорили об исторических землетрясениях в мире. Скажите, они были сильные? А как мы можем узнать о силе землетрясения?</p> <p>- Запишите в тетрадь первый учебный вопрос: Как оценивают землетрясения.</p> <p>Слайд 2.</p> <p>Величину и мощность землетрясения характеризует магнитуда землетрясения, а его воздействие на окружающую среду – интенсивность. Первую характеристику определяют по шкале Рихтера, вторую измеряют по шкале Меркалли. Как эти характеристики взаимосвязаны</p>	<p>С помощью учителя определяют цель урока.</p> <p>Учащиеся определяют потребность в новом знании, способе действия</p> <p>Ответы учащихся.</p>	<p>Слайд 2.</p>  	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление устойчивого интереса к предмету</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками</li> </ul> <p><b>Предметные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятия по теме;</li> <li>- знать причины возникновения землетрясений,</li> </ul>


	<p>и с помощью предложенного на слайде рисунка</p>	<p>между собой мы можем увидеть на <u>слайде 4</u>.</p> <p>При одинаковой магнитуде сила землетрясения может быть разной в зависимости от глубины очага землетрясения, и соответственно будут разными ощущения людей и разрушения на поверхности земли.</p> <p>Посмотрите на карту России (слайд 5) На ней отмечены сейсмоопасные районы. В каких районах возможно возникновение наиболее сильных и разрушительных землетрясений?</p> <p>- Следующий учебный вопрос – Последствия землетрясений.</p> <p>Последствия землетрясений чрезвычайно неблагоприятны для людей и их хозяйства. Они вызывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опасные геологические явления (обвалы, трещины в поверхности земли, сход снежных лавин);</li> <li>• цунами и наводнения;</li> <li>• пожары, разрушения и повреждения зданий;</li> <li>• травмы и гибель людей, панику, во время которой люди в страхе совершают нелепые и опасные поступки;</li> <li>• аварии на промышленных предприятиях, выбросы опасных веществ, транспортные аварии.</li> </ul> <p>Слайды 6-9.</p>	<p><i>Ответы учащихся.</i></p> <p>Называют средства (свой опыт, наши наблюдения, учитель, статья учебника). Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя</p>	<div data-bbox="1485 239 1722 419"> </div> <div data-bbox="1485 678 1785 904"> </div> <p>Слайды 6-9.</p> <div data-bbox="1485 970 1821 1224"> </div>	<p>их последствия и районы распространения;</p> <p>- получить представление о профессии сейсмолога;</p> <p>- знать правила безопасного поведения при землетрясении.</p>
--	--	---	--	--	---

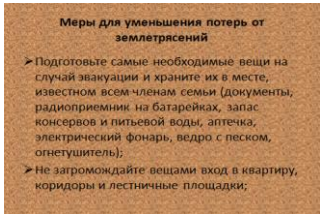
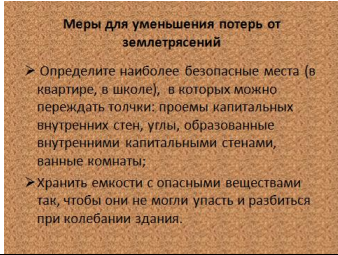

				<div> <div> <div>Последствия землетрясений</div> <div>Травмирование и гибель людей</div>  <div>Паника</div>  </div> <div> <div>Последствия землетрясений</div> <div>Опасные геологические явления</div>    <div>Цунами, наводнения</div>   </div> </div>	
<b>IV. Закрепление</b>  - зафиксировать новое знание	Организует групповую работу.	Организация работы в группах  Предлагает: - сделать прогноз о том, в каких районах следует ожидать землетрясения и обосновать свой ответ; - сформулировать правила безопасного поведения при землетрясении с помощью предложенного на слайде рисунка - спрогнозировать возможные последствия землетрясения -перечислить безопасные и опасные места во время землетрясения Проверка теоретических знаний	Работа в группах: под руководством учителя выполняют задания, делают выводы  Обсуждают результаты	<b>Личностные УУД:</b>  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  .	

	<p>Организует закрепление знаний в форме блиц-турнира</p>	<p>учащихся « БЛИЦ - ТУРНИР» 1 команда 2 команда 1. Землетрясение – это..... 2. Главная причина землетрясений? 3. Где чаще всего происходят землетрясения? 4. Что называется эпицентром землетрясения? 5. По каким признакам можно предсказать землетрясение? 6. Назовите известные вам сейсмические шкалы, определяющие силу землетрясения? 7. Как называется прибор для измерения силы землетрясения? 8. Перечислите основные последствия землетрясения?</p>			<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить достоверную информацию</li> <li>- соотносить новую информацию с имеющимися представлениями;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь слушать, слышать и понимать партнёра;</li> <li>- различать в речи другого доказательства, факты;</li> <li>- организовывать и согласовывать работу в паре,</li> </ul>
--	---	--	--	--	---


					<p>группе;</p> <p>- уметь правильно выражать свои мысли в речи;</p> <p>- управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>
<b>Физкультминутка</b>		<p><b>Физминутка</b></p> <p>- Давайте немного отдохнем и расслабимся, сядьте поудобнее, расслабьте тело. Начните с мышц лица, затем плечи, спину и опускайте расслабление к стопам ног, контролируйте релаксацию сознанием. Мысленно повторяем за мной: мое тело расслаблено и отдыхает, сознание чистое и ясное, я абсолютно здоров и готов продолжить рок. Открыли глаза, прижали ладони друг к другу и интенсивно потерли их, с усилием прижали ладони, сделали глубокий вдох и медленно выдохнули воздух, расслабляя мышцы шеи, плеч и рук. Спасибо! Продолжаем!</p>			
<b>VI. Контроль</b>	Организует	К землетрясениям нельзя привыкнуть и	Коллективная работа:		<b>Личностные</b>



<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</li> <li>- создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</li> </ul>	<p>усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. Организует взаимопроверку у по эталону.</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>полностью подготовиться. Многие люди, пережившие сильные землетрясения, испытывают стресс (сильную психологическую травму), и их работоспособность ограничена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для снижения ущерба от землетрясений, уменьшения числа травм и человеческих жертв можно и нужно предпринять определенные меры.</li> </ul> <p>Третий вопрос сегодняшнего урока - Меры по уменьшению потерь от землетрясений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте, что вы проживаете в сейсмически активном районе. Обдумайте информацию, которую вы получили на наших уроках и запишите в тетрадь свой вариант мероприятий по снижению ущерба.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте проверим вашу работу и сравним с рекомендациями специалистов МЧС.</li> </ul>	<p>выполняют задание, проговаривая новое знание.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу</p>		<p><b>УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осознавать свои интересы, цели</b></li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и коррекция способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану совместно с учителем и одноклассниками.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

		<p>Слайды 10-12.</p> <p><i>Обсуждение работ учащихся.</i></p> <p>- Молодцы! Отлично поработали</p>		 	
<p><b>VII .Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b></p> <p>- Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели.</p> <p>-Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексияю.</p>	<p><i>Рефлексия учащихся.</i></p> <p>Предлагает подвести итог урока – составить синквейн (приём письменной релаксации) на тему «Землетрясения»</p> <p>На слайде: <i>Синквейн</i> – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.</p> <p>1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в</p>	<p>Учащиеся выполняют самооценку на листах контроля</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся делают самооценку работы в группе.</p> <p>Учащиеся</p>	<p>Слайд 14.</p> 	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- осознанное выполнение нравственно-этических норм, правил речевого этикета при взаимодействии с учителем и одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- оценка успешности решения учебной задачи по определенным с одноклассниками критериям</p> <p><b>Познавательные</b></p>

	<p>Контролирует процесс самооценивания учащихся</p>	<p>форме существительного.</p> <p>2 строка – два прилагательных.</p> <p>3 строка – три глагола.</p> <p>4 строка – фраза, несущая определенный смысл.</p> <p>5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.</p> <p>Предлагает ответить устно на вопросы (приём устной рефлексии): — Как изменилось ваше представление о землетрясениях по сравнению с началом урока?</p> <p>- Что на уроке показалось вам интересным?</p> <p>- Что вызвало затруднения?</p> <p>Дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.</p>	<p>составляют синквейн на тему «Землетрясения».</p> <p><b>На слайде синквейн:</b></p> <p>Землетрясение</p> <p>Грозное, разрушительное</p> <p>Сотрясает, пугает, сокрушает</p> <p>Непредсказуемо возникает.</p> <p>Катастрофа!</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p><i>Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</i></p>	<p><b>УУД:</b> - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме при самооценивании.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> – выполнение правил учебного сотрудничества при контроле собственных действий и действий партнера</p>
--	---	---	---	---

		<p><i>Домашнее задание.</i></p> <p>- Запишите в дневники домашнее задание.</p> <p>Слайд 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитайте &amp; 2.2. – 2.4</li> <li>• Попросите родителей научить вас отключать электричество, газ, воду. Нарисуйте схему вашей квартиры и отметьте на ней места отключения электричества, газа и воды</li> </ul> <p><i>Учитель:</i> Класс, встать! Равняйсь, смирно! Урок окончен. вольно, разойдись!</p>	<p>Переписывают домашнее задание.</p> <p>Слушают пояснение учителя.</p>	<p><b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прочитать &amp; 2.2. – 2.4</li> <li>• Попросите родителей научить вас отключать электричество, газ, воду. Нарисуйте схему вашей квартиры и отметьте на ней места отключения электричества, газа и воды</li> </ul> 	
--	--	--	---	---	--