

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата: 04.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 2-7

Урок: 1

Время: 8:00-8:40 **Кабинет:** 307

Студент: Нифонтова Елена

Группа: 43

Учитель: Новикова Ирина Юрьевна

Методист: Учарова Наталья Мелентьевна

Тема урока «My family»

Тип урока: «открытие» новых знаний.


Цель урока: создание условий для формирования лексического навыка говорения.


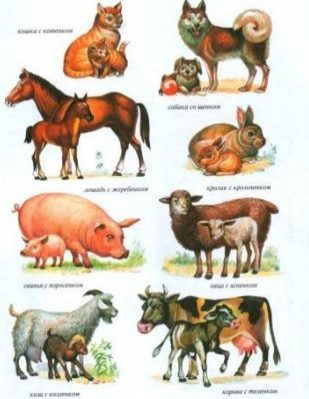
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. отработать произношение звука [ɪ] посредством выполнения фонетической зарядки; 2. ввести и первично закрепить слова: cat, kitten, dog, puppy, horse, foal, lamb, sheep и тренировать в употреблении данной лексики в условно-речевых упражнениях.	Предметные: 1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова: cat, kitten, dog, puppy, horse, foal, lamb, sheep; 2. заполнять пропуски словами: cat, kitten, dog, puppy, horse, foal, lamb, sheep, дописывать предложения.
Развивающие: 1. развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися посредством парной работы; 2. развивать языковые и коммуникативные способности обучающихся через выполнение упражнений.	Личностные: 1. готовность обучающихся проявить познавательный интерес, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании нового; 2. готовность обучающихся к бережному отношению к физическому здоровью.
Воспитательные: 1) создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы; 2) содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через сюжет и выполнение упражнений.	

УМК: УМК «Звёздный английский», учебник Starlight. Student's book: 2 кл./ К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2011.

















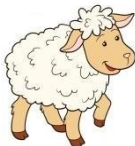
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА



Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой Ф М: наглядный П: демонстрация	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. - Good morning, students! - I am very glad to see you. - Sit down, please. - My name is Karina Alekseevna and today I will be your English teacher. - How are you? - What is your name? - Thank you. Well done. - Today we will visit John's farm. He will show us his farm. And for your active work, you will get vegetables. And we will open the secret box. - Let's go!	- Hello, Teacher! - So are we. - I'm fine/so-so/bad - My name is...	К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	Проектор с презентацией Жетоны Секретная коробка
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: ответы на вопросы Ф М: практический П: фонетическая зарядка	Проводит фонетическую зарядку. - Для того чтобы нам попасть на ферму Джона, каждому из вас нужно показать свои знания. - Давайте вспомним, какие виды слогов есть? - Вспомним правила, как читается буква «а» в словах. - Вспомним правила, как читается буква «і» в словах. - Alright! Now let's have a phonetic drill. - Look at the board. Tell me what sound we are going to practice today? (Какой звук мы будем тренировать?) - Alright! Звук [ɪ] закрытый, краткий. При произнесении звука [ɪ] нужно улыбнуться.	- Открытый слог и закрытый слог - Буква а в открытом слоге читается, как в алфавите [eɪ], например cake, в закрытом слоге [æ], как в слове sat. - Буква і в открытом слоге читается, как в алфавите [aɪ], например bike, в закрытом слоге [ɪ], как в слове milk. - Мы будем работать со звуком [ɪ]. - [ɪ], [ɪ], [ɪ]	К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение П: определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Проектор с презентацией

		<p>Ф М: практический П: чтение стихотворения</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p> <p>Ф М: слово учителя П: объяснение</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p>	<p>- Listen and repeat after me [ɪ], [ɪ], [ɪ] - I will read this poem, listen to me very carefully.</p> <p>This is a dog, This is a frog. This is a bear, This is a hare.</p> <p>- Translate this poem.</p> <p>- You are right. - Read the words with the sound [ɪ] after me: this, is (x4) - Read this poem sentence by sentence after me. (Читаем предложение за предложением за мной) - Read this poem sentence by sentence one by one. (Читаем предложение за предложением друг за другом, по очереди) - Please, read the whole poem. (Прочитайте весь стих). - Good for you. Thank you.</p> <p>Актуализирует пройденный материал. - Look at the board and tell me what it is.</p>  <p>- Your home task was to draw your home. (На дом у вас было задание, нарисовать дом) - Let's check your home task. Но для начала послушайте описание моего дома.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>This is my home. This is a kitchen. This is a bathroom. This is a living room. This is a bedroom. This is a garden.</p> </div>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>- Это собака, это лягушка, это медведь, это заяц</p> <p>Читают слова хором за учителем. Читают строчку за строчкой хором за учителем.</p> <p>Читают друг за другом.</p> <p>Читают стих целиком.</p> <p>- It is a kitchen. It is a bathroom. It is a garden. It is a living room. It is a bedroom.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</p> <p>К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</p>	<p>Проектор с презентацией</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------------

		<p>Ф М: практический П: проверка домашнего задания</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	 <p>- Tell me about your home. Подводит к теме урока. - Ok! Well done. Look at the screen. Say who lives in John's farm. (Скажите, кто живёт на ферме Джона?)</p>  <p>- Excellent!</p>	<p>Рассказывают о своем доме</p> <p>- Домашние животные и их детенышах</p>	<p>К: готовить небольшие публичные выступления</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	Проектор с презентацией
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</p> <p>- OK. Say what we are going to learn today. - Continue this sentence: «We will learn...» - Yes. Today we will learn some new words. - OK, let's start!</p>	<p>Отпределяют тему и цель урока.</p> <p>- Сегодня мы будем учить новые слова.</p>	<p>К: признавать возможность существования разных точек зрения П: с помощью педагогического работника формулировать цель</p>	
"Открытие" детьми нового	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его	<p>Ф М: слово учителя П: объяснение</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по «открытию» нового знания.</p> <p>- Давайте же посмотрим, какие животные живут на ферме Джона. Джон расскажет нам о них. - Look at me, listen to me and repeat after me. <i>A lamb is a baby sheep.</i> <i>A puppy is a baby dog.</i></p>		<p>К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться</p>	Проектор с презентацией

знания (10-12 мин)	выполнению	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: слово учителя П: объяснение Ф: М: наглядный П: учебник</p>	<p><i>A kitten is a baby cat. A foal is a baby horse.</i></p> <p>- Who can translate these words?</p> <p>- Open your books at page 26. Help babies find their mummies. Put your finger on the first picture and follow the lines.</p> <p>- Listen to me and repeat after me: lamb, sheep, puppy, dog, kitten, cat, foal, horse.</p> <p>-Read these words one by one. - Read all the words. - Very good!</p>	- Lamb – ягнёнок, sheep – овца, puppy – щенок, dog – собака, kitten – котёнок, cat – кошка, foal – жеребёнок, horse – лошадь.	<p>П:согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде</p>	Учебник
Динамическая пауза			Проводит динамическую паузу.			
Первичное закрепление (0,5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф М: слово учителя П: инструктаж</p> <p>Ф М: практический П: упражнение</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p> <p>ВК</p>	<p>Организует закрепление изученной лексики.</p> <p>- Джон приготовил для вас задание. Он хочет узнать, запомнили ли вы жителей его фермы.</p> <p>-Look at the screen. You need to name the baby and his mother.</p> <p><i>For example: A lamb is a baby sheep.</i></p> <p>1. A _____ is a baby dog.</p> <p>2. A kitten is a baby _____.</p> <p>3. A _____ is a baby horse.</p> <p>- You are superstars!</p>	<p>1. A puppy is a baby dog.</p> <p>2. A kitten is a baby cat.</p> <p>3. A foal is a baby horse.</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	Проектор с презентацией/ Доска
Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф М: слово учителя П: инструктаж</p> <p>И М: практический П: самостоятельная работа</p>	<p>Организует самостоятельную работу по изученной теме.</p> <p>- Посмотрите нам пришли письмо от Джона. Давайте посмотрим, что же там.</p> <p>- А это индивидуальные задания для каждого из вас.</p> <p>- I'll give you cards.</p> <p>-In the first task, you need to write the missing letters. In the second task, you need to find the words.</p> <p>- I will give you 3 minutes.</p>	Выполняют самостоятельную работу.	<p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>	Раздаточный материал (карточки с заданиями)

		<p>Ф</p> <p>М: практический</p> <p>П: самооценивание</p> <p>ВК</p>	<p>1. Впиши пропущенные буквы.</p> <div><div> l mb</div><div> heep</div><div> ho se</div></div> <div><div> c t</div><div> fo l</div><div> d g</div></div> <div><div> pupp</div><div> k tten</div></div> <p>2. Найди и выдели 4 слова в таблице.</p> <table><tr><td>h</td><td>o</td><td>r</td><td>s</td><td>e</td></tr><tr><td>d</td><td>q</td><td>j</td><td>l</td><td>h</td></tr><tr><td>o</td><td>l</td><td>r</td><td>y</td><td>c</td></tr><tr><td>g</td><td>a</td><td>p</td><td>z</td><td>a</td></tr><tr><td>i</td><td>m</td><td>u</td><td>y</td><td>t</td></tr><tr><td>l</td><td>b</td><td>d</td><td>r</td><td>p</td></tr></table> <p>Организует самопроверку.</p> <ul style="list-style-type: none">- Your time is up. Let's check.- Look at the board. Put the pluses next to the correct answer.- Who doesn't have mistakes? Raise your hands.	h	o	r	s	e	d	q	j	l	h	o	l	r	y	c	g	a	p	z	a	i	m	u	y	t	l	b	d	r	p	<p>1. Впиши пропущенные буквы.</p> <div><div> lamb</div><div> sheep</div><div> horse</div></div> <div><div> cat</div><div> foal</div><div> dog</div></div> <div><div> puppy</div><div> kitten</div></div> <p>2. Найди и выдели 4 слова в таблице.</p> <table><tr><td>h</td><td>o</td><td>r</td><td>s</td><td>e</td></tr><tr><td>d</td><td>q</td><td>j</td><td>l</td><td>h</td></tr><tr><td>o</td><td>l</td><td>r</td><td>y</td><td>c</td></tr><tr><td>g</td><td>a</td><td>p</td><td>z</td><td>a</td></tr><tr><td>i</td><td>m</td><td>u</td><td>y</td><td>t</td></tr><tr><td>l</td><td>b</td><td>d</td><td>r</td><td>p</td></tr></table> <p>Проверяют свою работу.</p>	h	o	r	s	e	d	q	j	l	h	o	l	r	y	c	g	a	p	z	a	i	m	u	y	t	l	b	d	r	p	<p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	
h	o	r	s	e																																																														
d	q	j	l	h																																																														
o	l	r	y	c																																																														
g	a	p	z	a																																																														
i	m	u	y	t																																																														
l	b	d	r	p																																																														
h	o	r	s	e																																																														
d	q	j	l	h																																																														
o	l	r	y	c																																																														
g	a	p	z	a																																																														
i	m	u	y	t																																																														
l	b	d	r	p																																																														
<p>Включени е в систе му знан ий, повт орен ие (2 мин)</p>	<p>Повторение и закреплени е ранее изученного</p>	<p>Ф</p> <p>М: слово учителя</p> <p>П: инструктаж</p> <p>Г</p> <p>М: практический</p> <p>П: упражнение</p> <p>ВК</p> <p>Ф</p> <p>М: наглядный</p> <p>П: демонстрация</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none">- And now we're going to play the game "Who is it?" (А сейчас мы с вами поиграем в игру «Кто это?»).- Работать будем в группах. Напомните мне правила работы в группах. <p>- Look at the board. We have cards. Сейчас на слайде будет появляться картинка или звук, ваша задача – поднять карточку с соответствующим животным.</p> <ul style="list-style-type: none">- Поднимите руку те, кто не понял задание.- Let's start. Who is it? (звук)- All right! Next. Who is it? (звук)- Excellent! Next. Who is it? (картинка) <div></div>	<ul style="list-style-type: none">- Работать сообща, не перебивать, отвергаешь – предлагаешь. <p>Работают в группах.</p> <ul style="list-style-type: none">- It's a kitten.- It's a horse.- It's a sheep.	<p>К: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Аудиоматериалы (звуки животных)</p>																																																												

		<p>Ф</p> <p>М: слово учителя</p> <p>П: объяснение домашнего задания</p>	<p>- Super! Next. Who is it? <i>(картинка)</i></p>  <p>- Excellent! Next. Who is it? <i>(звук)</i></p> <p>- Well done! Next. Who is it? <i>(звук)</i></p> <p>- All right! Next. Who is it? <i>(картинка)</i></p>  <p>- Excellent! Next. Who is it? <i>(звук)</i></p> <p>- Super! Thank you for your work!</p> <p>Организует домашнее задание.</p> <p>- And now I will give your cards. Ваше домашнее задание: переписать эти слова в словарь.</p>	<p>- It's a foal.</p> <p>- It's a dog.</p> <p>- It's a cat.</p> <p>- It's a puppy.</p> <p>- It's a lamb.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>результат совместной работы</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>П: сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий</p>	Дневники
Рефлексия деятельности (3-4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p> <p>И</p> <p>М: практический</p> <p>П: самооценивание</p> <p>Ф</p> <p>М: наглядный</p> <p>П: демонстрация</p>	<p>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</p> <p>- Please answer my questions:</p> <p>- What did we do today? <i>(Что мы сегодня делали?)</i></p> <p>- Clap your hands if you were active at the lesson. <i>(Хлопните в ладоши, если вы были активны на уроке)</i></p> <p>- Посчитайте, сколько вы получили овощей на уроке. Если у вас больше 4 овощей, подойдите ко мне после окончания урока с дневниками.</p> <p>- За вашу хорошую работу Джон готов открыть секретную коробку! Посмотрите, что же там!</p> <p>- Это же раскраски, которые вы можете использовать в виде закладки для своей книжки.</p> <p>- Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!</p>	<p>- Сегодня мы выучили новые слова, выполняли много различных заданий и т.д.</p>	<p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Секретная коробка</p> <p>Закладки</p>