

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 2-1

Урок: 2

Время: 8:55 – 9:35 **Кабинет:** 223

Студент: Нифонтова Елена

Группа: 43

Учитель: Новикова Елена Андреевна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Название и запись трёхзначных чисел»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Цель урока: создание условий для формирования представлений о нумерации чисел в пределах 1000.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|--|--|
| Дидактические: 1. познакомить обучающихся с записью и чтением трёхзначных чисел. 2. учить выражать длины в различных единицах измерения по аналогии с единицами счета. | Предметные: обучающиеся научатся: 1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000. 2. использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр); преобразовывать единицы счета одни в другие. |
| Развивающие: 1. развивать мышление, память; 2. развивать умение анализировать ответы товарищей. | Личностные: у обучающихся будут сформированы: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; 2. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; |
| Воспитательные: 1. пробудить у обучающихся чувства ответственности и уважения; 2. воспитывать познавательный интерес к изучению математики посредством создания сюжета на уроке. | |

Оборудование: УМК математика 2 класс, Ч.1 Л.Г. Петерсон (курс математики «Учусь учиться»)

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

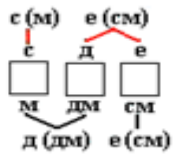
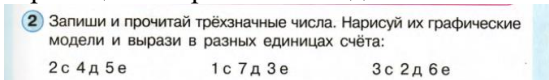
| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы, методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|--|---|--|--|--|---|--|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф М: беседа П: эмоциональный настрой Ф М: демонстрация П: презентация | <p>Приветствует обучающихся. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок математики. Я очень рада вас видеть, садитесь, пожалуйста.</p> <p>Предъявляет гигиенические требования - Ребята, садимся правильно, спина прямая, ноги ставим на пол, руки на парте.</p> <p>Устанавливает эмоциональный контакт. - Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о ком оно. <i>«Крошечная девочка, я сошла с цветка. Жизнь казалась дивною в алых лепестках. Много испытаний трудных я прошла, Ласточку весеннюю от беды спасла. День настал, и ласточка с холодных берегов Унесла меня в край эльфов и цветов».</i> - Узнали, кто эта девочка? - Да, и сегодня гостя нашего урока – Дюймовочка. - Действительно, Дюймовочка спасла ласточку от верной гибели холодной зимой. Какими качествами должна обладать крошечная девочка, совершившая такой поступок? - В конце урока вы попробуете сказать, в какие моменты вам были необходимы эти качества. А какие качества необходимы</p> | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Садятся на свои места с учетом требований учителя.</p> <p>- Это Дюймовочка.</p> <p>- Храбрость, мужество, доброта, терпение.</p> | <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата Р: проявлять готовность подчиняться</p> | <p>Учебная презентация:</p> <p>СЛАЙД 1</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>СЛАЙД 3</p> |


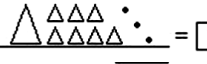
| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>для успешной работы на уроке? – Старайтесь развивать в себе эти качества.</p> | <p>- Терпение, настойчивость, целеустремлённость, активность и т.д..</p> | | |
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <p>Ф М: демонстрация П: презентация</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>Ф М: практический П: задание</p> | <p>1. Актуализирует знания обучающихся. - Посмотрите ещё раз на героиню урока. Дюймовочка, как всегда, в окружении цветов. Что вы видите на цветах? - Верно. А сейчас мы повторим необходимые вам знания. Мы с вами уже определили, на цветочках есть единицы счета и единицы измерения длины. Дюймовочка сказала, что ей интересно, как вы умеете работать с величинами. Почему, как вы думаете, её это интересует? - Совершенно верно. Но перед этим давайте откроем тетради, запишем число, классная работа. - А теперь давайте посмотрим на карточку с заданиями.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>3 дм = <input type="text"/> см</p> <p>2 дм 7 см = <input type="text"/> см</p> <p>8 с = <input type="text"/> е</p> <p>50 д = <input type="text"/> е</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>2 е 3 с 5 д = <input type="text"/> е</p> </div> <p>- Посмотрите на первое задание. В каких единицах измерения длины и единицах счёта надо выразить? - Расскажите, как будете действовать? - Нарисуйте в тетради графическую модель, которая объяснит полученный ответ. - Посмотрите на второе задание. Как будем действовать?</p> | <p>Вспоминают учебный материал.</p> <p>- Названия единиц счёта и единиц измерения длины.</p> <p>- Её имя произошло от названия единицы измерения длины – дюйма, которая используется в Англии. Записывают число, классная работа в тетрадях.</p> <p>- В сантиметрах и в единицах. - 3 дм = 30 см, так как 3 десятка содержат 30 единиц. <i>Один у доски, остальные – в тетрадях: $\Delta\Delta\Delta$.</i> - 2 дм 7 см = 27 см, так как 2 д 7 е содержат 27 е. <i>Один у доски, остальные – в</i></p> | <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> | Раздаточный материал (карточки с заданием) |


| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>И М: практический П: задание</p> <p>БК</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <p>- Верно. Выйдите к доске и нарисуйте графическую модель, остальные в тетради.</p> <p>- Два оставшихся задания сделайте самостоятельно.</p> <p>- Проверим, что у вас получилось. Назовите результат третьего задания.</p> <p>- Верно, а результат четвертого задания?</p> <p>- Молодцы! Это всё, что вам сегодня необходимо. Что вы повторили?</p> <p>- В двух последних заданиях, какие числа по количеству разрядов вы получили?</p> <p>- Что ещё вы можете сказать о числах 800 и 500?</p> <p>- Верно. Значит, запись и название, каких чисел вы повторили?</p> <p>- Что предлагаете делать дальше?</p> <p>2. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>- Отогните нижнюю часть листа и выразите записанное число в единицах. А что в этом задании ново, выясним позже. Выполняйте.</p> <p>- Назовите результат.</p> <p><i>Записывает варианты ответов на доске.</i></p> <p>- Что видите?</p> <p>- Поднимите руку, кто может доказать, что выразил число в единицах правильно.</p> <p>- Вы не подняли руки, значит, чего вы не можете сделать? В чём трудность?</p> <p>- И что же делать?</p> | <p><i>тетрадах: $\Delta\Delta:...$</i></p> <p>- 800 е.</p> <p>- 500 е.</p> <p>- Перевод единиц измерения длины и единиц счёта, составление графических моделей.</p> <p>- Трёхзначные.</p> <p>- Они круглые.</p> <p>- Запись и название трёхзначных круглых чисел.</p> <p>- Выполнить задание для пробного действия.</p> <p>- 235, 352, ...</p> <p>- Выполнили задание по-разному.</p> <p>- Мы не можем доказать, что правильно выразили число в единицах.</p> <p>- Остановиться и подумать над причиной затруднения.</p> | <p>П: применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|


| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---------|
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>1. Организует обсуждение с обучающимися возникшего затруднения. - Какое задание вы выполняли?</p> <p>- Сколько разрядов должно быть в записи последнего числа?</p> <p>- У вас у всех так и получилось.</p> <p>- Как вы действовали (рассуждали), выполняя задание для пробного действия?</p> <p>- Было ли место в ваших рассуждениях, когда вы засомневались?</p> <p>- Но в предыдущих двух заданиях у вас не было никаких сомнений при записи трёхзначных чисел. Какие числа вы записывали?</p> <p>- А что же в этом задании было для вас новым?</p> <p>- Верно, вам надо было записать трёхзначное число, в котором есть единицы всех разрядов: и единиц, и сотен, и десятков. Так почему же возникло затруднение? В чём причина?</p> <p>2. Формулирует тему и цели урока вместе с обучающимися. -Тогда как вы думаете, какой будет тема урока?</p> <p>- Верно, но не только запись, но и название трёхзначных чисел.</p> <p>- Значит, какова цель вашей дальнейшей работы?</p> <p>- Теперь надо выбрать инструменты (средства) для построения нового знания. Найдите в своих опорных конспектах (или в пособии «Построй свою математику») эталон, который показывает последовательность разрядов в записи трёхзначных чисел, и покажите его.</p> | <p>1. Высказывают предположения о причинах затруднения. - Надо было выразить число в единицах.</p> <p>- Три разряда.</p> <p>- Записали все цифры по порядку.</p> <p>- Думали, какой разряд, на каком месте записывать.</p> <p>- Трёхзначные круглые.</p> <p>- Надо было записать трёхзначное некруглое число.</p> <p>- Нам неизвестен способ записи трёхзначных некруглых чисел.</p> <p>- Запись трёхзначных чисел.</p> <p>- Построить способ записи трёхзначных некруглых чисел.</p> | <p>П: с помощью учителя формулировать цель</p> <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> | СЛАЙД 4 |
| | | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | | | |

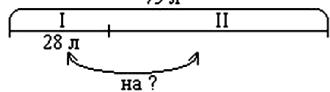
| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|---------|
| | | <p>Ф М: практический П: составление плана</p> | <p>- Как вы считаете, на что ещё следует опереться при выборе способа записи трёхзначных чисел, чтобы было наглядно видно?</p> <p>- Итак, какие средства выбрали?</p> <p>- Верно. И для продуктивной работы нам необходим план урока. Посмотрите на доску. Перед вами перепутанный план урока. Составьте верный план в парах.</p> <p>1. Определить средства для построения нового знания.</p> <p>2. Закрепить способ записи и названия трёхзначных чисел.</p> <p>3. Сделать вывод урока.</p> <p>4. Узнать способ записи и названия трёхзначных чисел.</p> <p>- Цель сформулировали, тему определили, средства выбрали, план действия есть. Что дальше?</p> <p>- Какой пункт плана мы уже выполнили?</p> <p>- Отлично. Продолжаем работать.</p> | <p>с д е □ □ □ <i>вывесить на доску</i></p> <p>- На графические модели.</p> <p>- Эталон последовательности разрядов и графические модели.</p> <p>1. Определить средства для построения нового знания.</p> <p>2. Узнать способ записи и названия трёхзначных чисел.</p> <p>3. Закрепить способ записи и названия трёхзначных чисел.</p> <p>4. Сделать вывод урока.</p> <p>- Начинаем действовать.</p> <p>- Выбрали средства для построения нового знания.</p> | | СЛАЙД 5 |
| "Открытие" детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>- Вернитесь к последнему заданию. Прочитайте данное число.</p> <p>- Посмотрите на эталон и скажите, какая же «хитрость» была в задании?</p> <p>- Назовите число, которое вы должны записать, в правильной последовательности разрядов.</p> | <p>(2 е 3 с 5 д.)</p> <p>- Нарушена последовательность единиц счёта: сначала должны быть сотни, затем – десятки и в конце – единицы.</p> <p>- 3 сотни 5 десятков 2 единицы.</p> | <p>Р: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;</p> <p>К: корректно и</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы, работа над эталоном</p> | <p>различных единицах измерения. 3 м 5 дм 2 см = ...</p> <p>– Вы достигли поставленной цели? Докажите</p> <p>– И не только. Вы теперь умеете выражать трёхзначные числа в разных единицах счёта и единицах измерения. Посмотрите, я усовершенствовала наш эталон.</p>  <p>– Чем он вам поможет?</p> <p>– Что предлагаете делать дальше?</p> | <p>в тетрадях. 3 м 5 дм 2 см = 3 м 52 см = 35 дм 2 см = 352 см.</p> <p>- Да, мы научились записывать и называть трёхзначные числа.</p> <p>- По нему ясно, что сотни соотносятся с метрами, десятки – с дециметрами, единицы – с сантиметрами. Кроме того, этот эталон поможет выражать числа в разных единицах счёта и единицах измерения.</p> <p>- Надо выполнить различные задания, чтобы потренироваться.</p> | <p>Р: выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> | <p>Раздаточный материал (эталон)</p> |
| <p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p> | <p>Усвоение нового способа действий</p> | <p>Ф М: практический П: упражнение</p> <p>БК</p> | <p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>- Выполним в учебнике номер 2 на странице 40. Прочитайте задание.</p>  <p>- Что нам нужно сделать?</p> <p>- Верно. Что нужно сделать сначала?</p> <p>- 2 с 4 д 5 е, какое это число?</p> <p>- Записываем.</p> | <p>- Записать и прочитать трёхзначные числа, а также нарисовать их графические модели, выразить в разных единицах счёта.</p> <p>- Записать и прочитать число, нарисовать графическую модель. Один у доски, остальные в тетрадях.</p> <p>- Двести сорок пять.</p> | <p>П: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и</p> | <p>УЧЕБНИК</p> <p>СЛАЙД 9</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|----------|
| | | <p>Ф М: практический П: упражнение</p> <p>БК</p> <p>П М: практический</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуем графическую модель. - Теперь выразим в разных единицах счета. - Какие длины соответствуют этим числам? - Выразите число 245 в разных единицах измерения. - Переходим ко второму числу. Это число... - Записываем. Нарисуйте графическую модель и выразите в разных единицах счета. - Молодцы. А теперь выразим это число в разных единицах измерения. - Совершенно верно. Посмотрите на стр. 40 учебника. Какой из номеров необходимо выполнить, чтобы продолжить отработку умения представлять трёхзначные числа в различных единицах счёта? <p>Прочитайте задание.</p> <p>3 Прочитай числа и вырази в сотнях, десятках и единицах:</p> <p>589 757 938 624</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам необходимо сделать? - Давайте начнем. Прочитайте первое число. - Выразим это число в единицах счета. - Следующее число. - Выразите число в единицах счета. - А сейчас я предлагаю поработать в парах. Напомните мне правила работы в парах. - Выполните номер 4 в парах. <p>4 Прочитай числа и скажи, сколько в них сотен, десятков и единиц: 299; 786; 333; 417; 825; 194.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На выполнение этого задания у вас есть |  $\boxed{2} \text{ с } \boxed{45} \text{ е} = \boxed{24} \text{ д } \boxed{5} \text{ е}$ <p>- Метр, дециметр, сантиметр.</p> <p>2 м 4 дм 5 см = 245 см = 2 м 45 см = 24 дм 5 см</p> <p>- Сто семьдесят три.</p>  $\boxed{1} \text{ с } \boxed{73} \text{ е} = \boxed{17} \text{ д } \boxed{3} \text{ е}$ <p>1 м 7 дм 3 см = 173 см = 1 м 73 см = 17 дм 3 см</p> <p>- Номер 3.</p> <p>- Прочитай числа и вырази их в сотнях, десятках и единицах.</p> <p>- Пятьсот восемьдесят девять.</p> <p>- 5 с 8 д 9 е.</p> <p>- Семьсот пятьдесят семь.</p> <p>- 7 с 5 д 7 е.</p> <p>- Делать все сообща, выслушивать мнение товарища, отвергаешь – предлагаешь.</p> | <p>практических задач</p> <p>К: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения</p> <p>Р: осуществляют совместный контроль и оценку выполняемых</p> | СЛАЙД 10 |
|--|--|---|---|---|--|----------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | П: упражнение | <p>2 минуты.</p> <p>- Итак, ваше время вышло. Сейчас по очереди каждая пара будет зачитывать число.</p> <p>- Вы достаточно потренировались. Что необходимо сделать дальше?</p> <p>– Что для этого надо сделать?</p> <p>- Но перед тем, как мы ее выполним, давайте немного разомнемся.</p> | <p>Двести девяносто девять = 2 с 9 д 9 е</p> <p>Семьсот восемьдесят шесть = 7 с 8 д 6 е</p> <p>Триста тридцать три = 3 с 3 д 3 е</p> <p>Четыреста семнадцать = 4 с 1 д 7 е</p> <p>Восьмьсот двадцать пять = 8 с 2 д 5 е</p> <p>Сто девяносто четыре = 1 с 9 д 4 е</p> <p>- Проверить, насколько хорошо мы поняли новую тему.</p> <p>- Выполнить самостоятельную работу.</p> | действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения. | СЛАЙД 11 |
| Физкультминутка (1 мин) | | | <p>Встанем рядом со своими местами. Задвиньте стулья, встаньте так, чтобы никому не мешать.</p> <p>- Поднимает руки класс – это «раз».</p> <p>Повернулась голова – это «два».</p> <p>Руки вниз, вперед смотри – это «три».</p> <p>Руки в стороны пошире развернули на «четыре».</p> <p>С силой их к плечам прижать – это «пять».</p> <p>Всем ребятам надо сесть – это «шесть».</p> | | | СЛАЙД 12 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации | <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>И М: практический П: выполнение заданий</p> <p>Ф М: демонстрация П: презентация</p> | <p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>- А сейчас вы будете работать самостоятельно. У каждого из вас есть карточка с заданиями. На выполнение у вас есть 3 минуты.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>№1. Запиши трехзначное число. Нарисуй графическую модель и вырази в разных единицах счета.</p> <p>3 с 2 д 6 е =</p> <p>№2. Прочитай числа и вырази в сотнях, десятках и единицах.</p> <p>938 624</p> </div> <p>- Итак, ваше время вышло. Обменяйтесь своими работами с соседом по парте и проверьте по эталону.</p> | <p>№1. 3 с 2 д 6 е = 326 = </p> <p>= 3 с 26 е = 32 д 6 е</p> <p>№2.</p> <p>938 = 9 с 3 д 8 е</p> <p>624 = 6 с 2 д 4 е</p> | <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>Р: соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике</p> | <p>Раздаточный материал (карточки с заданиями)</p> <p>СЛАЙД 13</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|----------|
| | успеха | ВЗ | <p>- Если нет ошибок, нарисуйте цветочек на свободном месте.</p> <p>- Скажите, какие затруднения возникли? С чем они связаны?</p> | | | |
| | | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <p>- Что делать ребятам, у которых возникли затруднения?</p> <p>- А если всё равно не получается?</p> <p>- Какие качества проявляют люди, когда бескорыстно предлагают другим свою помощь?</p> | <p>- В представлении трёхзначного числа в сотнях и единицах, в десятках и единицах. Это связано с тем, что перепутали последовательность разрядов, с тем, что не рассуждали и т.д..</p> <p>- Они должны понять причину ошибки и отработать эти задания.</p> <p>- Мы должны им помочь.</p> <p>- Доброту, отзывчивость и т.д..</p> | <p>Р: выбирать и при необходимости корректировать способы действий</p> | |
| Включение в систему знаний, повторение (3-4 мин) | Повторение и закрепление ранее изученного | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>П М: практический П: решение задачи</p> | <p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <p>- Ребята, мы выполнили с вами самостоятельную работу, чем займемся дальше?</p> <p>- Выполним № 9 (б) на стр. 41.</p> <p>Прочитайте задачу.</p> <p>б) У мишки в двух бочонках 75 л мёда. В первом бочонке – 28 л. На сколько литров больше мёда во втором бочонке, чем в первом?</p>  <p>- Проведите анализ задачи. (если затрудняются в ответе, задавать наводящие вопросы: что нужно узнать? что нужно, чтобы ответить на вопрос задачи? и т.д..)</p> | <p>Повторяют материал урока.</p> <p>- Повторением.</p> <p>- В задаче известно, что в двух бочонках 75 литров мёда. В первом бочонке – 28 литров. Надо узнать, на сколько литров больше мёда во втором бочонке, чем в первом. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо из большего количества мёда в одном из бочонков вычесть меньшее количество мёда в другом бочонке, так как ищем разность. Сразу не можем ответить на вопрос задачи, так как не знаем, сколько литров мёда во втором бочонке. А это мы можем узнать:</p> | <p>К: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>П: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа</p> | СЛАЙД 13 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|----------|
| | | | <p>- Кто хочет поработать у доски и получить оценку?</p> <p>- Расскажи план решения задачи.</p> <p>- Верно. Можете приступать к решению.</p> <p>- Проверьте решение своего одноклассника.</p> <p>- А теперь запишем домашнее задание. № 5 (устно) стр. 40, №7,8 стр. 41.</p> | <p>надо из количества мёда в двух бочонках вычесть количество мёда в первом бочонке, так как ищем часть.</p> <p>- Первым действием узнаем, сколько литров мёда во втором бочонке, затем ответим на вопрос задачи.</p> <p><i>Решение:</i></p>  <p>1) $75 - 28 = 47$ (л) – во втором бочонке; 2) $47 - 28 = 19$ (л). Ответ: на 19 литров во втором бочонке больше, чем в первом.</p> <p><i>Проверяют решение. Записывают домашнее задание.</i></p> | предложенного языкового материала | |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | <p>Ф М: беседа П: рефлексия</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <p>- Ребята, мы справились со всеми заданиями на сегодня! Скажите, пожалуйста, какой была тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какая цель была достигнута вами сегодня на уроке?</p> <p>- Как читают трёхзначные числа?</p> <p>- Что обозначает каждая цифра в записи трёхзначного числа?</p> <p>- Над чем надо поработать, чтобы преодолеть оставшиеся затруднения?</p> <p>- Оцените свою работу как работу ученика. (Чем сегодня помог классу? С чем справился / не справился? и т.п.)</p> <p>- О каких качествах человека мы говорили сегодня на уроке?</p> <p>- В какие моменты урока вы можете</p> | <p>- Название и запись трёхзначных чисел.</p> <p>- Мы научились читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>- Сначала называют сотни, а потом число, выраженное двумя последними цифрами.</p> <p>- Первая слева – разряд сотен, следующая – разряд десятков и последняя – разряд единиц.</p> <p>- О доброте, терпении и т.д..</p> | <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p> | СЛАЙД 14 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | проявлять терпение, доброту, ... по отношению друг к другу? - Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились. На этом наш урок окончен. До новых встреч! | - Когда кто-то отвечает, надо терпеливо выслушивать и т.д.. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|