

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 04.02.22

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 1-1

Урок: 2

Время: 8:55 - 9:35

Кабинет: 223

Студентка: Нифонтова Елена

Группа: 33

Учитель: Новикова Елена Андреевна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Решение задач на сравнение»

Тип урока: урок рефлексии

Цель урока: закрепление решения всех типов задач на сравнение чисел (в прямой и косвенной форме).

Задачи урока

Дидактические:

1. уточнить представления о решении задач на сравнение, составление ей обратной;
2. учить составлять задачи по заданной схеме;
3. формировать умения решать задачи.

Развивающие:

1. развивать вычислительные навыки, логическое мышление;
2. развивать умение решать задачи;
3. совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.

Воспитательные:

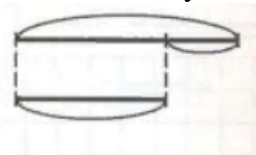
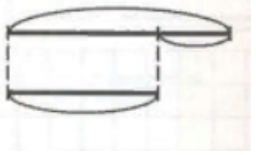
1. прививать интерес к изучаемому предмету;
2. воспитывать самостоятельность учащихся;
3. участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

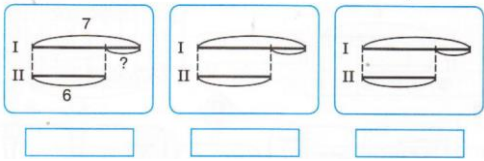
Оборудование: учебная презентация, учебник «Математика» 1 класс, 2 часть Л.Г. Петерсон (УМК «Перспектива»), раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: слово учителя	<p>Приветствует учащихся, создаёт эмоциональный настрой на урок. Налаживание контакта с классом.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. Садитесь на свои места.</p> <p>-В начале урока предлагаю вам прочитать фразу, которую вы можете увидеть на слайде.</p> <p>- Как вы понимаете смысл этой фразы?</p> <p>- Верно. Поэтому, сегодня нам с вами нужно стараться и трудиться.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- Усердие – мать удачи.</p> <p>- Если будешь стараться и упорно идти к цели, то у тебя все получится.</p>	<p>Л:Самоопределение</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Учебная презентация: слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (7-10 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: беседа	<p>Создание мотивации.</p> <p>-Посмотрите на слайд. Все знают этого героя из мультика?</p> <p>-Как его зовут?</p> <p>-Молодцы. Сегодня Том пришел не просто так, он просит нас помочь прочитать письмо, которое ему прислал Джерри. Поможем?</p> <p>«Том, помоги мне, пожалуйста, выбраться из клетки. Я хотел достать из нее сыр, но кто-то закрыл замок, пока я был в ней. Попроси ребят помочь тебе, за каждое выполненное задания они буду получать букву. А в конце у них получится код, и я смогу выбраться».</p> <p>-Ребята, поможем Тому спасти Джерри?</p> <p>-Только для начала нам нужно вспомнить правила работы на уроке. Какие правила вы знаете?</p>	<p>Отвечают на поставленные учителем вопросы.</p> <p>-Да.</p> <p>-Том.</p> <p>-Да.</p> <p>-Да.</p> <p>-Работать дружно, не выкрикивать ответы, если что-</p>	<p>Р: выработать учебную мотивацию</p> <p>П: повторить уже пройденный материал.</p> <p>П: подведение под понятие.</p> <p>К: учет разных мнений</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>УП: слайд 2</p> <p>* * *</p>

		<div>Ф Практи ческий : устный счет</div>	<p>Повторение пройденных тем.</p> <p>- И первое задание, которое нам попало это устный счет. Сейчас откройте свои учебники на странице 61 и найдите номер 5. Посмотрите на задание, что мы будем сейчас делать?</p> <p>- Совершенно верно. Давайте начнем.</p> <div><div>5</div><div><div>>, <, =</div><div><div><div><div>а</div><div><input type="text"/></div><div>а - 3</div></div><div><div>в + 4</div><div><input type="text"/></div><div>в + 5</div></div><div><div>8 - к</div><div><input type="text"/></div><div>9 - к</div></div></div><div><div><div>б</div><div><input type="text"/></div><div>б + 1</div></div><div><div>д - 1</div><div><input type="text"/></div><div>д - 2</div></div><div><div>м + 0</div><div><input type="text"/></div><div>м - 0</div></div></div></div></div></div>	<p>то непонятно спрашивать</p> <p>- Сравнивать выражения.</p> <p>- Поставим знак «<», потому что второе выражение разность, соответственно результат получится меньше.</p> <p>- Знак «<», потому что при сложении числа с 1 оно увеличивается.</p> <p>- Знак «<», потому что одно слагаемое в обеих суммах одинаковое – в, а второе слагаемое в первой сумме меньше, чем во второй, значит, и вся сумма первая сумма меньше, чем вторая.</p> <p>- Знак «>», потому что чем меньше возьмем, тем больше останется.</p> <p>- Знак «<», потому что уменьшаемое в первом выражении меньше, чем уменьшаемое второго выражения.</p> <p>- Знак «=», потому что при сложении и вычитании с 0 число не изменяется.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>осталось получить 5 букв, поэтому идем дальше</p> <p>Самоопределение к деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Посмотрите на слайд. Прочитайте.<ul style="list-style-type: none">• У Вовы 5 марок, а у Юры 4 марки. У кого марок больше и на сколько?- Что мы сейчас прочитали?- Совершенно верно. Что нам известно?- А что нам нужно найти?- Хорошо, ребята. На прошлом уроке вы уже познакомились с такими фразами как «больше или меньше и на сколько». А как мы можем назвать эти фразы одним словом?- А что сравнивают в этой задаче?- Хорошо. Посмотрите, на столах у вас лежат листочки со схемой. Попробуйте в парах дополнить схему данными из условия задачи. У вас есть 1 минута. Как закончите глазки на меня.  <p>- Итак, ваше время вышло. Посмотрите на доску и сравните со своей схемой, у кого получилось также – поднимите правую руку.</p>  <p>- Ребята, как вы уже сказали нам нужно узнать у кого марок больше и на сколько. А как это узнать?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Задачу.- У Вовы 5 марок, а у Юры 4 марки.- У кого марок больше и на сколько.- Сравнение.- Сравнивают, у кого марок больше и на сколько. <p>Работа в парах.</p> <p>- Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>- Отлично. Тогда какое решение задачи у нас получится?</p> <p>- Совершенно верно.</p>	- $5-4=1$ (м)		
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: беседа	<p>Постановка темы и цели.</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Это новое знание?</p> <p>- Тогда какую цель мы поставим?</p> <p>- Молодцы. Вы хорошо справились с заданием, и мы получаем вторую букву. Это буква «Д».</p>	<p>Самостоятельно определяют тему и цель урока.</p> <p>- Решение задач на сравнение.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Закрепить имеющиеся знания по решению задач на сравнение.</p>	<p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	
Включение в систему знаний, повторение (20-25 мин)	Повторение и закрепление ранее изученного	Ф Практический: упражнения	<p>- Ребята, а нас ждет следующее задание. Найдите номер 1 на странице 60.</p> <p>- Давайте посмотрим на первую схему.</p> <p>① Придумай задачу по схеме и составь для неё обратные:</p>  <p>- Что я вижу?</p> <p>- А что нам показывает пунктирная линия?</p> <p>- А что нам показывает вопрос-помощник?</p> <p>- Совершенно верно. Теперь что я смогу?</p> <p>- Кто хочет попробовать?</p>	<p>- Я вижу два отрезка. Первый – 7, а второй – 6. Помощник – вопрос.</p> <p>- Что в пером столько же, сколько и во втором.</p> <p>- На сколько больше первый, чем второй.</p> <p>- Я смогу придумать схему.</p> <p>- В ящике 7 яблок и 6 груш. На</p>	<p>П: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока.</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>К: четко, при помощи выразительных</p>	

		<p>И Практический : упражнения</p> <p>Г Практический : работа с заданием</p>	<p>- Отлично. А какое выражение у нас получится? Давайте запишем под первой схемой.</p> <p>- Ребята, но у нас есть еще две схемы. Нам нужно составить для первой задачи обратные.</p> <p>- Для начала давайте вспомним, какие задачи называются обратными.</p> <p>- Верно. Как вы думаете, что нужно найти в следующих двух задачах?</p> <p>- Хорошо, для второй схемы мы с вами придумаем задачу на нахождение большего числа. Какое правило вы знаете?</p> <p>- Отлично. Давайте определим, какое меньшее число у нас было в первой задаче?</p> <p>- Верно. А какая у нас получилась разность?</p> <p>- Теперь занесем все данные во вторую схему. Какой отрезок нам будет неизвестен, зная, что мы ищем большее число?</p> <p>- Хорошо, значит, ставим вопрос над первым отрезком. А что нам известно?</p> <p>- Куда мы еще запишем?</p> <p>- И нам известна разница, это 1. Куда мы ее запишем?</p> <p>- Зная все данные, попробуйте придумать обратную задачу. У вас есть 1 минута. Кто закончит глазки на меня.</p> <p>- Итак, какая задача у вас получилась?</p> <p>- Отлично, какое выражение у нас получится?</p> <p>- Все верно. Давайте запишем под вторую схему.</p>	<p>сколько яблок больше, чем груш? (<i>послушать 2 варианта</i>)</p> <p>- 7 – 6.</p> <p>- Известные данные становятся неизвестными, и наоборот.</p> <p>- Большее число и меньшее.</p> <p>- Чтобы найти большее число, надо к меньшему числу прибавить разность.</p> <p>- 6.</p> <p>- 1.</p> <p>- Первый, потому что он самый большой.</p> <p>- Меньшее число – 6.</p> <p>- Над вторым отрезком, потому что этот отрезок меньше второго.</p> <p>- Мы ее запишем под самый маленький отрезок.</p> <p>- В ящике 6 груш, а яблок на 1 больше. Сколько яблок в ящике?</p> <p>- $6+1=7$</p>	<p>средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.</p> <p>П: высказывать предположения; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К: аргументация своего мнения.</p> <p>П: уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока;</p> <p>П: построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Ф Словес ный: упражн ение</p> <p>И Практи ческий : упражн ение</p> <p>Ф практи ческий : упражн ения</p>	<p>- И мы снова получили букву. Это буква «В».</p> <p>- И у нас осталась последняя схема. Какое число мы будем находить?</p> <p>- Верно. А какое правило нахождения меньшего числа вы знаете?</p> <p>- Хорошо, давайте определим какое число большее?</p> <p>- Куда мы его запишем?</p> <p>- Верно. А чему равна разность?</p> <p>- Куда мы ее запишем?</p> <p>- Хорошо. А куда мы поставим вопрос? А теперь придумайте задачу по этой схеме. Не забывайте, что мы ищем меньшее число. У вас есть 1 минута.</p> <p>- Итак, кто хочет рассказать придуманную задачу?</p> <p>- Отлично. А какое выражение у нас получится?</p> <p>- Записываем полученное выражение под последней схемой.</p> <p>- Ребята, какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Отлично! И мы снова получили букву. Это буква «Е».</p> <p>Организация динамической паузы.</p> <p>- Сейчас мы с вами немного разомнемся. Задвиньте свои стульчики и встаньте так, чтобы никому не мешать.</p> <p>- Сейчас я буду называть сравнения чисел, если вы согласны со знаком сравнения, то один раз приседаете, если нет - делаете наклон вперед.</p> <p>• $3 > 5$</p>	<p>- Меньшее.</p> <p>- Чтобы найти меньшее число, надо из больше числа вычесть разность.</p> <p>- 7.</p> <p>- Над самым большим отрезком.</p> <p>- 1.</p> <p>- Под самым маленьким отрезком.</p> <p>- Под вторым отрезком.</p> <p>- В ящике 7 яблок, а груш на 1 меньше. Сколько груш в ящике?</p> <p>- $7 - 1$</p> <p>- От одной задачи мы можем составить две обратные.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

		<p> <ul style="list-style-type: none"> • $7 > 4$ • $51 < 34$ • $16 = 16$ • $3 < 4$ • $8 < 9$ </p> <p>- А мы переходим ко второму заданию. Найдите его.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>② Придумай задачу, используя выражения «на 4 больше» и «это на 4 меньше»?</p> <div data-bbox="546 485 1057 576"> </div> <p>- Что нам нужно сделать?</p> <p>- Совершенно верно. Что я смогу?</p> <p>- Хорошо, давайте попробуем. Для того, чтобы придумать задачу, мы объединимся в группы по 4 человека. Но для начала давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>- Хорошо, у вас есть 2 минуты, чтобы придумать задачу, используя выражение «на 4 больше».</p> <p>- Ваше время закончилось. Какая задача у вас получилась?</p> <p>- Хорошо, а какое решение задачи?</p> <p>- Так, а что я еще смогу?</p> <p>- Хорошо, давай попробуем.</p> <p>- Хорошо. Ребята, эта задача очень сложная. Как мы будем решать эту задачу? Вычитанием или</p>	<p>- Нам нужно придумать задачу, используя выражения «на 4 больше» и «это на 4 больше».</p> <p>- Я смогу придумать задачу, используя выражение «на 4 больше».</p> <p>- Работать сообща, не перебивать, отвергаешь-предлагаешь.</p> <p>- У Оли 5 яблок, а у Тани на 4 яблока больше, чем у Оли. Сколько яблок у Тани?</p> <p>- $5 + 4 = 9$</p> <p>- Я смогу придумать задачу, используя выражение «это на 4 больше».</p> <p>- У Оли 5 яблок. Это на 4 меньше, чем у Тани. Сколько яблок у Тани?</p>		
--	--	---	---	--	--

		<div>И Практи ческий : самост оатель ная работа</div>	<p>сложением?</p> <p>- Верно. А почему?</p> <p>- Так какое решение у нас получится?</p> <p>- Совершенно верно! А теперь самостоятельно запишите решение одной из задач и не забудьте про ответ.</p> <p>- Ребята, какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Совершенно верно. И мы получаем еще одну букву. Букву «А».</p> <p>Организация самостоятельной работы.</p> <p>- Ребята, найдите номер 3.</p> <p>3 а) Во дворе играют 6 девочек, а мальчиков – на 2 меньше. Сколько мальчиков во дворе?</p> <p>б) У Тани 6 марок. Их на 2 больше, чем у Саши. Сколько марок у Саши?</p> <p>- Сейчас самостоятельно дополните схему и решите задачу под буквой «а». У вас есть 3 минуты.</p> <p>- Итак, посмотрите на доску и проверьте.</p> <p>Решение: $6-2=4$ (м.) Ответ: во дворе 4 мальчика.</p> <p>- Поднимите ребята руку те, у кого получилось точно также.</p> <p>- Ребята, и мы получаем последнюю букву. Букву «З»</p> <p>- Давайте прочитаем какое слово у нас получилось.</p>	<p>- Сложением.</p> <p>- Потому что в задаче говорится, что у Оли 5 яблок, что их на 4 меньше, чем у Тани. Значит у Оли меньше, а у Тани наоборот, больше.</p> <p>- $5+4=9$</p> <p>- Задачи получились разные, а ответы одинаковые.</p> <p>Решают самостоятельно.</p> <p>- Звезда.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа	<p>-Этот код подходит к нашему замку.</p> <p>-Ребята, давайте прочитаем, что хочет нам сказать Джерри.</p> <p>«Дорогие мальчишки и девчонки, спасибо вам, что помогли Тому узнать код от замка»</p> <p>-Вы рады, что смогли помочь Тому спасти Джерри?</p> <p>Организация анализа урока сточки зрения поставленных целей.</p> <p>-Наш урок подходит к концу.</p> <p>-Давайте вспомним, какова тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели мы ставили на урок?</p> <p>- Что мы делали на уроке?</p> <p>- Достигли ли мы поставленных целей?</p> <p>- А сейчас возьмите ручку. У вас на парте лежат листы, на которых изображены звезды с разным настроением, выберите то, которое соответствует вашему.</p> <p>- А теперь напишите на нем 1 слово о сегодняшнем уроке.</p> <p>- Передайте ваши листочки на первую парту.</p> <p>- Ребята, спасибо за урок, вы большие молодцы. Вы очень хорошо сегодня потрудились.</p>	<p>- Да.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Решение задач на сравнение.</p> <p>- Закрепить имеющиеся знания по решению задач на сравнение.</p> <p>- Решали задачи на сравнение.</p> <p>-Да.</p>	<p>П: уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>	
----------------------------------	---	---------------------------	---	--	---	--