

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 08.04.2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 1-1

Урок: 5

Время: 11.50-12.30

Кабинет: 223

Студент: Нифонтова Елена

Группа: 33

Учитель: Новикова Елена Андреевна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока: «Войдем в музей»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование представлений о роли музея в нашей жизни.

Задачи урока:

Дидактические:

1. формировать представление о музее как хранителе культурных ценностей;
2. раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев;
3. знать правила поведения в музее.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность обучающихся, умение понимать прочитанное, рассуждать, делать выводы;
2. Развивать коммуникативные функции;
3. Развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родному городу;
2. Воспитывать уважение к мнению других обучающихся;
3. Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к уроку окружающего мира.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф: Словесный (беседа)	<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Устанавливает эмоциональный контакт.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>- Садитесь, пожалуйста.</p> <p>- Если вы готовы начать урок покажите мне большой палец вверх.</p> <p>- Отлично! Ребята, сегодня на уроке я буду за всеми очень внимательно смотреть, и самые активные ребята получат отличительные знаки, а какие, вы, узнаете в конце урока.</p> <p>Предъявляет гигиенические требования</p> <p>- Ребята, садимся правильно, спина прямая, ноги ставим на пол, руки на парте.</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Эмоционально настраиваются на урок.</p>	<p>Л: Самоопределение</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	<p>Ф: Наглядный (демонстрация)</p> <p>Ф: Практический (ответы на вопросы)</p>	<p>Активизация знаний. Мотивация к познавательной деятельности.</p> <p>- Ребята, скажите, а куда вы совсем недавно ходили всем классом?</p> <p>- Кто хочет рассказать, каких же животных вы видели в зоопарке?</p> <p>- Ребята, а сегодня я вас приглашаю на экскурсию. А вот куда, попробуйте догадаться сами. Посмотрите на слайд. Что</p>	<p>- В зоопарк.</p> <p><i>Рассказ детей (творческое задание)</i></p>	<p>П: повторить уже пройденный материал.</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию.</p> <p>К: учёт разных мнений</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Учебная презентация

	й		объединяет все эти предметы? (Картинки: глиняные горшки, фарфоровая фигурка, утюг, сундук) - Ребята, что я вижу? - А где можно увидеть все эти предметы?	- Старинные предметы. - Я думаю, что все эти предметы можно увидеть в музее.		
Постановка учебной задачи (2-3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф: Наглядный (демонстрация) Ф: Практический (беседа)	Формулирует вместе с детьми тему урока. - Совершенно верно! Ребята, а как вы догадались, что эти предметы можно встретить в музее? - Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? - А если быть точнее тема нашего урока «Войдем в музей». - Какую цель мы перед собой поставим? Как вы думаете, что мы должны узнать? - Отлично! Сегодня мы не просто узнаем, что такое музей, а еще рассмотрим экспонаты музеев, вспомним как нужно себя вести в музее, и даже сами сегодня побываем в некоторых из них.	- Потому что все эти предметы памятники истории, культуры. - Музей. - Узнать, что такое музей.	П: уметь формулировать тему и цель урока. К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л: учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению	Ф: Наглядный (демонстрация)	Открытие для обучающихся новых сведений. - Ребята, кто-нибудь знает, что такое музей? - Спасибо за ответ. А как мы можем узнать, верны ли наши предположения? - Заглянем в знакомый нам словарь	- Музей – это место, где хранятся различные экспонаты. - Спросить у взрослых, найти в словаре или в интернете.	П: уметь самостоятельно добывать новые знания. Р: выработать учебную мотивацию. П: определение основной и второстепенной информации. М: использование	Учебная презентация, учебник

	нию	<p>Ф: словесн ый (беседа)</p> <p>Ожегова. Определение, которое дано в словаре, вы видите на доске. - Давайте послушаем. <i>Музей – учреждение. Деятельность музея: собирают, изучают, хранят, экспонируют, то есть представляют.</i> - Ребята, а кто-нибудь знает, почему «музей» назвали именно музеем? - Слово «музей» очень древнее и от древнегреческого слова «музéум» означает «место, посвященное Музам». - Музей является очень важным источником информации, сохраняя предметы культуры и истории для будущих поколений, а также знакомящие нас с прошлым. <i>(На доске появляется картинка музея с экспонатами, экскурсоводом и экскурсантами)</i> - Что я вижу? - Что я думаю? - Верно! А куда мы сегодня отправились? - А кто-то знает, что такое экскурсия?</p> <p>Ф: Практич еский: (работа с учебнико</p>	<p>Слушают определение</p> <p>- Нет.</p> <p>- Я вижу музей, экспонаты, экскурсовода, экскурсанта.</p> <p>- Я думаю, что дети пришли на экскурсию.</p> <p>- На экскурсию</p> <p>- Экскурсия – это посещение каких-либо достопримечательных мест или музеев.</p> <p>- Для того, чтобы узнать что-то новое, изучение какого-то временного промежутка.</p>	<p>знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
--	-----	--	--	--	--


		<p>м)</p> <p>Ф Словесн ый (рассказ)</p> <p>Ф: Словесн ый (беседа)</p>	<p>называется профессия человека, который проводит экскурсии?</p> <p>- Совершенно верно, экскурсовод - это специалист по проведению экскурсий, это человек, которому нужны определенные знания. Он знакомит нас экспонатами, которые сам же и изучает.</p> <p>- А каким словом можно назвать предметы, которые выставляются в музее?</p> <p>- Совершенно верно! Но для того, чтобы предмет стал экспонатом музея, над ним проводят кропотливую работу, его чистят, изучают.</p> <p>- Давайте послушаем, что же такое экспонат.</p> <p><i>Экспонат — предмет, выставляемый для всеобщего обозрения в музее или на выставке.</i></p> <p>- Кто может выйти к доске, и показать экспонаты?</p> <p>- Давайте теперь заглянем в залы того музея, в который поведет нас наш экскурсовод. Для этого откройте свои учебники на странице 28.</p> <p>- Давайте послушаем, что же нам расскажет наш экскурсовод о этих экспонатах.</p> <p>На данной экспозиции представлены различные экспонаты. Давайте рассмотрим их. Старинный пистолет, наградная серебряная Георгиевская труба,</p>	<p>- Экскурсовод.</p> <p>- Экспонаты.</p> <p><i>1 учащийся выходит к доске</i></p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>которую давали за храбрость на поле битвы. Почему же труба называлась Георгиевской? Все дело в том, что Георгиевская труба отличалась от обычной серебряным накладным изображением ордена Святого Георгия (один из наиболее известных святых в христианском мире в то время). Следующий экспонат – Звезда ордена Святого Владимира, ее награждали за заслуги перед Отечеством и на военной, и на гражданской службе. Кто же такой Святой Владимир? Святой Владимир – это князь новгородский, великий князь киевский, при котором произошло крещение Руси.</p> <p>Также на данной экспозиции представлен мундир великого князя Константина.</p> <p>- Ребята, а кто-нибудь знает, что такое мундир?</p> <p>- Но почему же мундир именно князя Константина? Великий князь Константин Павлович — российский цесаревич, который любил военное дело, вникал во все мелочи солдатского быта.</p> <p>- Ребята, наверняка, все эти экспонаты взяты из музея «1812 года», который находится на Красной Площади. Посмотрите, в этом музее все посвящено Отечественной войне 1812 года,</p>	<p>- Мундир - военная или гражданская форменная парадная верхняя одежда.</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>когда наша страна сражалась с Наполеоном и его армией. (2-3 экспоната из этого музея)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспонаты на странице 29 рассмотрите самостоятельно. - Скажите, какие экспонаты вам понравились больше всего и почему? - Ребята, скажите, можно ли судить по предметам этой экспозиции, какие качества в мужчине всегда ценили люди? - А теперь я предлагаю перейти вам в другой зал и посмотреть на другую экспозицию. Рассмотрите экспонаты на странице 30-31 самостоятельно. - Скажите, а какой теме посвящена эта экспозиция? - Очень интересные ответы. Поднимите руку те, кому понравилось рассматривать экспонаты в музее. <p>Организует динамическую паузу</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы немного с вами отдохнем. Встанем рядом со своими местами. Задвиньте стулья, встаньте так, чтобы никому не мешать. - Предлагаю вам поиграть в игру «Море волнуется раз», но у меня будет одно маленькое условие. Когда я буду говорить «Море замри», вы должны замереть в позах, изображающие те или иные 	<p><i>Высказывания детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мужество, верность Родине, чувство долга, трудолюбие. - Женственности, аккуратность, изящество в одежде, любовь к природе. 		
--	--	---	--	--	--

			<p>музейные экспонаты. Давайте попробуем.</p> <p>- Садитесь, пожалуйста. Не забываем, что спинка у нас ровная, ноги на полу, руки на парте.</p>			
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действия	<p>Ф: Словесный (беседа)</p> <p>П: Практический (упражнение)</p>	<p>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</p> <p>- В музее хранятся сокровища культуры и документы о людях - ее творцах. Рассматривать экспонаты музея нужно очень внимательно. Тогда они раскроют секреты красоты и мудрости.</p> <p>- Ребята, поднимите руку те, кто был в музее.</p> <p>- А сейчас поднимите руку те, кто знает, как нужно себя вести в музее.</p> <p>- Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила поведения в музее.</p> <p>- Предлагаю вам поработать в парах. Напомните мне правила работы в парах.</p> <p>- Отлично! Посмотрите на слайд, обсудите в парах, какие же правила поведения в музее верны, а какие нет. (На слайде правила)</p> <p>- А для того, чтобы проверить насколько вы были внимательны, предлагаю вам поиграть в игру «Да-Нет». Если с этим правилом вы согласны показываем согласие, а если нет – несогласие.</p>	<p>1. Работать должны оба; 2. Уважать мнение одноклассника; 3. Один говорит другой слушает.</p>	<p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Л: формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	Учебная презентация

			<p>Фото и видеосъемка только с разрешения экскурсовода.</p> <p>В музее можно громко разговаривать.</p> <p>Можно не слушать экскурсовода.</p> <p>Нельзя трогать экспонаты и витрины.</p> <p>- Отлично, ребята! Все правила вы обозначили верно.</p>	<p>Верно</p> <p>Неверно</p> <p>Неверно</p> <p>Верно</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (2-3 мин)	Интерпретация нового способа действия, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации и успеха	<p>Г: Практический (самостоятельная работа)</p> <p>Ф Наглядн</p>	<p>Организация самостоятельной работы.</p> <p>- Ребята, а сейчас вы поработаете в группах. Напомните мне правила работы в группах.</p> <p>- Сейчас я раздам карточки, на которых изображены разные предметы. Ваша задача зачеркнуть тот предмет, который не будет являться экспонатом данной экспозиции.</p> <p>- Объединитесь по 6 человек. У вас есть 1,5 минуты. Можете приступать к заданию.</p> <div data-bbox="562 1134 723 1323"> </div> <div data-bbox="743 1134 880 1323"> </div> <div data-bbox="900 1134 1023 1323"> </div>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- В каждой группе есть ответственный. Он распределяет обязанности в группах и отвечает за результат. Каждый имеет право высказать свое мнение, остальные должны внимательно его выслушать.</p> <p><i>Выполнение задания</i></p>	<p>П: уметь самостоятельно работать над заданием в группе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> <p>Р: оценка.</p>	Учебная презентация, карточки с заданием

		<div>ый (демонстрация)</div> <div>  </div> <div>- Ваше время вышло. Посмотрите на слайд и проверьте свои работы.</div>				
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<div>Ф Словесный (объяснение)</div> <div>Ф Словесный (рассказ)</div>	<div>- Ребята, скажите, а в какой музей вы ходили всем классом?</div> <div>- А какие экспонаты там представлены?</div> <div>- Так, отлично. А вы знали, что существует большое количество музеев, в которых представлены различные экспозиции? Но также есть и музеи, в которых представлена одна экспозиция.</div> <div>- Сейчас я предлагаю вам придумать название вашей экспозиции. Обсудите в группах и запишите на свободном месте. У вас есть 30 секунд.</div> <div>- Сейчас один из представителей группы выйдет к доске и попробует себя в роли экскурсовода. Ваша задача назвать вашу экспозицию и рассказать про экспонаты.</div> <div>- Спасибо, ребята, за вашу работу.</div> <div>- Скажите, а может ли быть экспозиция старинных игрушек, то есть те игрушки, в которые играли, например, ваши родители?</div> <div>Домашнее задание</div> <div>- Дома я предлагаю вам выполнить творческое задание, которое</div>	<div>- Краеведческий</div> <div>- Животные Южного Урала</div> <div>Рассказывают про экспонаты (экспозиции)</div> <div>- Да</div>	<div>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</div> <div>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</div> <div>Л: учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</div>	<div>Учебная презентация, раздаточный материал (экспонаты)</div>

			находится в рабочей тетради на странице 28 номер 2. - Вы будете должны спросить у бабушек, дедушек, какими игрушками они играли, может быть, вы их даже нарисуете и расскажите про них.			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф: Словесный: (беседа)</p> <p>Ф: наглядный: (демонстрация)</p>	<p>1. Организует рефлексию по изученному материалу.</p> <p>- А наш урок подходит к концу. Как звучала тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы перед собой ставили? Как вы считаете, достигли ли мы цели нашего урока?</p> <p>- А что интересного вы еще узнали на уроке?</p> <p>- Что вызвало у вас затруднения?</p> <p>-Отлично! Ребята, посмотрите на доску, я записала три фразы: <i>Узнал что-то новое</i> <i>Расстроился</i> <i>Удивился</i></p> <p>- Сейчас я попрошу выйти первый ряд (второй, третий) и приклеить кружок к той фразе, которая вам подходит.</p> <p>- Ребята, сегодня на уроке я за всеми внимательно смотрела. Ребята, которые работали активнее всех, сейчас получают отличительные знаки – совушки. <i>(5-6 учеников получают совушки)</i></p> <p>Эмоционально завершает урок.</p> <p>- Спасибо за работу! Вы меня сегодня очень порадовали. До</p>	<p>- Войдем в музей</p> <p>- Узнать, что такое музей. Да.</p> <p>- Узнали, что такое экспонаты, какие виды музеев существуют, правила поведения в музее.</p> <p>- Самостоятельная работа</p> <p><i>Самооценка</i></p>	<p>Л: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> <p>П: уметь оценивать себя и свои достижения на уроке.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.</p>	Учебная презентация, раздаточный материал (совушки)

			свидания.			
--	--	--	-----------	--	--	--