

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Дата: 10.11.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-1

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 316

Студент: Нифонтова Елена

Группа: 43

Учитель: Богданова Валентина Пантелеймоновна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока: «Узелки на память»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: создание условий для повторения и обобщения знаний обучающихся об изученных буквах, о правилах их чтения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. формировать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез; 2. формировать умение составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов.	Предметные: 1. научатся характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове; 2. научатся устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.
Развивающие: 1. воспитывать уважение у младшего школьника к мнению других обучающихся посредством парной и групповой работы; 2. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности.	Личностные: 1. развитие познавательного интереса к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании; 2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы; 2. содействовать развитию интереса к изучению русского языка через сюжет и выполнение упражнений.	

УМК: «Перспектива», учебник Азбука: 1 кл.: Учебник: в 2ч./Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева - М.: Просвещение, 2011. - Ч.1


ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА



Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой Ф М: наглядный П: демонстрация	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. -А теперь посмотрите на меня. -Повторяйте за мной! На уроке (большой) Я (указательный) Себе (средний) Желаю (безымянный) Удачи (мизинец) Удачи! (хлопок) - Занимайте свои места. Спина прямая, ноги на полу, руки на парте. - Сегодня мы с вами отправимся в одно удивительное путешествие, а вот куда – вы узнаете чуть позже.	1. Приветствуют учителя 2.Эмоционально настраиваются на урок. 3.Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	К: проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.	Проектор с презентацией
Речевая разминка		Ф М: репродуктивный П: речевая разминка	1.Организовывает речевую разминку. - Для начала мы с вами выполним речевую разминку. Скажите, для чего нужно выполнять речевую разминку? - Совершенно верно, начнем. <i>Упражнение «Шарики»</i> - Ребята, сейчас вам нужно в спокойном темпе поочередно надувать правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую. <i>Шарик слева, шарик справа,</i> <i>Есть у нас одна забава:</i> <i>В щеки дуем – чередуем,</i> <i>То в одну, а то в другую.</i>	1. Выполняют речевую разминку. - Для того, чтобы развивать свою речь, четко произносить звуки. <i>Выполняют за учителем</i>	Р: корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических	Проектор с презентацией


		<p>БК</p> <p>Ф: М: репродуктивный П: скороговорка</p> <p>БК</p>	<p>- Отлично! Продолжаем. <i>Упражнение «Часики»</i> - А сейчас вам нужно приоткрыть рот и улыбнуться, а теперь касаемся языком левого уголка рта, потом правого. - <i>Тик-так, тик-так, ходят часики вот так!</i> - Хорошо! <i>Упражнение «Качели»</i> - А теперь вам нужно улыбнуться, сначала касаемся языком верхних зубов, потом нижних. - <i>На качелях я качаюсь, верх, вниз, И всё выше поднимаюсь верх вниз.</i> -И последнее упражнение «Самовар». -Сейчас вам нужно сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося слово «Пых!». <i>Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар.</i> - Вы отлично справились с этой работой! 2. Организует работу со скороговоркой. - Послушайте и скажите, что это такое. <i>Носит Сеня в сени сено, спать на сене будет Сеня. Если затрудняются в ответе:</i> - <i>Как мы должны произносить это предложение?</i> - <i>А на Руси было другое слово: скоро. То есть мы должны скоро говорить. Значит, что это?</i> - А какой звук повторяется часто? - Верно, это скороговорка на отработку звуков [с] и [с']. Есть и другие скороговорки на отработку других звуков.</p> <p>- Посмотрите на экран, давайте прочитаем все вместе по слогам. <i>Хлопки</i> - Теперь просто медленно. <i>Хлопки</i> - Теперь быстрее. <i>Хлопки</i> - Сейчас устроим соревнование, кто быстрее и правильнее. Кто хочет прочитать скороговорку? (2 человека) - Отлично!</p>	<p>- Это скороговорка.</p> <p>- Быстро.</p> <p>- Скороговорка.</p> <p>- Звуки [с] и [с']</p> <p><i>Читают по слогам</i></p> <p><i>Читают хором медленно</i> <i>Быстро читают</i></p>	ошибок.	
Актуализация	Готовность мышления и осознание	Ф	<p>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. - В нашей стране Знаний есть волшебный город -</p>			Проектор с презентацией

[illegible]

		<div data-bbox="577 76 831 295" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="577 300 1243 1508" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> - Почему они на разных лентах? - Верно. А чем различаются гласные и согласные звуки? - Совершенно верно. Какие буквы используются для обозначения твёрдости согласных звуков, а какие — для обозначения мягкости согласных звуков? - Верно. - Посмотрите на рамочки со словами и рисунками. С их помощью мы снова мысленно перелистаем изученные страницы «Азбуки». - В названии какого цветка встречаются парные согласные звуки [м] и [м']? - Какими буквами обозначены твёрдость и мягкость согласных звуков [м] и [м']? - Прочитайте эти слоги. - Дочитайте всё слово до конца. - Скажите, где вы слышите мягкий согласный, а где твердый? - Отлично. Прочитайте по буквам слово в следующей рамочке. - Давайте охарактеризуем звук, обозначенный буквой в рамочке. - Отлично. Обратите внимание на слово в следующей рамочке: когда вы изучали эту букву, вы ещё не могли прочитать всё слово, а сейчас должны суметь. Прочитайте. - Охарактеризуйте звук, обозначенной буквой в рамочке. - Верно. А теперь попробуем разгадать новые ребусы. Что показывают клеточки под рисунками? - А на что указывают запятые и зачеркнутые </div>	<div data-bbox="1272 284 1704 1465" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки гласные и согласные. - При произнесении гласных звуков струя воздуха не встречает преград, а при произнесении согласных возникают преграды. - Для твердости: а, у, о, ы, э. Для мягкости: и. - Мимоза. - Буквами м, о; м, и. - МИ, МО - Мимоза. - В начале слова и [м'] и середине[м]. - Сыр. - [с] – согласный, твёрдый, глухой. - Нитки. - [н'] – согласный, мягкий, звонкий. - Количество звуков. </div>	<div data-bbox="1727 76 1951 1492" data-label="List-Group"> <ul style="list-style-type: none"> изученному материалу П: сравнивать различные языковые единицы (звук) П: характеризовать звуки по заданным признакам П: характеризовать звуки по заданным признакам П: понимать лингвистическую </div>
--	--	---	---	---

		<p>Ф М: работа с книгой П: чтение слов</p> <p>Ф М: языковой анализ П: звукобуквенный анализ</p> <p>Ф М: языковой анализ П: составление звуковой модели слова</p> <p>Ф М: практический П: ребусы</p>	<p>клеточки?</p> <p>- Совершенно верно. Итак, какое слово заключено в первой рамочке?</p> <p>- А в следующей рамочке?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- А теперь посмотрите на рамочку в середине страницы. Какое слово нам подходит из первого столбика? Сколько бук должно быть в этом слове?</p> <p>- А куда падает ударение?</p> <p>- Значит, какое слово нам подходит?</p> <p>- Совершенно верно. Прочитайте название небесного тела в следующей рамочке на странице 91.</p> <p>- Посмотрите на рисунок. Как по-другому называется Луна, когда видна лишь её часть?</p> <p>- Охарактеризуйте звук, обозначенной буквой в рамочке.</p> <p>- Верно. Какая изученная буква находится в следующей рамочке? Кто сможет прочитать слово, начинающееся с этой буквы?</p> <p>- Определите по рисунку, о какой трубе идёт речь.</p> <p>- Предлагаю отгадать загадку: Работать в цирке совсем непросто: Мне нужно смешить детей и взрослых.</p> <p>- Кто это может быть?</p> <p>- Поприветствуйте нашего любимца: прочитайте хором это слово в следующей рамочке. А все ли знают, какие звуки в этом слове? Покажите их с помощью звуковичков.</p> <p>- Отлично! Посмотрим, какие ребусы ждут нас на этой странице. Какое слово заключено в первой рамочке?</p> <p>- А во второй?</p> <p>- Совершенно верно. Молодцы!</p> <p>- Смотрим на рамочку в середине страницы. Сколько букв в этом слове?</p> <p>- На какую букву падает ударение?</p> <p>- Какое слово из второго столбика нам подходит?</p> <p>- А сейчас мы с вами читаем по вариантам.</p> <p>Посмотрите, в середине страницы есть слоги со стрелками. Первый вариант читает первый слог, поднимите руки первый вариант.</p> <p>- А второй вариант, поднимите руки, слоги, которые</p>	<p>- Нужно убрать буквы.</p> <p>- Осы.</p> <p>- Усы.</p> <p>- 5</p> <p>- На вторую букву.</p> <p>- Нитки.</p> <p>- Луна.</p> <p>- Месяц.</p> <p>- [л] – согласный, твёрдый, звонкий, непарный.</p> <p>- Буква «Т», слово «труба».</p> <p>- Это музыкальный инструмент.</p> <p>- Клоун.</p>  <p>- Очки.</p> <p>- Шина.</p> <p>- 5</p> <p>- На третью.</p> <p>- Клоун.</p> <p><i>Поднимают руки.</i> <i>Поднимают руки.</i></p>	<p>информацию, зафиксированную в виде схем.</p> <p>Р: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; П: понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде схем.</p> <p>П: анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами.</p>	Звуковички
--	--	---	--	---	--	------------

		<p>идут от первого.</p>  <ul style="list-style-type: none">- Давайте попробуем. Первый вариант хором.- Второй вариант- Какое слово получается?- Итак, первый вариант.- Второй вариант.- И это слово...- Переходим к следующему слогу. Первый вариант.- Второй вариант.- Это слово...- Первый вариант.- Второй вариант.- Слово...- Совершенно верно! Молодцы. А сейчас прочитайте самостоятельно слова на странице 91.  <ul style="list-style-type: none">- Итак, какие слова вы прочитали?- Отлично!- А мы тем временем отправляемся на следующую станцию под названием «Цепочкино».- Здесь нас ждут цепочки слов. И читать эти слова мы будем тоже по цепочке. Начинает... <p>оса – аист – ток – космос – сосна – акула</p> <ul style="list-style-type: none">- Хорошо. Переходим на страницу 91. Начинаем. <p>ус – сон – насос – сок – кактус – сокол</p> <ul style="list-style-type: none">- Посмотрите на эти цепочки, что интересного вы видите? Какую закономерность вы увидели? (Обратите внимание на выделенные буквы)- Скажите, а какая есть похожая игра?- Совершенно верно. Скажите, как называется наш город?- Какой звук на конце?- Значит, с какой буквы будет следующий город?	<ul style="list-style-type: none">- СА- НИ- Сани- СА- ЛАТ- Салат- МА- КИ- Маки- МА- СКИ- Маски	<p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p> <p>К: признавать возможность существования разных точек зрения</p>		
	<p>Ф</p> <p>М: работа с книгой</p> <p>П: хоровое чтение</p>	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>Ф</p> <p>М: работа с книгой</p> <p>П: чтение слов</p>	<p>- Кони, котик, лиса, лимон.</p> <p><i>Читают по цепочке</i></p> <p><i>Читают по цепочке</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Слова начинаются на букву, которой оканчивается предыдущее слово.- Игра в города.- Челябинск.- Звук [к]- С буквы «к».		

			<p>- Верно. То же самое и в этой цепочке. Слово «оса» заканчивается звуком [а], следовательно следующее слово начинается на букву «а» - аист и так далее.</p> <p>- Скажите, какие новые слова встретились в цепочке слов?</p> <p>- Кто объяснит значение этих слов? (<i>Картинки</i>)</p> <p>- И мы прибыли на следующую станцию «Сочиняйко». А чтобы узнать, какое нас ждет там задание, нам нужно немного размяться.</p>	<p>- Кактус, сокол.</p> <p>- Кактус – это зеленое растение с иголками или колючками.</p> <p>Сокол – это хищная птица.</p>		
Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>- Встаем со своих мест, задвигаем стулья. Встаньте так, чтобы вы никому не мешали.</p> <p>Буратино потянулся- Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развёл- Видно ключик не нашёл: Чтобы ключик нам достать- Нужно на носочки встать.</p> <p>Буратино потянулся- Раз нагнулся, два нагнулся, Руки вытянул, согнул И по улице шагнул.</p>			
Самостоятельная работа с самопроверкой (5-7 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф М: слово учителя П: инструктаж</p> <p>И М: языковой синтез П: синтез синтаксических конструкций</p>	<p>Организует работу по самостоятельному составлению рассказа.</p> <p>- Итак, нас ждет последнее задание. Посмотрите, внизу каждой страницы есть картинки и опорные слова. Сейчас ваша задача составить небольшой рассказ опираясь на картинки и опорные слова.</p> <p>- Посмотрите на слайд, для того, чтобы составить рассказ, вам нужно ответить на вопросы: <i>Где это было?</i> <i>Что делал мальчик?</i> <i>Чем все закончилось?</i></p> <p>- Девочки работают с первой картинкой, а мальчики со второй.</p>  <p>стул. сломали. Толик. молоток танк, танкист, Максим, атака</p> <p>- Кому непонятно задание?</p> <p>- Пока мальчики рассматривают картинку, мы</p>		<p>К: признавать возможность существования разных точек зрения</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p> <p>К: создавать устные и письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Азбука</p>

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>И М: работа с книгой П: составление рассказа по картинке и опорным словам</p> <p>ВК</p>	<p>поработаем с девочками. Как зовут мальчики?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что у него в руках? - Почему у него в руках молоток? - А почему он его чинит? - Можете приступить к выполнению задания, не забывая про вопросы, а также про имя мальчика. - Так, теперь поработаем с мальчиками. Как зовут мальчика? - Во что он играет? - Что у него в руках? - Что началось? - Можете приступить к работе. Не забывайте про вопросы на слайде. На выполнение этого задания у вас есть 1 минута. - Итак, ваше время вышло. Кто хочет поделиться со своими рассказами? (2- 3 человека) - Ребята, скажите, возникли ли у вас трудности при выполнении данного задания? Если да, то какие? - Скажите, а для чего мы выполняли это задание? 	<ul style="list-style-type: none"> - Толик. - Молоток. - Он чинит стул. - Потому что его сломали. <ul style="list-style-type: none"> - Максим. - Он играет в танкистов. - Танк. - Атака. <ul style="list-style-type: none"> - Было трудно составить рассказ со всеми словами. - Для того чтобы наша речь развивалась и обогащался словарный запас. 		
Рефлексия деятельности (3-4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>И М: беседа П: рефлексия</p> <p>Ф М: наглядный П: демонстрация</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Напомните мне тему нашего урока. - Какую цель мы перед собой ставили? <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, достигли ли мы ее? - Только ли повторением вы занимались на этом уроке? Или узнали ещё что-то новое, научились чему-то полезному? <ul style="list-style-type: none"> - Все ли пункты плана мы выполнили? - Посмотрите, и на этом слайде тоже потерялись слова. Давайте закончим предложения. У меня получилось... Мне было трудно... Больше всего мне понравилось ... - Спасибо за ваши ответы. Посчитайте, сколько 	<ul style="list-style-type: none"> - Узелки на память. - Повторить звуки и буквы, которые изучили. - Да. <ul style="list-style-type: none"> - Мы потренировались составлять небольшие рассказы, разгадывали ребусы и т.д.. - Да. <ul style="list-style-type: none"> - Поработать в паре. - Читать цепочку слов. - Составлять рассказ. 	<p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Ленточки</p>

		<p>билетов вы получили и покажите на пальчиках.</p> <p>- Смотрю, что каждый из вас получил билетик, а некоторые даже не один, а это значит, что вы еще не раз посетите этот замечательный город.</p> <p>- А также я хочу вам подарить ленточки, чтобы вы сами могли делать такие «узелки на память», и у вас обязательно все получится!</p> <p>- Вы сегодня очень хорошо потрудились. Спасибо за урок. До новых встреч!</p>			
--	--	---	--	--	--