

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Мишутка» г.Ак-Довурак

«Согласовано»

Зам директора по УМР

_____/Дагбы Н.С/

« ____ » _____ 2023г.

«Утверждаю»

Директор МАДОУ детского сада

_____/Ондар Д.Б/

от « ____ » _____ 2023г

Интегрированное занятие

по художественно-эстетическому развитию

«Узоры на окне»

Воспитатель: Иргит Шораана Ивановна

г. Ак-Довурак-2023 год

Тема: «Узоры на окнах»

Возраст детей: блет, подготовительная к школе группа.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Интеграция областей: познавательная развития, социально-коммуникативная, речевая, физическая.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная активность.

Вид занятия: познавательно-игровая деятельность.

Форма занятия: групповая

Цель занятия: научить детей изображать зимнее явление природы «Узоры на окне», при помощи не традиционной технике из нитевой пряжи. Развивать мелкую, тонкую моторику и координация движений рук детей.

Задачи:

- обучающая- познакомить с техникой аппликации, научить передавать красоту окружающего мира.
- упражнять детей в решении проблемных ситуаций;
- упражнять детей в счете до 8;
- упражнять детей изобразить буквы «А»
- развивать мыслительные операции анализ и сравнение, внимание, речь, слуховой анализатор.

Материал и оборудование: волшебный шар из «папье-маше», магнит, цифры, аудио запись, макет замка, белый картон (окна), клей ПВА, нить из пряжи.

Методические приёмы: наглядные: видеозапись; словестные: метод наводящих вопросов; познавательно-исследовательская, практическая.

Словарная работа: заточила, прогоняем, расколдовала.

Предварительная работа: словесные игры, просмотр мультфильма «Холодное сердце», познавательные игры.

Организационная структура игрового занятия

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1	2	3
Мотивационно-побудительный	Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждёт волшебная сказка, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!	Коммуникативная: общение
	Четтинчипккеш долгандыр Чергелештир туруптаал, Чернин онгур чечээ дег Чараш онза уруглар бис, Мен – сээн оннуун, сен мээн оннуум Холдарывыс дынзыг туткаш, Куспакташкаш, хулумзуруул.	НРК Двигательная: выполняют упражнения в ходьбе под текстом стихотворения. Речевая: проговаривают Двигательное: выполняют действие по тексту. Коммуникативная: улыбаются друг на друга.
Организационно-поисковый	Вы любите сказки? А какие сказки вы знаете?	Коммуникативное: отвечают на вопросы.

	<p>-Я тоже очень люблю сказки! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и принцессы. Сегодня я вам хочу предложить побывать в одной из сказок. Давайте я вам расскажу одну из таких сказок.</p> <p>-Где-то далеко-далеко за морем – океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает Эльза, которая любит детей и очень хочет с вами познакомиться.</p> <p>-А вы знаете, из какой сказки принцесса Эльза?</p> <p>- Вы хотели бы, побывать в сказке и познакомиться с Эльзой? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- На чем можно отправиться в сказку?</p>	<p>Коммуникативная: внимательно слушают начало сказки. Ответы детей.</p> <p>Познавательная-исследовательская: думают, как называется сказка, и на чем отправиться.</p>
	<p>А я предлагаю вам отправиться в сказку с помощью волшебного шара. Чтобы попасть в сказку, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса, и всем вместе произнести волшебные слова. Давайте вместе с вами произнесем заклинание <i>(воспитатель берет шар в руки проговаривая передаёт детям), все вместе произносят:</i></p>	<p>Игровая: с волшебным шаром отправляются в сказку.</p> <p>Коммуникативная: выражают свои эмоции.</p>

	<p>Волшебный шар нам помоги, В страну волшебную перенеси, В ладоши мы хлопнем Раз, два и три, Сердце свое для добра распахни!» (Звук волшебства)</p>	<p>Игровая: друг друге передают волшебный шар. Речевая: рассказывают волшебные слова. Коммуникативная: выражают свои эмоции, интонации. Двигательная: передают руками шар друг другу, выполняют движения по тексту. Музыкальное: звук волшебства</p>
	<p>Вот мы и очутились в сказочной стране, где живет Эльза и ее друзья. Посмотрите, какой прекрасный замок у Эльзы. Ну, как-то здесь пусто и тоскливо. (Звучит видео обращение, голос колдуньи) Ха-ха-ха-ха!!! Наконец-то замок опустел и я в нем одна! Вы никогда не спасете своих друзей. Потому что я приготовила для вас слишком сложные задания, вам с ними не справиться! Ха-ха-ха-ха! Первую подсказку вы найдете, если отгадаете загадку, которую я вам отправила. А дальше вы не сможете! Ха-Ха_Ха!!!</p>	<p>Коммуникативная: выражают свои эмоции. Познавательно-исследовательская: разгадывают загадку. Игровая: принимают ситуацию (варианты ответов детей).</p>
	<p>Давайте отгадаем загадку. Проработав целый день, Намела гору метель. Что за горка? Как зовётся? (сугроб)</p>	<p>Коммуникативная: разгадывают загадку</p>

Проблемная ситуация

- ребята! Что-то здесь не так! (на сугробе- скрепки, монеты).

- Мы должны отчистить сугроб от сорняков, он должен лежать чистым, блестящим.

- Что же нам делать? Как собрать все эти не нужные предметы?

- Что нам поможет быстро их собрать? (Если дети не догадываются, воспитатель предлагает сам:

- Надо воспользоваться магнитом (дети по очереди достают с помощью магнита металлические предметы.

послушайте, он с нами здоровается. Слышите? Он говорит очень тихим голосом, шепчет нам.

- Кажется, здесь еще что-то есть. Что это, ребята? (это конверт). И магнит не помог.

- А почему, как вы думаете? (звучит варианты ответов детей. Потому что магнит притягивает только металлические предметы, а бумагу он не притягивает.

- Для начала нам нужно узнать, сколько друзей мы должны спасти. В путь-дорогу нас поведет волшебный шар.)

Волшебный шар нам помоги

Дорогу к заданию нам покажи!

В сугробе находятся цифры, мы с вами должны их найти и в правильной последовательности прикрепить на магнитную доску.

Дети выполняют задание, называют найденную цифру и друг за другом прикрепляют на

Поисково-исследовательский: магнит притягивает только металлические предметы, а бумагу он не притягивает.

Речевой: подбирают действия, звучит варианты ответов

Коммуникативная: выражают свои эмоции.

Музыкальный: (звук волшебства)

	<p><i>магнитную доску в правильной последовательности.</i></p> <p>- Молодцы, ребята! Скольких героев нам нужно спасти?</p>	
	<p><i>Звучит голос Колдуньи в записи:</i> «Ха-ха-ха-ха! С первым заданием вы справились, но вам никогда не справиться со следующим! Чтобы найти Анну, нужно изобразить первую букву ее имени. А вы этого еще не сможете!</p>	<p>Коммуникативный: Речевой:</p>
	<p>Появляется Анна.</p> <p>Звучит голос Анны в записи: «Спасибо вам, ребята! Вы сняли с меня заклятие. Но у меня от колдуньи есть следующее задание:</p> <p>Злая колдунья заточила всех друзей Эльзы в темницу. Там им темно, холодно, одиноко. Мы должны помочь выйти им оттуда.</p> <p>- Ребята, что-то не хватает в замке, дверь есть, чего не хватает? (ответы детей)</p> <p>- правда ребята, почему-то окон нет. Это колдунья, она любит колдовать в темноте. Давайте по быстрее поможем Эльзе. В месте украсим окна, красивыми узорами, чтоб замок стал светлым, радостным, теплым.</p>	<p>Познавательно-исследовательская: слушают видеозапись. Коммуникативная: выражение эмоции. Речевая: подбирают действия.</p>

	<p>Практическая часть.</p> <p>-приглашаю всех занимать места, начнём разукрашивать наши окна. Внимательно слушайте и выполняйте.</p> <p>- наносим клей на линии аккуратно, тонко</p> <p>- прикладываем нить пряжи на свои узоры, которые вы нанесли клей, если нить длиннее чем узоры, то можете отрезать ножницами.</p> <p>- по тихонько добавляем узоры. (медленная музыка «Времена года «Зима»</p> <p>Воспитатель смотрит как дети работает, помогает если у них не получается (индивидуально подходить)</p> <p>Молодцы, ребята! Вы справились с заданием!</p> <p>А теперь я предлагаю вам прикрепить свои красивые окна к замку.</p> <p><i>Воспитатель: давайте в месте приговаривая волшебные слова: «Прогоняем злость, приглашаем радость». (воспитатель с детьми проговаривают слова) (Звучит волшебная музыка)</i></p> <p>Вы почувствуйте, что больше нет злой колдуньи? Я вас поздравляю, мы справились со всеми заданиями. Мы победили зло!</p>	<p>Познавательно-исследовательская: рассматривают образец работы.</p> <p>Самообслуживание: рассказывают, как будут работать.</p> <p>Изобразительная: украшают окна декоративными узорами при помощи нить из пряжи, самостоятельно выполняют работу, в случае необходимости обращаться к воспитателю за помощью и поддержкой.</p> <p>Музыкальная: работают под медленной музыкой «Времена года»</p> <p>Коммуникативная: выражают свои эмоции.</p> <p>Речевая: проговаривают волшебные слова в месте воспитателем.</p>
--	---	--

	<p>(На экране появляется Эльза) видеозапись</p> <p>Ребята, вы спасли меня, всех моих друзей, уничтожили злую колдунью, расколдовали наш замок! Он стал светлым, радостным и уютным. Спасибо вам!</p>	<p>Коммуникативная: выражают свои эмоции.</p>
<p>Рефлексивно-корригирующий</p>	<p>Ребята, какие вы молодцы! Нам пора возвращаться назад в детский сад. Давайте вместе произнесем заклинание: (звук волшебства)</p> <p>«Волшебный шар нам помоги, В детский сад нас перенеси, В ладоши мы хлопнем Раз, два и три, Сердце свое для добра распахни!»</p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Как мы помогли Эльзе и его друзьям? Что вам больше всего понравилось? Что было трудно для вас? Что доброго мы совершили?</p>	<p>Речевое: дают ответы, высказывают свои мысли.</p> <p>Музыкальное: звук волшебства.</p> <p>Двигательное: под текстом дети возвращаются в детский сад.</p>