

Технологическая карта

План - конспект открытого занятия по речевому развитию

Старшая группа (5-6 лет)

Тема: итоговое по проекту «Наши любимые питомцы»

Воспитатель: Лавренова Светлана Васильевна первая квалификационная категория

Учреждение: МДОБУ д/с № 4 р.п. Чунский

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная

Цель: создание условий для составления рассказа из личного опыта, с опорой на схематический план и фотографии домашних питомцев; закрепление умения пользоваться таблицей Зайцева, для чтения слов на карточках и по таблице.

Ожидаемый результат:

- Дети умеют пользоваться таблицей Зайцева для чтения: могут прочитать знакомые слова на карточках, разгадать «ребус» (загаданное слово).
- Имеют представление, как пользоваться схематическим планом, могут ставить вопросы к рисункам и отвечать на них; по данному плану связно и выразительно составлять свой рассказ из личного опыта.
- Умеют подбирать к существительному прилагательное, подходящее по смыслу; подбирать клички домашним животным.
- Умеют взаимодействовать: договариваться и помогать друг другу.

Задачи:

Образовательные: содействовать формированию:

- умения ставить вопросы по схематическим рисункам и отвечать на них полным ответом;
- умения составлять рассказ из личного опыта, пользоваться схематическим планом;
- умения подбирать к существительному *собака (кошка)* – *прилагательное*, подходящие по смыслу; подбирать клички домашним животным;
- обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов.

Развивающие: способствовать:

- развитию: наблюдательности, памяти, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, моторики рук и глаз;
- развитию монологической и диалогической форм речи;
- развитию познавательного интереса к новым словам, к составлению рассказов.

Воспитательные: способствовать:

- воспитанию культуры поведения, дружелюбия, уважения друг к другу;
- воспитанию любви и заботливого отношения к «домашним питомцам».

Оборудование: таблица Зайцева; карточки со словами: названия домашних животных, клички, имена детей; 2 наборных полотна; фотографии питомцев, схематический план для составления рассказа о животном. Презентация «Мой маленький и верный друг», ноутбук; колокольчик.

Предварительная работа: по проекту (с 03.02. по 10.02.23 г, 13.02.23 – итог)

1 Домашнее задание: детям и родителям: понаблюдать в течении недели за домашними питомцами. Обратит внимание на особенности внешнего вида и поведения животных, рассказать интересные случаи. Принести фотографии «Мой питомец» с комментариями.

2 В группе: чтение с беседой по стихотворению В. Осеевой «Ежика» - об отношении людей к природе; по стихотворению З. Александровой «Дозор» - о верной дружбе между человеком и его питомцем. Описание внешнего вида домашнего животного по схематическому плану. Чтение и прописывание по таблице Зайцева названия и кличек домашних животных.

Продолжение деятельности после занятия. Результат проектной деятельности: оформление стенгазеты «Наши любимые питомцы».

Раздаточный материал: клей- карандаши, цветные карандаши, лист ватмана, цветная бумага, ножницы.

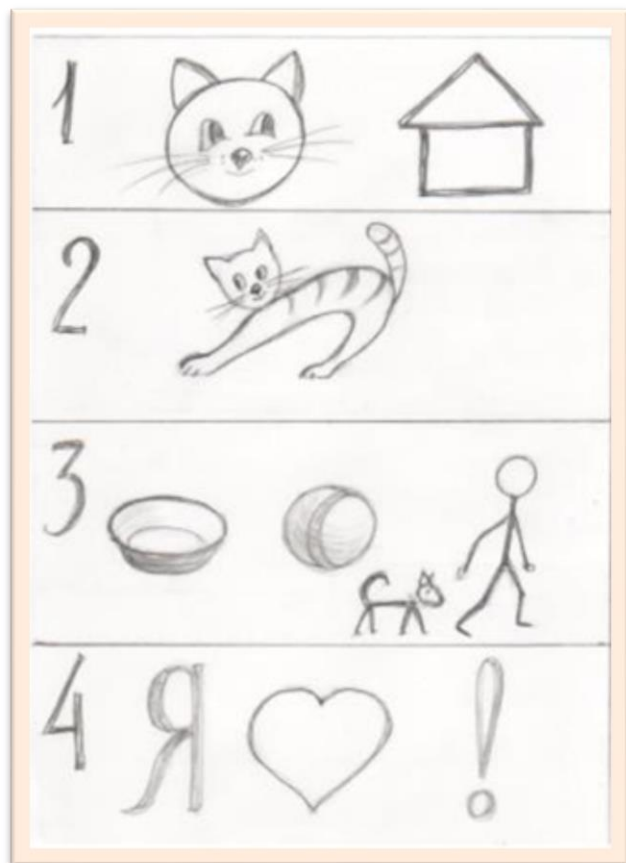
Этапы, время занятия	Содержание	Задачи	Деятельность педагога Методы, формы, приемы, виды деятельности	Деятельность детей	Результат
1 Вводная часть 2 минуты	Организационный момент	Сформировать интерес к предстоящей деятельности, умение слушать и руководствоваться указаниями взрослого, взаимодействовать друг с другом	<p>Мотивация</p> <p>Представление письма от Королевы Знаний из Букваграда.. В письме сообщается о том, что в Букваграде объявлен конкурс рассказов на тему: «Мой любимый питомец». Самые интересные рассказы будут помещены в газету в уголке для родителей. Спрашиваю ребят, хотят ли участвовать в конкурсе? (Да)</p> <p>Для организации внимания, подготовки к деятельности, познакомила детей с задачами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня мы будем учиться составлять рассказ о своём любимом питомце. 2. После занятия оформим стенгазету – подготовим её для интересных рассказов о питомцах. 3. Прежде, чем приступить к конкурсу на «самый интересный рассказ», к нему необходимо подготовиться. <p>Для этого Королева Знаний приготовила вам задания.</p> <p><i>Но сначала – для соблюдения культуры поведения на занятии, предложила повторить правило.</i></p>	<p>Заслушивают письмо-приглашение. Принимают поставленные задачи.</p> <p>Все вместе повторяют правило: Ответить хочешь, не шуми, А только руку подними. Никуда мы не спешим. Громко, четко, говорим.</p>	<p>Внутренняя мотивация на деятельность</p> <p>Эмоциональное принятие условий и задач предстоящей деятельности</p>

Актуализация имеющихся знаний	<p>Создать условия для закрепления и систематизации имеющихся знаний и представлений о домашних животных, об их особенностях внешнего вида, характера, поведенческих.</p> <p>Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>Для того, чтобы хорошо подготовиться к конкурсу рассказов о питомцах, необходимо выполнить задания, которые приготовила Королева Знаний.</p> <p>1 задание – Д/И «Подбери слова отгадки»</p> <p>2 Задание - Д/И «Подбери клички к домашним животным»</p> <p>- А сейчас, ребята, к домашним животным, которых вы отгадали, подберите соответствующие клички ваших питомцев, вы мне их называли ранее.</p> <p><i>На наборном полотне:</i></p> <p>Собака - Тузик, Тобик, Герда, Байкал.</p> <p>Кошка (кот) - Мурзик, Майка, Рыжик.</p> <p>Кролик – Беляк, Снежок, Дымок</p> <p>Коза – Белка, Роза, Зорька</p> <p><i>Хвалю за то, что с заданием справились отлично.</i></p> <p>3 Задание словесная Д/И «Назови правильно»</p> <p>- Назовите правильно, какая по характеру может быть собака (кошка)? <i>(выслушиваю ответы детей)</i></p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>Собака может быть: игривая, добрая, злая, кусачая. Ласковая, охотничья, сторожевая, поисковая.</p> <p>Кошка может быть: добрая, заботливая, игривая, шустрая, ловкая. Ленивая, веселая, грустная, смелая, пугливая, дикая, взъерошенная.</p> <p><i>Хвалю детей за ответы.</i></p> <p>4 Просмотр презентации» Мой маленький и верный друг</p> <p>- Кого вы увидели на всех фотографиях?</p> <p>- Как вы думаете, почему презентация фотографий называется «Мой маленький и верный друг»?</p> <p><i>Выслушиваю и обобщаю высказывания детей.</i></p> <p>Вы правильно сказали. На фотографиях вы увидели, как ребята любят своих замечательных маленьких друзей: гладят, обнимают, играют с ними, кормят, заботятся о них.</p> <p>Для снятия общего переутомления предлагаю физкультминутку, игровые действия переключаются с темой занятия.</p> <p>Физкультминутка: «Вышла кошка на карниз»</p>	<p>1 На загадки находят слова – отгадки с названиями домашних животных, читают их на карточках, с помощью таблицы Зайцева и ставят карточку в наборное полотно (в столбик)</p> <p>2 Находят на карточках знакомые клички, и ставят их к соответствующим животным. Помогают друг другу прочитать слова – клички.</p> <p>3 К слову <i>собака (кошка)</i> называют слова определения, подходящие по смыслу,</p> <p>4 После презентации, рассуждают по поводу увиденного.</p> <p><i>Произносят слова:</i></p> <p>Вот окошко распахнулось Вышла кошка на карниз. Вот налево повернулась, Посмотрела кошка вниз. Тут направо повернулась, Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз.</p> <p>Импровизируют движения по тексту. Взаимодействуют друг с другом</p>	<p>Осознанные сформированные представления</p> <p>Способность самостоятельно действовать;</p> <p>Пользоваться таблицей Зайцева для чтения</p> <p>Самостоятельно читать знакомые слова.</p> <p>Аргументировать свои ответы</p> <p>Снятие напряжения эмоциональная и физическая разрядка.</p>
-------------------------------	---	--	--	---

	<p>Усвоение нового материала</p>	<p>Развитие познавательного интереса к новым словам, к способу составления рассказа из личного опыта</p>	<p>Выставляю фотографию со знакомым персонажем и уточняю, кто на фотографии, где его видели. Формулирую учебную задачу. Сегодня, ребята, мы вместе составим рассказ о нашем маленьком госте, который приходил к нам на участок осенью. На данном примере вы попробуете составить свои рассказы о любимых питомцах, фотографии которых вы принесли.</p> <p>5 Задание разгадать ребус Но сначала мы должны разгадать «ребус», чтобы узнать кличку нашего котёнка. <i>В результате дети читают имена - в столбик, затем по первым складам отгадывают кличку котенка.</i> Уточняю, подходит ли кличка Полосатик маленькому другу, прошу доказать свои утверждения.</p> <p>6 Задание составить рассказ «Наш полосатый гость» Предлагаю рассмотреть фотографию вспомнить наблюдения за котенком. Выставляю схематический план, уточняю, что означают эти рисунки. Затем прошу ответить на вопросы, по плану, ответы детей кратко записываю. «Наш полосатый гость» 1 Кто это? Где живёт? 2 Какой внешний вид? (шерстка, грудка, лапки; хвостик; глазки, носик, усы, ушки) 3 Кто заботится о питомце? (кормит, играет, выгуливает) - Какой характер? (весёлый, грустный) Что умеет делать? 5 Кто любит маленького друга? Предлагаю ответить на дополнительные вопросы: - Чем удивил вас котёнок? Что делал? - Какое у вас было настроение при встрече с котёнком? Предлагаю послушать, какой у нас получился рассказ. выясняю, понравился ли рассказ ребятам?</p> <p>Затем слушаем рассказы ещё двоих детей по предложенному плану и по фотографиям, которые принесли из дома. Дети свои рассказы заканчивают фразой «Я очень люблю моего маленького друга!»</p>	<p>Узнают по фотографии знакомого котёнка.</p> <p>Разгадывают ребус и называют кличку котёнка – Полосатик</p> <p>Учатся ставить вопросы к рисункам, отвечать на них.</p> <p>Рассматривают фотографию знакомого котенка. Коллективно составляют о нём рассказ по предложенному плану.</p> <p>Самостоятельно составляют свой рассказ из личного опыта.</p>	<p>Радостная встреча с котёнком.</p> <p>Овладение предпосылками учебной деятельности.</p> <p>Умение работать по предложенному плану</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---

3 Заключительная часть 2 минуты	Выход из игровой ситуации	Подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта	<p>Обсуждение занятия.</p> <p>Воспитатель: ребята, наше занятие подошло к концу. Давайте спросим Королеву Знаний, довольна она нашими ответами и рассказами? Вот она видит вас с экрана ноутбука.</p> <p><i>Показываю детям видеозапись по ноутбуку.</i></p> <p>Королева Знаний: «Молодцы ребята, все задания конкурса выполнили, меня порадовали. Все ваши рассказы будут в газете. Кто не успел рассказать, ваши рассказы запишут в другое свободное время, и я их обязательно прочитаю. До свидания, до скорых встреч!»</p> <p>Воспитатель:</p> <p>А мы ребята сегодня в свободное время начнем подготовку к оформлению стенгазеты «Наши любимые питомцы». Вы наклеите на лист ватмана фотографии своих питомцев и оформите их рамочкой, украсите по желанию рисунками, затем самые интересные рассказы будут размещены в стенгазете.</p>	<p>Просматривают видеозапись по ноутбуку.</p> <p>Выходят из игровой ситуации</p>	Эмоциональный подъем Радость успеха
	Рефлексия	Организация воспитанников для оценки результатов своей деятельности	<p>Воспитатель: Колокольчик зазвонил, в круг собратся пригласил!</p> <p><i>Прошу ребят ответить на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня делали? - Что вам больше всего понравилось? - Чей рассказ вам хотелось бы послушать ещё раз? - Какое сейчас у вас настроение? - Хотите после занятия участвовать в оформлении стенгазеты «Мой любимый питомец» 	Речевое взаимодействие всех участников занятия. Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния	Осознание себя как участника познавательного творческого процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ



План рассказа:

- 1 Кто это? Где живёт?
- 2 Какой внешний вид? (шерстка, грудка, лапки, хвостик; глазки, носик, усы, ушки)
- 3 Кто заботится о питомце? (кормит, играет, выгуливает)
- Какой характер? (весёлый, грустный) Что умеет делать?
- 5 Кто любит маленького друга?



Полосатый гость



Наши любимые питомцы



Шустрая Майка.

У нас дома живет кошка Майка. У нее шерсть короткая, но она серого цвета с черными полосками. Глаза зеленые, нос - коричневый, ушки острые. Она может согнуть хвостик, как крючок. За кошачью ухаживает мама, а я с ней играю.

Характер у кошки веселый, любит играть со мной в догонялки. Сначала она от меня убегает, потом к убегаю от Майки. Она - делает так: бежит за мной - падает, а потом быстро запрыгивает мне на ногу.

Еще мы с кошкой играем в прятки, когда я еду прятаться за диван, она следит за мной. Я ее позову: «Майка-миска», она подойдет ко мне - я ей как мажусь! Она как подпрыгнет - вся изогнется! Потом как поменяется! Бежит и запрыгивает то на шкаф, то на холодильник, то на полочку с обувью, но ничего не роняет. Она такая шустрая и смелая.

Я сама Майку к себе на колени - и учу вместе с ней буквы. Иногда она царапается. Спит со мной, ложится мне на ноги, а еще кошка за мной скачет, когда я в детском саду. Я очень люблю нашу шустрю кошку - Майку!

Даша Саргасова 5 лет



Наш полосатый гость.

Гена

Это котенок - домашнее животное, живет дома с хозяйкой.

Котенок весь полосатый, поэтому кличка - Полосатик, ему подходит.

Люба

Шерстка у него короткая, серого цвета с полосками черными. Есть особенности: белая грудка, белые лапки, как будто он в белой рубашке и в белых носочках. Глаза - зеленые, нос - коричневый, усы - белые, длинные, ушки - торчком.

Сурган

О Полосатике заботится хозяйка, а гуляет он один, поэтому котенок пришел к нам в детский сад - на участок, чтобы поиграть с ребятами.

Полоса

Характер у Полосатика веселый, игривый: когда ребята бегали по участку, котенок то догонял нас, то убегал от нас, как будто играл с нами в догонялки.

Т. Дима

Наш гость удивил нас тем, какой он быстрый, шустрый и ловкий! Показал нам, как быстро умеет вскарабкиваться на дерево и прыгать с высоты на землю. Так он делал много раз.

Воспитатель С.В.

А еще, когда он прыгнул с дерева, застрял на месте: лапу одну поднимет и стоит - не шевелится, как будто что-то увидел, и коготь поднимать.

Аня

Нам так было с ним весело! Мы не ждали, как расставаться. На память мы все сфотографировали с нашим полосатым гостем.



СТАРШАЯ ГРУППА
Воспитатель: Лавренова С.В.
Д/С № 4 п.л. ЧУНСКИЙ



Добрый Феликс

Это кот Феликс живет у бабу с дедушкой. У Феликса длинная, пушистая шерсть, светло - серого цвета. Глаза - зеленые, нос - коричневый, усы - белые, мордочка - круглая, ушки стоят. Кот любит мясо, мяукает, просит у деду поесть. Мышек не ест, он их ловит под полом, так тихо, и приносит на крыльцо.

Когда я беру Феликса на руки, он такой большой, ноги длинные, висит, как сосиски. Характер у него добрый, он любит лежать на диване, когда я его глажу по голове, кот - мурчит.

Саша

Наш любимый Мурзик.

Это наш кот Мурзик, живет с нами дома. Шерсть у него мягкая, гладкая, на лбу и на лапках полоски, кончик хвоста - черный, глаза - желтые.

Забавится в Мурзик мяки, она его кормит, насыпает кошачий корм в тарелку. Она хочет кушать семечки, чтобы посидеть траву для Мурзика, у него была кошачья трава и закончилась. Еще у него швейник от блох. Горшок у Мурзика убирает Кристина. Когда мама скажет, положить тарелку у него - в мою тарелку.

Когда кот на улице, а его позовут: «Мурзик, Мурзик!» он бежит ко мне. Я играю с ним: убегаю, а он бежит за мной, я прыгну, а он меня ищет. Еще он умеет подпрыгивать и бить лапой по шарикам. Я люблю нашего Мурзика!

Саша Чулиц 5 лет



Вероника



Эта кошка живет у бабушки. Она очень любит мяки, когда я ее глажу, она мурчит.



Мы играем с ней: убегаю, а она бежит за мной, я прыгну, а она меня ищет.



Маша

Эта кошка очень любит мяки, когда я ее глажу, она мурчит.