

**Муниципальный конкурс профессионального мастерства
«Педагог-психолог – 2023»**

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ооржак Айгуш Алексеевны

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ээрбекская средняя школа имени Оюна Кавааевича Оолака**

с. Ээрбек - 2023 г.

Общие сведения

1.	Фамилия, имя, отчество	Ооржак Айгуш Алексеевна
2.	Должность	Педагог-психолог
3.	Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Эрбекская средняя школа имени Оюна Каваевича Оолака
4.	Профессиональное образование	
	ВУЗ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» г. Абакан
	Год окончания	2016 г.
	Специальность	Педагогика и психология
	Квалификация по диплому	Педагог-психолог
	Серия, номер, дата выдачи диплома	ВЗ-16/0130 от 26.02.2016 г.
5.	Квалификационная категория	нет
6.	Общий трудовой стаж	4 года 4 месяца
7.	Педагогический стаж	2 года
8.	Стаж работы в данной должности	2 года
9.	Стаж работы в данном учреждении	2 года

Я, Ооржак Айгуш Алексеевна, 24.01.1989 г.р. начала свою профессиональную деятельность в должности педагога-психолога с ноября месяца 2020 года в МБОУ Эрбекской СОШ им. О.К. Оолака. Первые шаги были непростыми, но очень ответственными, так как это была работа с детьми. Здесь каждый ребенок ждал особого внимания, подхода и помощи. Здесь было необходимо искать индивидуальный ключик, который поможет ребенку обрести веру в людей и доверие к миру. Это был, несомненно, колоссальный профессиональный и личностный опыт, который открыл мне дверь в профессию и помог обрести уверенность.

Мое профессиональное кредо: *«Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым (Оскар Уайльд)»*. Чтобы совершенствовать себя, я постоянно занимаюсь самообразованием: знакомлюсь с новыми публикациями психолого-педагогической литературы, нормативными документами, принимаю участие в вебинарах, совершенствую навыки применения ИКТ.

Профессиональная деятельность педагога-психолога МБОУ Эрбекской СОШ им. О.К. Оолака

На протяжении 2 лет я работаю в МБОУ Эрбекской СОШ им. О.К. Оолака. Основная цель деятельности школы – это оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основная цель моей профессиональной деятельности – обеспечение психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики дезадаптивного поведения среди обучающихся, обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся и педагогического коллектива школы, способствующее их психическому и личностному развитию.

Для реализации цели моей профессиональной деятельности ставила задачи:

1) Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;

- 2) Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся, состоящих на всех видах учета, детей с ОВЗ и инвалидов;
- 3) Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- 4) Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- 5) Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- 6) Совершенствовать и развивать эффективные методы, формы, технологии оказания психолого-педагогической помощи детям;
- 7) Повышать эффективность и качество профессиональной деятельности через участие в работе методических объединений, творческих групп, освоение программ повышения квалификации, самообразование.

Моя профессиональная деятельность в качестве педагога-психолога МБОУ Эрбекской СОШ им. О.К. Оолака имеет определенную специфику.

Приоритетными направлениями в моей профессиональной деятельности являются:

- диагностическая деятельность;
- психологическое консультирование;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическое просвещение и профилактика.

Диагностическая деятельность включает в себя проведение психодиагностических обследований детей школьного и юношеского возраста. В большинстве случаев в ходе индивидуальной диагностики исследуются особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер ребенка. Для проведения психологического обследования использую стандартизированные методики в зависимости от возрастной категории и уровня актуального развития, позволяющие сделать прогноз дальнейшего развития ребенка, а также наметить пути коррекции недостатков и особенностей развития.

По результатам каждого индивидуального диагностического обследования предоставляю родителям и педагогам полную информацию об особенностях актуального развития ребенка, предлагаю практические рекомендации, тематические консультации, памятки, при необходимости, родителям рекомендую варианты коррекционно-развивающей помощи.

Психологическое консультирование включает консультирование родителей (лиц их замещающих), специалистов образовательных организаций школы по вопросам развития, воспитания, обучения детей, поиску возможных путей коррекции и профилактики.

Для родителей систематически провожу индивидуальные информационно-тематические консультации. Родителям дополнительно предлагаются практические советы психолога посредством памяток, онлайн-буклетов, таких как «Как правильно построить отношения с подростком», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Влияние стилей семейного воспитания на личность ребенка» и др.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится с разными категориями детей в индивидуальной и групповой форме.

Использование комплекса современных технологий позволяет целенаправленно работать над повышением качества личностных достижений обучающихся и учебно-воспитательного процесса в целом.

Индивидуальные занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы провожу с использованием методов арт-терапии. Развитие познавательной сферы осуществляется посредством развития базовых познавательных процессов младших школьников: умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности.

На мой взгляд, важным условием эффективности реализации каждой коррекционно-развивающей программы является оказание комплексной помощи

родителям, которые нуждаются в психологической поддержке, консультативной помощи по вопросам развития и воспитания «особого» ребенка.

Психологическое просвещение проводится с разными категориями участников образовательного процесса: детьми, родителями (законными представителями), специалистами образовательного учреждения.

Психологическое просвещение педагогов проводится преимущественно в групповой форме. По отзывам наиболее эффективными являются интерактивные формы работы: семинары, тренинговые занятия. Наиболее востребованными для педагогов являются темы, связанные с организацией психологически безопасного образовательного пространства:

- «Школьный буллинг. Формы разрешения школьных конфликтов»
- «Формирование жизнестойкости у подростков»
- «Позитивная профилактика негативных явлений в подростковой среде»

Профилактическая работа с обучающимися реализуется через большие психологические игры, недели психологической безопасности, социальные акции.

Традиционно в рамках профилактики отклоняющегося поведения, снижение риска правонарушений среди подростков мною осуществляется работа по сопровождению юных помощников педагога-психолога «PsyLine», цель которой пропагандировать идеи добровольческой деятельности на благо психологического здоровья обучающихся, а также привлекать к полезней деятельности направленное на формирование и развитие социально-одобряемых жизненных ценностей подростков и молодежи к решению проблем нравственного и психологического характера.

Психологическое просвещение родителей осуществляется через индивидуальные тематические консультации, стендовые материалы, памятки, онлайн-буклеты: «Развитие жизнестойкости у подростков», «Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации?», «Влияние стилей семейного воспитания на личность ребенка», «Когда подросток ничего не хочет» и т.д.

Подводя итог, можно констатировать, что за период работы в МБОУ Эрбекской СОШ в должности педагог-психолог, мною проделан большой путь становления и развития себя в профессии. В дальнейшем планирую продолжить работу по совершенствованию и развитию эффективных методов, форм, технологий оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.