

Развитие познавательных способностей у дошкольников.



Развивать познавательные способности ребенка - это не значит дать ему "готовые" знания, умения и навыки; речь, прежде всего, идет о том, чтобы выработать у ребенка потребность в этих знаниях, определить возможные способы их получения, научить думать и рассуждать. От того, насколько у школьника развиты познавательная активность и самостоятельность,

зависит и успешность его обучения. Познавательный опыт ребенок приобретает, прежде всего, в разнообразной деятельности. Первые виды продуктивной деятельности ребенка - изобразительная и конструктивная.

Создавая своими руками что-то новое - будь то рисунок, поделка из пластилина, постройка из конструктора, - он стремится, как можно правдивее отразить окружающий мир, а это, в свою очередь, способствует дальнейшему развитию восприятия, пространственных представлений. Так развивается воображение, способность абстрагироваться от конкретной ситуации и моделировать новую, представляемую действительность. Позднее на этом



твердом фундаменте строится познавательная деятельность ребенка. В становлении познавательных способностей ребенка важную роль играет труд, вбирающий в себя все виды деятельности. Приобщаются ребята к нему совершенно разными способами - самообслуживание, хозяйственно-бытовые дела, изготовление различных поделок. Воспитание у ребенка готовности к труду - одна из основных задач при подготовке детей к школе. Уважение к любому труду и к человеку, занятому делом. Труд ребенка пополняет опыт, умения, организует деятельность, учит помогать другим, заботиться о близких. Постепенно у дошкольников формируется эталон любой деятельности и самостоятельная оценка ее результатов. Все виды

познавательной деятельности ребенка позволяют мобилизовать его познавательные возможности, а значит, развивать их, научить не только ориентироваться в окружающем мире, но и в какой-то степени изменять его. Организовывая любую деятельность, мы вместе определяем ее цель, продумываем возможные способы достижения этой цели, планируем последовательность действий. Я учу ребят контролировать себя во время работы, уметь правильно и объективно оценить полученный результат. Приобретение подобных навыков планирования собственной деятельности необходимо ребенку в процессе школьного обучения. Умение общаться и находить общий язык не только со взрослыми, но



и со своими ровесниками - еще одно необходимое условие развития и подготовки детей к школе. Именно в дошкольном возрасте у ребенка возникает осознанная потребность в общении с другими детьми. Дети узнают друг от друга что-

то новое, учатся соотносить свои поступки с действиями. Дружба крепкая не сломается, товарищей, считаться не только не расклеится от дождей и вьюг... со своими, но и с желаниями и интересами других, оценивать поступки сверстников и ориентироваться на их оценку. В этом возрасте зарождаются настоящие дружеские отношения. Эти навыки требуются для облегчения прохождения такого важного испытания в жизни первоклассников, как жизнь в абсолютно новом школьном коллективе. Школьные годы - часть жизни ребенка, и поэтому важно, чтобы она была наполнена не только счастьем познания, приобщением к сокровищам мировой культуры, но и радостью общения, напряженного труда и в то же время творчества.

Педагог-психолог:

Кульманова Д.К.

