Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детского сада №26 «Орленок»
_____А.М. Скоробогатова

Проект
в средней группе
«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Выполнил:
воспитатель
Петанова Е.А.

г. Ессентуки

1. **Тип проекта:**
   групповой, краткосрочный, познавательно-исследовательно-творческий. *(сентябрь - октябрь)*
2. **Актуальность проекта:**
   Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема . Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов « золотая осень»,
   «унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.
3. **Проблема:**
   «Что нам осень принесла?»
4. **Участники проекта:**
   Воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

5. **Цели проекта:**
   Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
6. **Задачи проекта:**

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам:*«Осень», «Овощи», «Фрукты»*.
- Способствовать формирования у детей умение вести наблюдения в живой и неживой природе.
- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.
- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.
- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.
- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

7. Предполагаемый результат:

- расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности *(изобразительной, театрализованной, умственной, игровой)*;

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;
- Подборка фотографий, литературы;
- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;
- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;
- Рисование на тему *«Золотые краски осени»*
-- Консультация для родителей *«Все делаем ВМЕСТЕ»*.

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы
- Просмотр мультфильмов
- Беседы
- разработка конспектов НОД
- Рассматривание альбомов и картин
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Сбор природного материала
- Рисование
- Аппликация
- Лепка

- Конструирование
- Дидактические игры
- Пальчиковые игры
- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский *«Времена года», «Осень»* Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева *«Осенняя песня»*, К. Румянова *«Листопад»*.
- Рассматривание картины И. Левитана *«Золотая осень»*.
- Работа по созданию гербария.

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему *«Осень»*, подборка иллюстраций, литературы;
- разучивание стихотворений об осени;
- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам *«Деревья»*, *«Ягоды, грибы»*, *«Осень»*;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;
- Консультация для родителей *«Как сделать осеннюю прогулку интересной»*;
- Привлечение родителей к изготовление поделок из овощей и природного материала *«Осеннии фантазии»*

3. Заключительный этап:

Продукт проектной деятельности:

- оформление выставки детских творческих работ
- осенний праздник *«День рождения осени»*
- Прослушивание музыкальных произведений в аудиозаписи: П. И. Чайковский *«Времена года» «Осень»*, Е. Васильева-Буглая сл. Плещеева *«Осенняя песня»*, К. Румянова *«Листопад»*.

Рассматривание картины И. Левитана *«Золотая осень»*.

План работы с детьми по осуществлению проекта

«Осень золотая!».

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром

ООД «**Здравствуй**, **Осень**, **золотая**»
Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.
ООД «В гости к Ежику *(Грибы)*
Цель: создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания.
ООД *«Овощи, фрукты, ягоды»*
Цель: систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

Цикл наблюдений:

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Наблюдение за цветником

Цель: познакомить детей с названиями нескольких цветов, показать их строение, формировать представление о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Наблюдение за деревьями осенью

Цель: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

Наблюдение за насекомыми

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода *(в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.)*

Беседы:

«Осень»

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

«Почему птицы улетают на юг»

Цель: Закрепить понятия *«Перелетные»*, *«Зимующие»* птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова *«оседлые»*.

«Что изменилось в осеннем лесу»

Цель: уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

«Осенний урожай»

Цель: развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

«Почему деревья сбрасывают листья»

Цель: формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

Ситуативная беседа:

«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»

«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»

«Почему я люблю *(не люблю)*осень?»

Целевые прогулки:

«Путешествие по осенней экологической тропе».

Цель: Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

«Осенние приметы»

Цель: развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

«Мы заботимся о птицах»

Цель: формировать умение устанавливать связь между поведением птиц и изменениями в природе осенью.

Экспериментальная деятельность

«Простые опыты с природным материалом».
Цель: установить, какие материалы имеют природное происхождение.
«Листья кружатся, летят»
Цель: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

Дидактические игры:

«С какого дерева листок?»
Цель: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.
«Огород-огород, очень много с ним хлопот»
Цель: закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

"Раздели птиц на перелетных и зимующих"

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

Речевое развитие

ООД *«Поговорим про осень»*

Цель. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.

ООД *«Фрукты и овощи»*
Цель: Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах
ООД *«Перелётные птицы»*
Цель:
совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме *«Перелетные птицы»*.

Чтение художественной литературы:

А. С. Пушкин *«Уж небо осенью дышало…»*;
А. Пушкин *«Осень» (отрывок)*
И. Демьянов *«Осень»*
А. Барто *«Шуточка про Шурочку»*
А. Фет *«Ласточки пропали»*
А. Плещеев *«Осенняя песенка»*
И. Бунин *«Листопад»*
А. Твардовский *«Ноябрь»*
Н. Грибачев *«Рыжие листья»*
Русская народная сказка *«Мужик и медведь»*
В. Сутеев *«Яблоко»*

В. Бианки *«Осень»* (из сказки-рассказа *«Синичкин календарь»*)
Н. Сладков *«Осень на пороге»*
И. Соколов-Микитов *«Листопадничек»*;

Загадки, пословицы, поговорки;

Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям

Словесные игры:

Игра *«Чудесный мешочек»*

Цель: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

Игра *«Сложное слово»*

Цель: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.

Игра *«Интересные загадки»*

Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему *«Овощи»*

Игра: *«Вершки-корешки»*.

Цель: упражнять в классификации овощей *(что съедобно – корень или плоды на стебле)*.

Игра: *«Кто солнышко разбудил?»*

Цель: развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин *«Овощи и фрукты»*

Цель: закрепить знания детей об обобщающем понятии *«магазин»*, а также знания об овощах и фруктах.

«Осеннее путешествие в лес»

Цель: создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

«Магазин. Хлеб»

Цель: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

Дидактические игры:

«Времена года»

Цель:

различать изменения природы в разные времена года;

уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

«Грибная полянка»

Цель: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик,подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

«Узнай по описанию»

Цель:

Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

«Когда – это бывает?»

Цель:

Закрепить представления детей о последовательности *(цикличности)* изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

Игры - драматизации по произведениям:

«Три поросёнка» (с англ. С. Михалков)
«Под грибом» (В. Сутеев)
«Мешок яблок» (В. Сутеев)
«Колосок» на стихотворения Е. Благининой.
«Репка».

Трудовая деятельность:

Сбор природного материала на прогулке *(сбор шишек, семян, листьев для гербария)*.

Уборка опавшей листвы.

Подготовка клумбы группового участка к зиме.

Укрывание корней деревьев упавшей листвой.

Беседа:

Тема: *«**Осенние хлопоты человека**»*

Цель: дать детям понятие об **осенних** приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в **осенний период**, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

Беседы по ОБЖ:

«Осторожно, ядовитые растения!»

Цель: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

«Правила поведения в лесу»

Цель: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

«Берегись насекомых»

Цели: формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Художественно-эстетическое развитие

ООД *«**Осенние деревья**». (обрывная аппликация)*

Цель: Учить детей создавать красивый образ **осеннего дерева**.

Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

ООД "Поляна грибов" *(лепка)*

Цель: Учить детей лепить грибы скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.

ООД *«Золотая осень» (рисование)*

Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке **осенние впечатления**, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

ООД *«Рисование фруктов и овощей»*

Цель: получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля.

Самостоятельная художественная деятельность:

Рисование *«Путешествие в осенний лес». «Птицы улетают на юг». «Сбор урожая»*

Лепка *«Овощи и фрукты» «Звери готовятся к зиме».*

Аппликация *«Ветка рябины» «Осенние листья».*

Рассматривание репродукций картин:

И. С. Остроухов *«**Золотая осень**»*,

И. И. Левитан *«**Золотая осень**»*,

И. Шишкин *«**Осень**»*,

Е. Волков *«Октябрь»*,

С. Жуковский *«Лесное озеро»*,

В. Поленов *«**Золотая осень**»*,

И. Бродский *«**Золотая осень**»* и др. ;

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. **Осенняя** песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “**Осень**” из цикла “Времена года”, *«Весна и **осень**»* Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина *«Отговорила роща **золотая**»*, Ф. Шопен *«**Осенний вальс**» (оркестр П. Мориа)*.

Пение:

«Веселые грибочки» сл. и муз. О. Долгалевой.
«Листик-листик-листопад» сл. и муз. С. Ранда.
*«Разговор с **осенью**»* сл. и муз. Л. Лихматуллина.

Дидактические игры:

«Тихо-громко». (динам.)
Цель: Закреплять умение детей в различении динамических оттенков музыки: тихо, громко, не слишком громко.
«Веселый колокольчик». (ритм)
Цель: Развивать ритмический слух детей, умение правильно извлекать звук на колокольчике.
«Выложи мелодию». (ритм)
Цель: Развивать ритмический слух, упражнять детей в определении ритмического рисунка

Досуги, развлечения:

*«**Осенние загадки**»*
«Приходи к нам в гости, Осень»

Физическое развитие

Пальчиковая гимнастка *«Вышел дождик погулять»*, *«Листочки»*;
физкультминутка *«Мы – осенние листочки»*, *«Ветерок»*;
дыхательная гимнастика *«Ветерок»*;
хороводная игра *«К нам осень пришла»*;
П/и *«У медведя во бору»*, *«Совушка»*, *«Перелет птиц»*, *«Раз, два, три, названный лист бери»*;
эстафета *«Соберем осенний букет»*.
Игра-соревнование *«Кто быстрее обежит лужи»*.
Беседы:
***«Как одеваться осенью»*.**
***«Чтобы не болеть»*.**

Подвижные игры:

«Листопад»
Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.
«Длинная змейка»
Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.
«Филин и птицы»
Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.
«Заколдованная башня»

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

Игры-соревнования:

«Кто первый соберет осенний букет».
«Кто быстрее обежит лужи»

Физкультминутки:

«Клен»

-Ветер тихо клен качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз-наклон

И – наклон

И два – наклон

«Листопад»
Дружно по лесу гуляем *(шаги на месте)*
И листочки собираем *(наклоны вперед)*
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! *(прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*
«Мы, листики осенние»
Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

Пальчиковая гимнастика:

«Листья»
«Осенний букет»
«Капуста»
«Грибы»

Взаимодействие с родителями:

1. Консультации для родителей *«Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?»*
«Как правильно одеть ребенка осенью?»
2. Изготовление папки-передвижки на тему *«Осенние фантазии»*.
3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.

4. Конкурс семейных поделок *«Осенние фантазии»*.
5. Организация выставок детских работ.
6. Изготовление кормушек для птиц.
7. Привлечь родителей к изготовлению костюмов к празднику *«День рождения осени»,* к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре *«Магазин овощей»*, сшить одежду для кукол по сезону - осень.

3. Заключительный этап.

1. Подведение итогов проекта.
Продукт проектной деятельности:
-выставка *«Что нам осень подарила!»*
-выставка рисунков *«Вот какая наша осень»*
-альбом *«Осень разная бывает»*
-фотогазета *«Мы и осень»*
-Осенний праздник *«День рождения осени»*.

2. Анализ результатов работы.

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Конспект ООД в средней группе «Золотая осень»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.

2. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

3. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Предварительная работа.

– Наблюдения за живой и неживой природой.

– Заучивание стихов об осени.

– Составление гербария из осенних листьев и др.

Оснащение: листья осенние, ваза, сделанная из природного материала.

Возрастная категория: 4-5 лет.

Ход ООД:

Воспитатель:

- Добрый день! Сядьте по удобнее. Мы отправляемся в путешествие.

- Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что необычного вы увидели в нашей группе?(ответы детей)

-Да, наша группа украшена листьями. А где мы взяли эти листья?

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это.» (осень)

Мы украсили нашу группу листочками, потому, что на улице осень и наше занятие об осени и называется: «Золотая Осень».

А теперь давайте отгадаем загадки и узнаем признаки осени.

1. Листья в воздухе кружатся,

   Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад —

Это просто. (листопад)

2. Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий.

Это что такое? (Иней)

3. Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и рощ

Моросит холодный. (дождь)

4. Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи

Появились всюду. (лужи)

5. В сером небе низко

Тучи ходят близко,

Закрывают горизонт.

Будет дождь.

Мы взяли. (зонт)

6. Лист осенний долго кружит,

И его Варвара сушит.

А потом мы вместе с Варей

Дома делаем. (гербарий)

Игра: «Осенью» (с мячом).

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам игру с мячом, которая называется «Осенью».

- Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам осенний лист.

- ✓ Листья осенью (что делают) — Листья осенью желтеют, опадают
- ✓ Дождь осенью — Дождь осенью моросит, идет и т. д.
- ✓ Урожай осенью — Урожай осенью убирают.
- ✓ Птицы осенью — Птицы осенью улетают.
- ✓ Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья.
- ✓ Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

- Молодцы, правильно ответили на вопросы, а теперь мы будем играть с нашими листочками.

Физминутка.

Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы — осенние листочки. (Машем головой вправо-влево.)

Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.)

Дунул ветер – мы цепочкой (Дети поворачиваются в сторону водящего.)

Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за водящим на носочках.)

Полетели, полетели,

И на землю сели. (Присаживаемся на корточки.)

Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками.)

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте.)

И на землю опустил. (Снова садимся на корточки.)

- Молодцы! А теперь давайте соберём наши красивые листочки в букет и поставим в нашу вазу.

- Из нашего занятия я поняла, что осень вам нравиться.

(Стук в дверь, входит Осень)

Осень:

Лес разделся,

Неба просинь,

Это время года — …

(осень)

- Ребята, давайте прочитаем стихи, которые мы приготовили для Осени. (Читают стихи про Осень).

Осень:

- Спасибо большое! Мне было очень приятно. Но сейчас мне необходимо идти, ведь я еще не все дела сделала. (Осень прощается с детьми и уходит).

Воспитатель:

- Ребята, наше занятие подходить к концу. Давайте вспомним, как называется наше занятие. Что нового вы узнали сегодня на занятии? (ответы детей)

- Давайте понаблюдаем об изменениях на прогулке.

- Ой, ребята, а я ведь забыла про гостинцы от Осени! Да как много, на всех хватит. (Воспитатель раздаёт яблоки детям).

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим средняя группа «За грибами».

Программное содержание: расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; съедобные, несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: иллюстрации с изображение грибов.

Ход ООД

Прибегает белочка в группу и попросила собрать в их лесу грибы.

-Скажите, пожалуйста, а где растут грибы? (в лесу)

-Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. Давайте отправимся в лес. Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми.

-Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину).

Вот мы и оказались в лесу, теперь мы грибники – это люди которые собирают грибы

Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес. (Дети идут по кругу)

А в лесу полно чудес!

Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь ко лбу)

И в корзинку собирать. (Приседают, собирают грибы)

Дети садятся на стульчики.

В лесу много грибов, но не все грибы людям можно кушать. Одни грибы называются съедобные, их можно кушать, а другие –несъедобные, их нельзя кушать человеку. Гриб состоит из ножки, а что на ножке шляпка. Вот белый гриб. Это съедобный гриб. Вот семейка целая на пеньке – опята. Какой гриб растет под березой? Подберезовик. Грибы нельзя выдергивать из земли, как морковку. Найденный гриб нужно показать взрослому, а он его срежет очень аккуратно, чтобы не повредить корень – грибницу. Иначе на этом месте не вырастут новые грибы. Если не будет грибов, животным нечем будет питаться.

Самый красивый ядовитый гриб это… (мухомор). Его нельзя трогать ни в коем случае, для нас он ядовит, зато им лечатся лесные звери. Самый ядовитый гриб - бледная поганка. Его нельзя брать в руки? Ядовитые грибы нельзя топтать, пинать, мять, они нужны лесным жителям, они ими лечатся.

Сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко разомнемся и поиграем.

Игра «Мы веселые грибочки»

Мы веселые грибочки,
Мы растем на пнях и кочках,
Любим прыгать и скакать,
Ты попробуй нас поймать.
Вот теперь белочка смело собирай грибочки. Ребята, а нам пора в детский сад.