

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ КОЛЛЕДЖ

имени Е.Г. Трубицына»

## ПРОГРАММА

мониторинга уровня сформированности общих  
компетенций обучающихся колледжа

для специальностей

23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-  
транспортных, строительных, дорожных машин и  
оборудования (по отраслям)

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Смоленск

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

ПЦК \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР

Протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М.К. Яценко

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

О.А. Гущина

Составитель: преподаватель информатики  
Князева М.Л.

## Содержание

Введение	4
Основные характеристики мониторинга обучающихся	5
Контроль и оценка компетенций обучающихся	8
Виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения	11
Уровни сформированности общих компетенций	12
Список литературы	14

## **Введение**

Программа мониторинга уровня общих компетенций студентов по дисциплинам циклов ЕН.00 и П.00 направлена на диагностику и оценку уровня сформированности данных компетенций. Разработана на основе ФГОС СПО 3 поколения по специальностям 23.02.01, 23.02.04, 43.02.06 и в соответствии с существующей нормативной базой в области среднего профессионального образования.

Программа разработана в помощь преподавателям общетехнических и общепрофессиональных дисциплин, ее основными задачами являются: диагностика сформированности общих компетенций обучающихся, разработка диагностического инструментария, с помощью которого возможна максимально точная проверка уровня сформированности общих компетенций, выявление уровня профессионального мастерства преподавателя, обобщение и распространение педагогического опыта.

Программа может использоваться в средних профессиональных учебных заведениях для диагностики уровня сформированности общих компетенций обучающихся колледжей.

## **Основные характеристики мониторинга обучающихся**

Цель мониторинга сформированности компетенций - диагностика и оценка уровня сформированности общих компетенций у обучающихся по образовательным программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Задачами мониторинга сформированности компетенций являются:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности компетенций обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике уровня сформированности общих компетенций обучающихся;
- проведение сравнительного анализа факторов, влияющих на динамику сформированности компетентностей обучающихся;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике сформированности компетентностей обучающихся, обучающихся по образовательным программам СПО по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

Содержание мониторинга сформированности компетенций должно соответствовать требованиям ФГОС среднего профессионального образования.

Субъектами мониторинга сформированности компетенций являются педагоги, администрация колледжа, работодатели (социальные партнеры). Объектом мониторинга сформированности компетенций являются общие компетенции обучающихся по учебным дисциплинам.

Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалиста.

Функции мониторинга сформированности компетенций:

- диагностическая, предполагающая сканирование уровня сформированности компетенций;

- прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;

- функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;

- мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

Принципами мониторинга сформированности компетенций являются:

- принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей;

- принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;

- принцип непрерывности, целостности и преемственности заложен в основе разработки технологии мониторинга;

- принцип коммуникативности, предполагающий, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса;

- принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамики сформированности компетенций студентов для оперативного принятия управленческого решения;

- принцип информативной интегративности, предполагающий равнодоступность всех участников мониторинга к информации;

- принцип ориентации на требования работодателей, отраженные в терминах компетенций, и государства, сформулированные в ФГОС, а также требования обучающихся как непосредственных потребителей образовательных услуг.

Методы мониторинга сформированности компетенций

- наблюдение - отслеживание изменений компетенций под влиянием образовательного процесса;

- экспликация - метод, позволяющий не только диагностировать происходящие изменения в формировании компетенций, но и оперативно вносить изменения в образовательный процесс;

- опросные методы - получение информации на основе анализа письменных и устных ответов на стандартные и специально подобранные вопросы, практические задания;

- анализ результатов учебной деятельности:

— портфолио - модель оценивания, которая направлена на выявление уровня сформированности общих компетенций и их совершенствования путем внесения коррекции в образовательный процесс;

— рубежные аттестационные тесты;

Принципы оценки компетенций

- Обоснованность – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями.

- Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

- Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам

- Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

## Контроль и оценка компетенций обучающихся

Существуют различные подходы к мониторингу и оценке сформированности общих компетенций. В основе мониторинга можно использовать ведущие типы деятельности в процессе развития обучающегося и соответствующие каждому возрасту формируемые группы компетенций.

### Структура модели мониторинга компетентностных результатов профессиональной деятельности

Компоненты мониторинга	Критерии оценки
Эмоционально – психологический	сформированность эмоционально–психологической культуры (развитие эмоциональной сферы и др.)
Регулятивный	сформированность организационной культуры (планирование деятельности, выполнение обязанностей нормативного характера и др.)
Социальный	сформированность социальной культуры (культура работы с информацией, развитие коммуникативных качеств, ориентация на общественные требования)
Аналитический	сформированность аналитической культуры (способность к аналитической деятельности, к анализу результатов своей профессиональной деятельности)
Творческий	сформированность креативной культуры (способность к проектной деятельности)
Самосовершенствования	сформированность культуры самосовершенствования (способность к профессиональному росту)

### Модель мониторинга сформированности общих компетенций

Уровни деятельности	Компетенции	Формы и методы контроля и оценки
Эмоционально – психологический	ОК1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Тематическое тестирование. Собеседование. Участие во внеаудиторной



	интерес	деятельности по учебной дисциплине.
Регулятивный	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная деятельность.</p> <p>Методы проблемного обучения.</p> <p>Решение ситуационных задач, исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера.</p>
Социальный (Коммуникативные компетенции)	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Наблюдение, анализ, оценка преподавателем выполнения практических, самостоятельных внеаудиторных заданий.</p> <p>Анализ текстов.</p> <p>Поиск информации.</p> <p>Защита проектов, докладов, рефератов, презентаций.</p>
Творческий	<p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Составление плана решения исследовательских проектов, практических работ поискового и исследовательского характера.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная деятельность.</p> <p>Журналы обучающихся.</p>

<p>Самосовершенствования</p> <p>(Компетенции личностного самосовершенствования)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Метод проектов.</p> <p>Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих конкурсов, викторин, олимпиад, профориентационных мероприятий.</p> <p>Подготовка рефератов и докладов, сообщений по теме, подготовка стенгазет, объявлений, плакатов, электронных презентаций.</p> <p>Портфолио, экспертные оценки, журналы обучающихся.</p>
---	---	--

Одни и те же методы можно использовать для формирования нескольких общих компетенций, однако, весь перечень общих компетенций формируется не последовательно, а одновременно. Формирование общих компетенций происходит постоянно и не может быть обеспечено отдельным мероприятием даже в рамках одной дисциплины.

**Виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения**

<b>Вид самостоятельной внеаудиторной работы</b>	<b>Развиваемые компетенции</b>
1. Составление библиографического списка по теме, разделу	1 4 5 7
2. Составление глоссария	1 4 5 7
3. Подготовка конспекта	1 4 5 7
4. Изучение, конспектирование	1 4 5 8
5. Подготовка презентации	1 2 3 4 5 6 7 8 9
6. Написание эссе	1 2 3 4 5 7 8
7. Подготовка реферата	1 2 3 4 5 6 7 8
8. Разработка проекта	1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Уровни сформированности общих компетенций

### Оценочная шкала сформированности общих компетенций

Характеристика	Уровень сформированности	Балл
В полной мере присутствует	Высокий	5
Не в полной мере присутствует	Повышенный	4
Недостаточно присутствует	Базовый	3
Отсутствует	Низкий	2

### Оценочный лист студента

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_ Специальность \_\_\_\_\_  
 Дисциплина \_\_\_\_\_  
 Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Компетенция	Уровень (балл)
1.	ОК1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
2.	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
3.	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
4.	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
5.	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	

6.	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
7.	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
8.	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
9.	ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Подпись и Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

### Список литературы

1. Зеленская Е. В. Компетентностный подход в образовании. <http://elenazelenskaj>.
2. Краевский В.В., Хуторской А.В. «Предметное и общепредметное в образовательных стандартах». Педагогика. – 2003год. - №2.
3. «Компетентностный подход в педагогическом образовании». Коллективная монография под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицкой. – Санкт Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005 год.
4. Звонников В.И. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. – М.: Логос, 2009.