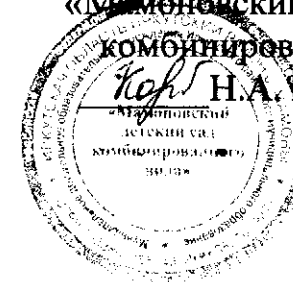


Утверждаю  
Заведующий МДОУ ИРМО  
«Мамонский детский сад  
комбинированного вида»  
*Н.А. Корнюшкина*



**Технологическая карта организованной образовательной деятельности по музыкальному  
развитию в старшей группе**

**Составила:**  
Музыкальный руководитель  
Спицына Валентина Владимировна

**с. Мамоны, 2022**

**Тема: «Цветик – семицветик»**

**Возраст: 5-6 лет**

**Время: 25-30 минут**

**Цель:** создание условий для развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста через музыкально – игровую деятельность

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с новыми музыкальными терминами (соло, дуэт, трио);
- формировать у дошкольников певческие навыки;
- закрепить знания об инструментах симфонического и народного оркестров;

**Развивающие:**

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера;
- развивать танцевально – ритмические движения в парах;
- развивать внимание, воображение, музыкальную память;

**Воспитательные:**

- воспитывать положительное эмоциональное отношение к классическим произведениям, как культурному наследию;
- обогащать музыкальные впечатления детей;
- воспитывать любовь и интерес к музыке;
- приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности.

**Образовательные области:** приоритетная - художественно-эстетическое(музыкальное) развитие, в интеграции - социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Оборудование:** Мультимедийный проектор, ноутбук или музыкальный центр, картинки грустного и весёлого клоуна, картинки симфонического и народного оркестров, картинки музыкальных инструментов, шумовые музыкальные инструменты, большой «цветик – семицветик», маленькие картинки «цветиков – семицветиков».

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность музыкального руководителя	Деятельность дошкольников
<b>Организационный этап</b> <b>Постановка проблемы, мотивация детей</b>	Вход в музыкальный зал под марш М. Дунаевского «Весёлый ветер» Музыкальное приветствие «Здравствуйте»	Включает музыку, играет на фортепиано и пропевает музыкальное приветствие «Здравствуйте»	Под маршевую музыку заходят в зал, образуют круг. Поют музыкальное приветствие «Здравствуйте»
		Ребята, сегодня такое замечательное утро! А знаете почему? Сегодня я зашла в зал и увидела на фортепиано вот такой красивый цветочек. Я очень обрадовалась, потому что он похож на цветочек, который исполнял желания девочки Жени из одной очень известной сказки. Вы знаете такую сказку? А как называется этот цветочек? (цветик – семицветик). А что можно делать с помощью этого цветочка? (путешествовать) С помощью этого цветочка мы с вами сможем путешествовать по стране музыки. А вы любите путешествовать? А что нужно сделать, чтобы отправиться в путешествие? (сказать волшебные слова)	Дети делают умозаключения, отвечают на вопросы

<b>Основной этап</b>	Выбор лидера	<p>Я предлагаю вам закрыть глаза и сказать волшебные слова. А чтобы чудо произошло, нам нужно оторвать лепесток. Давайте считалочкой выберем, кто будет его отрывать.</p> <p>Сидел петух на лавочке, Считал свои булабочки. Раз, два, три А голить - то будешь ты.</p> <p>Лети, лети лепесток Через запад на восток Через север, через юг Возвращайся, сделав круг, Лишь коснешься ты земли, Нам о чем-то расскажи</p>	<p>Дети считалочкой выбирают того, кто будет отрывать лепесток у цветика – семицветика</p> <p>Ребёнок отрывает лепесток, дети закрывают глаза и проговаривают волшебные слова</p>
	Звучит волшебная мелодия, на экране появляются картинки весёлого и грустного клоуна	<p>Ребята, мы с вами попали в страну музыки. В этой стране звучит разная музыка. Посмотрите на экран, кто это? (клоуны). Какое у них настроение? (один грустный, другой весёлый).</p> <p>Вы знаете, что музыка, которую мы слушаем, может быть разная. Сейчас я вам раздам картинки, на которых изображены клоуны. Вы будете слушать музыку, определять её характер и соотносить с характером клоуна.</p>	<p>Дети делают умозаключения, отвечают на вопросы</p>

	<p>Слушание музыки</p> <p><b>Музыкально - дидактическая игра «Грустно – весело»</b></p>	<p>Музыкальный руководитель раздаёт картинки клоунов и включает отрывки из классической музыки различного характера</p> <p>Готовы путешествовать дальше? Тогда выбираем, кто будет отрывать следующий лепесток, закрываем глаза и говорим волшебные слова.</p>	<p>Дети слушают произведения и показывают картинки весёлого или грустного клоуна в соответствии с музыкой</p> <p>Дети считалочкой выбирают лидера, закрывают глаза и проговаривают волшебные слова</p>
	<p>Звучит волшебная музыка, на экране появляется слайд с поющими детьми</p> <p>На экране слайд с картинкой распевки «На зелёном лугу»</p>	<p>Ребята, как вы думаете, в какую страну мы попали?</p> <p>Мы с вами попали в страну песен, здесь всегда звучат песни. А какую бы вы хотели спеть песню?</p> <p>Но мы же с вами знаем, что перед тем, как спеть песенку, нужно распеться. Какую вы знаете распевку?</p> <p>Музыкальный руководитель играет на фортепиано распевку «На зелёном лугу»</p> <p>Вы распелись, голосок свой разбудили, можно и песню спеть</p>	<p>Дети делают умозаключения, отвечают на вопросы</p> <p>Дети исполняют попевку «На зелёном лугу»</p>

	<p><b>Исполнение песни «Мир похож на цветной луг»</b></p> <p>На экране появляются картинки - детского хора, картинка девочки, поющей соло, картинка дуэта и трио</p>	<p>Музыкальный руководитель включает фонограмму песни <b>«Мир похож на цветной луг»</b></p> <p>Ребята, мы сейчас спели песню хором, а ещё песни можно петь по одному – это называется соло, или по два человека – это называется дуэт, или по три человека – это называется трио. А давайте повторим, как мы с вами спели песню? (хором).</p>	<p>Дети встают на ноги возле стульчиков и исполняют песню <b>«Мир похож на цветной луг»</b></p> <p>Дети проговаривают за музыкальным руководителем новые слова</p>
	<p>Звучит волшебная мелодия, на слайде появляется картинка музыкальных инструментов.</p>	<p>Путешествуем дальше? Тогда выбирайте, кто будет отрывать следующий лепесток, закрывайте глазки и говорите волшебные слова</p>	<p>Дети выбирают лидера, закрывают глаза, проговаривают волшебные слова</p>
		<p>Ребята, как вы думаете, в какую страну мы с вами попали?</p> <p>Правильно, страна музыкальных инструментов. Какие инструменты вы знаете? Как называют людей, которые играют на музыкальных инструментах? Как называется коллектив музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах? (Оркестр).</p>	<p>Дети делают умозаключения, отвечают на вопросы</p>

	<p>На экране появляются слайды симфонического и народного оркестров</p>	<p>Вы уже знаете два вида оркестров: симфонический и народный. У меня есть картинки, на которых изображены музыкальные инструменты. Ваша задача их распределить на 2 группы – инструменты симфонического оркестра и инструменты народного оркестра.</p> <p>Для этого вам нужно разделиться на 2 команды. Одна команда будет выбирать инструменты симфонического оркестра, а другая – народного. У меня на подносе лежат лепестки разных цветов, выберите себе, пожалуйста по одному.</p>	
	<p><b>Деление детей на микрогруппы</b></p>		<p>Дети выбирают лепесток по своему желанию, делятся на две команды.</p>
	<p><b>Дидактическая игра «Распредели инструменты в оркестры»</b></p>	<p>Музыкальный руководитель раскладывает на стол картинки с изображением музыкальных инструментов и фотографии симфонического и народного оркестров</p>	<p>Дети выбирают картинки музыкальных инструментов и соотносят их с фотографиями</p>
	<p><b>Физ.минутка «Музыкальные инструменты»</b></p>	<p>Ребята, я предлагаю немного подвигаться.          Чтоб играть в оркестре ловко,          Инструмент постичь любой,          Заниматься тренировкой          Нужно чаще нам с тобой.          Чтоб на клавишах играть,</p>	<p>Дети встают на ноги возле стульчиков, проговаривают слова, выполняя движения по тексту</p>

		<p>Нужно пальцы развивать Беглость, ловкость им нужна, Нота каждая важна. (разные движения пальцами) Чтобы на трубе сыграть, Надо воздуха набрать. А чтоб воздуха хватило, Тренируй дыханья силу. (вдох – выдох, руки вверх – вниз) На гитаре чтоб играть Надо пальцы укреплять, Чтобы крепче гриф держали, Струны чтоб не дребезжали (сжимают и разжимают кулаки) А на трубе чтоб сыграть, Надо нам её поднять. Значит надо подкачаться, То есть - штангой заниматься. (наклон вперёд, поднимают штангу)</p>	<p>Выполняют двигательные движения пальцами рук Выполняют упражнение на дыхание – вдох – выдох, руки вверх - вниз Выполняют двигательные упражнения – сжимают – разжимают кисти рук Дети выполняют наклоны, имитируя поднятие штанги</p>
		<p>Ребята, вы помните, как называют людей, которые играют на музыкальных инструментах? (музыканты) Предлагаю вам превратиться в музыкантов. Для этого выбирайте музыкальные инструменты, и вместе сыграем весёлую песенку.</p>	<p>Дети делают умозаключения, отвечают на вопросы</p>

<b>Заключительный этап Рефлексия</b>	Игра на ДМИ <b>Оркестр «Русский»</b>	Музыкальный руководитель включает фонограмму музыки, дирижирует.	Дети выбирают музыкальные инструменты, подыгрывают в оркестре
	Звучит волшебная мелодия, на слайде появляется картинка танцующих детей.	Ну что, ребята, путешествуем дальше? Выбирайте, кто будет отрывать следующий лепесток, закрывайте глаза и говорите волшебные слова	Дети выбирают лидера, закрывают глаза, проговаривают волшебные слова
	На экране появляются слайды с разными видами танцев  Музыкально – двигательные упражнения «Бим – бам – бом»	Ребята, как вы думаете, в какую страну нас с вами привёл цветик – семицветик? (страна танцев). А какие танцы вы знаете? (ответы детей) Правильно, хоровод, полька, вальс, балет. Как называются люди, которые танцуют разные танцы? (танцоры) Предлагаю превратиться в танцоров и станцевать танец Музыкальный руководитель включает фонограмму танца	Дети делают умозаключения, отвечают на вопрос      Дети встают парами, выполняют танцевальные движения под музыку.
		Ребята, пришла пора возвращаться в детский сад. Нужно оторвать ещё один лепесток у нашего цветочка. Выбирайте,	Дети выбирают лидера, закрывают глаза,

	Звучит волшебная мелодия, на экране слайд с картинкой «Цветика-семицветика»	кто будет это делать, закрывайте глазки и говорите волшебные слова Лети, лети - лепесток Через запад на восток Через север, через юг Возвращайся, сделав круг Лишь коснешься ты земли В детский сад нас унеси	проговаривают волшебные слова
		Ура, ребята, мы вернулись в детский сад. Детский сад – это весёлая страна, в которой дети играют и узнают много интересного. Давайте мы с вами сейчас вспомним, где мы сегодня побывали и что нового узнали? Ребята, предлагаю вам оценить наше волшебное путешествие. Если вам было интересно, и вы узнали много нового, выбираете весёлую нотку, если скучно и путешествие не понравилось – грустную нотку. Детям предлагаются весёлые и грустные нотки на выбор. Ребята, на нашем цветочке остались лепесточки, но мы сегодня их обрывать не будем. Нам предстоит ещё много путешествовать, а цветик – семицветик будет нам в этом помогать.	Дети вспоминают интересные моменты из образовательной деятельности, отвечают на вопросы педагога,  Дети оценивают свою деятельность

	<p>Пение попевки «До свидания, ребята»</p>	<p>Вы любите загадывать желания?  Чтобы ваши желания всегда исполнялись, я хочу вам подарить каждому по цветику – семицветику, вы придёте в группу, раскрасите лепестки волшебными красками, и тогда можете загадывать любые желания, а цветочки будут их исполнять.</p> <p><b>Музыкальный руководитель</b>  раздаёт детям цветочки и поёт попевку «До свидания, ребята»</p>	<p>Дети поют попевку «До свидания»</p>
--	--	--	--