

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности

Создание специальных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Коррекционно-развивающая среда играет очень большую роль в речевом развитии воспитанников. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка создано единство развивающей предметно - пространственной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО полностью обеспечивает реализацию Программы:

- созданы необходимые условия для коррекционной работы, образования детей с ОНР;
- учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитываются возрастные особенности детей.

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и инвентаря (в здании и на участке) ДОО обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформированность пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в уголках ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-развивающая среда учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального

благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Предметная среда проектируется в соответствии с Программой. При отборе предметного содержания развивающей среды опираемся на «зону ближайшего развития», т.е. на завтрашние возможности воспитанников.

Предметно-пространственная развивающая среда насыщается содержанием, рассчитанным на разные уровни речевого развития ребенка.

Создание особого пространства в кабинете учителя-логопеда - необходимое условие качественной коррекционной работы в МБДОУ. Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры, игрушки и пособия систематически меняются в течение года. Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные, обеспечивающие безопасность воспитанников условия для занятий и эмоционального благополучия.

Специальное оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя - логопеда:

- для речевого развития (зеркало с лампой дополнительного освещения, стол со стульчиками для занятий у зеркала, предметные и сюжетные картинки, наборы игрушек, картотека, раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, комплект зондов, настольно-печатные дидактические игры, дыхательные тренажеры).

- для сенсорного развития (звучащие игрушки, звучащие игрушки-заместители, настольная ширма, кассеты с записью «голосов природы», карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек»).

- для моторного и конструктивного развития (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и пазлы, мозаика).

- для игр и игрушек для мальчиков (модели транспорта, фигурки людей и животных, разрезные картинки и пазлы с изображениями машин).

- для игр и игрушек для девочек (куклы, набор посуды для кукол, плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к нему для реализации Программы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Созданная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей, гибкое зонирование, способствующее развитию познавательных интересов; организацию индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка; через изменение, корректировку и развитие среды, сочетание привычных элементов в эстетическом оформлении группы, учет половых и возрастных различий детей. В группе имеется центр развития игры для мальчиков (конструктор, строитель, разного вида машины, мастерская, набор инструментов, бильярд и т.д.) и для девочек (набор по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Салон красоты», домик для кукол, кукольная посуда, мебель, набор для вышивания и т.д.)

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы.

В создании пространственно-развивающей среды в группе соблюдается важный принцип- учет индивидуальных, специфических особенностей каждого ребенка с ОНР. В каждом уголке представлены игры общего и индивидуального характера, с разными уровнями сложности. В группе имеется упрощенный игровой и картинный материал для детей с ОНР второго уровня речевого развития, более сложный - для детей с третьим уровнем развития.

Специальные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения

Дидактические пособия

Материал для работы над звуковой культурой речи

1. Набор пособий для работы над речевым дыханием:
 - оборудование для проведения дидактических игр (султанчики, вертушки...);
 - мыльные пузыри;
 - дудочки;
 - стеклянные пузырьки;
 - трубочки;
 - картинки-символы для выработки фонационного выдоха
 - игра «Футбол».
2. Пособия для работы над ритмической стороной речи.
 - барабаны;
 - картотека речевых игр «Речь + движение».
3. Пособия для работы над просодикой.
 - картинки-символы (сила, высота голоса)
4. Пособия для формирования фонематического слуха.
 - звучащие игрушки, барабан
 - картинки-символы звуков (демонстрационный и раздаточный материал)
5. Пособия для формирования фонематического восприятия и навыков звукового анализа:
 - звуковые решетки;
 - звуковые линейки;
 - демонстрационные кружки-символы звуков
 - наборы кружков-символов звуков (индивидуальные)
6. Дидактические игры «По дорожке слов», «Звонкий – глухой»

Материал для работы над звукопроизношением.

1. Картотека для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки).
2. Картинный материал для автоматизации нарушаемых звуков.
3. Комплексы артикуляционной гимнастики.
4. Картинки-символы артикуляционных упражнений.
6. Картинный и речевой материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью.
7. Игра «Договори словечко».
6. Пособие «Логопедическая лесенка».
7. Логопедические кубики.
8. Презентации по автоматизации звуков.

Материал для работы над внеречевыми процессами.

1. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (шнуровки, массажные мячики, аппликатор Кузнецова,

дидактическая игра «Лабиринт», игра «Волшебный мешочек»,...).

2. Картотека пальчиковых игр .

3. Игры и игрушки для развития внимания, памяти, мышления, сенсорики (разрезные картинки, «Форма и цвет»).

4. Пальчиковые бассейны с разным наполнителем (горох, греча, пшено, фасоль)

Материал для работы над словарем.

1. Демонстрационные игрушки (мягкие, резиновые)

2. Демонстрационные (предметные и сюжетные) картинки по некоторым лексическим темам (времена года, овощи, фрукты...).

3. Игры для закрепления обобщающих понятий («Назови одним словом», «Подбери картинку», «Из чего мы сделаны?»).

4. Игра «Подходит – не подходит» (игра-лото на антонимы).

5. Картотека речевых игр на расширение, обогащение словаря.

6. Материал для понимания многозначности существительных.

7. Материал для закрепления навыков словообразования).

8. Тематические словари в картинках.

9. «Кто что делает?» (глаголы)

10. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Синонимы»

Материал для работы над грамматическим строем.

1. Игра для усвоения категории числа («Один - много»)

2. Дидактическая игра «Большой – маленький» (слова с уменьшительно-ласкательным значением, личные местоимения).

3. Дидактическая игра «Свойства предметов».

4. Картинки-схемы предлогов.

5. Картотека речевых игр.

6. Игротека речевых игр: Е.М. Карпова Е.В. Соловьева «Большой- маленький» №7; В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Согласные твердые и мягкие» № 9.

Материал для формирования связной речи

1. Детская литература.

2. Стихи, сказки, загадки, пословицы.

3. Сюжетные картинки («Круглый год», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Детский сад», «Профессии», «Мир животных»..).

4. Развивающие игры «Герои русских сказок», «Мои первые предложения», «Рассказы о животных», «Профессии».

7. Сюжетные картинки для пересказа (Л.Н.Толстой)

8. Сюжетные картинки для работы над пониманием текста (Н.Нищева «Разноцветные сказки», «Как мы осень встречали», «Как мы весну встречали»...)

9. Схемы для составления описательных и повествовательных рассказов.

10. Опорные картинки для составления рассказов о временах года.

11. Настольный театр «Три медведя», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок».

12. Мелкие игрушки на тему «Транспорт», «Животные»

13. Демонстрационный материал «У нас в школе», для фронтальных занятий «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» и по другим лексическим темам.

14. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе «Говорим правильно в 5-6 лет» О. С. Гомзяк.

Материал для обучения грамоте.

1. Разрезная азбука (демонстрационный материал для усвоения букв), азбука в кубиках.

2. Касса букв и слогов.

3. Демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа.

4. Демонстрационный материал для работы над предложением.

5. Пособия для работы над понятиями «Слог» и «Ударение» (демонстрационный материал).

6. Пособие по обучению грамоте Глинка «Учись читать, писать...»

7. Пособие «Умные кубики +тренажер для письма»

8. Дидактическая игра «Лото из букв, слов, стихов, загадок»

9. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»

10. Кубики «Мякиши-твердыши».

Материал для комплексного обследования.

1. Материал для обследования интеллекта:

- счетный материал (матрёшки, звёздочки, грибочки).
- разрезные картинки;
- картинки-шутки (что неправильно);
- классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов).

Диагностические методики.

- О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» М., 2008;
- И.Д. Коненкова «Логопедическое обследование ребенка с ЗПР» (пособие-папка);
- И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80с.

Электронная картотека:

1. «Домашний логопед» (комплект видео занятий)
2. «Учимся говорить правильно» - обучающая игра.
3. Обучающие презентации: «Космос», «Профессии – детская поликлиника», «Животные Севера», «Хлеб», «Учимся читать» «Буквы» и т.д.

Наглядно-дидактические пособия:

- Демонстрационный материал. Как растёт живое. 2011
Познавательная игра – лото. Поиграем, посчитаем. 2011
Развивающая игра. Цвет, форма, размер. 2011
Демонстрационный материал. Транспорт. (Сухогруз). 2011
Демонстрационный материал. Транспорт (Самосвал). 2011
Развивающая игра – лото. Прогулка по городу. 2011
Говорящая книжка: первые знания. Природа. М.: 2011
Настольная игра. Кто и что? 2011
Набор карточек. Эволюция транспорта и окружающих нас вещей. 2011
Говорящая книжка: первые знания « Противоположности», М.: 2011
Демонстрационный материал. Одежда и обувь.
Демонстрационный материал. Природа космоса.
Игра. Из чего мы сделаны. 2010
Развивающая игра. Четыре сезона, 2011
Экологические цепочки. Воздух, земля, вода. 2011
Демонстрационный материал. Деревья наших лесов. 2011
Развивающая игра. Где живёт вода? 2011
Развивающая игра – лото. Глаголы в картинках. 2011
Познавательная игра. Цвет и форма. 2011

Серия. Рассказы по картинкам.

Зима. М.: Мозаика - Синтез, 2005

Осень М.: Мозаика - Синтез, 2005

Весна. М.: Мозаика - Синтез, 2005

Лето. М.: Мозаика - Синтез, 2005

Профессии. М.: Мозаика - Синтез 2005

Мой дом. М.: Мозаика - Синтез, 2005

Распорядок дня. М.: Мозаика - Синтез, 2005

Магнитная азбука.

Игра – лото. Скажи по другому. 2011

Демонстрационный материал. Расскажи про детский сад. 2011

Дидактический материал. Что перепутал художник, 2011

Технические средства обучения:

Магнитофон-1

Оборудование кабинета учителя-логопеда:

1. Рабочий стол логопеда – 1 шт.
2. Тумба для канцелярских принадлежностей – 1шт.
3. Шкафы для учебных пособий и методической литературы – 2 шт.
4. Стеллаж для наглядных пособий – 1шт.
5. Столы детские (для подгрупповой работы) - 6 шт.

6. Стол детский, прямоугольный (для индивидуальной работы) - 1 шт.
7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Стулья детские – 8 шт.
9. Классная доска — 1 шт.
10. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)
со специальным дополнительным освещением. - 1 шт.
11. Зеркало для индивидуальной работы (8x12) — 12 шт.
12. Набор логопедических зондов – 1 комплекта
13. Шпатели, этиловый спирт, вата, ватные палочки.
14. Корзины для дидактического материала – 8 шт.