

**1. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение
открытых уроков/занятий/тренингов на МО муниципального уровня
(экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого
урока от МО муниципального уровня)**

| № | Дата | Тема | Методический уровень |
|----------|---|--|-----------------------------|
| 1 | 21.02.2022 г. Муниципальный уровень профессионального мастерства «Педагог- психолог 2022» среднее звено | «Развитие произвольного внимания» | Оптимальный |
| 2 | 20.01.2022 г. ГМО ПМПк среднего и старшего звена | «Память. Как правильно запоминать» | Оптимальный |
| 3 | 10.02.2023 г. ГМО ПМПк среднего и старшего звена | «Мышление. Развитие словесно-логического мышления» | Оптимальный |

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) учителя-дефектолога

Ф.И.О. педагога Горжак Алена Сергеевна
 Тема Развитие произвольного внимания
 Предмет, должность Психолог, педпсихолог
 Заявленная квалификационная категория I
 Эксперты Жоков-ова А.А. Кечин-ова Е.Ю.

| № | Критерии | Показатели | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|---|--|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Оценка правильности выбора целей урока (занятия) | Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Цели занятия, его план были понятны учащимся (воспитанникам), конкретны и побудительны для них | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | Учет индивидуальных особенностей развития при формировании предметных и метапредметных действий у учащихся | Соответствие программного содержания психофизическому развитию учащихся. Адаптация современных образовательных технологий к уровню и возможностям детей с ОВЗ.. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 3 | Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность. | При подготовке к уроку (занятию) использует дополнительно медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др. Наличие дидактических материалов, облегчающих усвоение учебного материала детьми с ОВЗ | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Наличие здоровьесберегающих технологий | Длительность занятия, расположение оборудования, физкультминутка, смена видов деятельности. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Результативность урока (коррекционного занятия) в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ | Усвоение учащимся программного материала, качество выполнения заданий учащимся. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сумма баллов <u>46 - высокий методич. уровень</u> | | | | | | | |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты А.А. (Жоков-ова А.А.)
 подпись расшифровка подписи
Е.Ю. (Кечин-ова Е.Ю.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «20» 10 г.
 Ознакомлен(а) А.А. Горжак (Горжак А.С.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 11.01.2022 Класс 8
 Предмет Психология Ф.И. О. учителя Сергеев А. О.
 Ф.И.О. посещающего _____
 Количество учащихся на уроке 15
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии
 Готовность к уроку соблюдена
 Цель посещения: открытый урок конкурса проф. мастерства
 Тема урока: Развитие произвольного внимания
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Определение внимания, виды внимания
 Развивающие: развитие произвольного внимания
 Воспитательные: воспит. сознательного и серьезного отн. к развитию произв. вкл.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое с психологическими тренингами
 Организация урока, этапы урока: опрос - 1 минут, актуализация знаний - 6 минут, объяснение нового материала - 6 минут, закрепление изученного - 0 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: этап приобретения новых навыков (тренинг)
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся 15
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

| Методы | На каких этапах урока используются |
|---|---|
| <u>Объяснительно-иллюстративные</u> | <u>Объяснение нового материала</u> |
| <u>Репродуктивные</u> | <u>Объяснение нового материала, актуализация знаний</u> |
| <u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>Объяснение нового материала</u> |
| <u>Частично-поисковые</u> | <u>Самостоятельная работа</u> |
| <u>Исследовательские методы</u> | |
| <u>Другие методы, приемы</u> | <u>Психотехнические приемы</u> |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока этап осмысления работы

Эффективность - опт-силь, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена

Организация работы со способными учащимися нет более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) мультимедиа - презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

карточек-памяток, рабочие тетради для каждого учащегося

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений,

четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соблюдены

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты,

повторение: ранее изученных тем

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности

мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный псих. климат

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на

доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) в раздаточных тетрадях

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации,

новой ситуации) оптимальный

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой,

картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали

увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок достиг поставленных целей,

результативен.

Иванов-а.а. 2.2
Иванов-а.а. 2.10

Иванов-а.а.

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Сорская Анна Сергеевна
 Тема Математика. Развитие творческо-логического мышления
 Предмет, должность Психология. Педагог-психолог
 Заявленная квалификационная категория I
 Эксперты Монгуш О.С. (зав. МЛТК Др.О)
Сердюкина Н.Н. (педагог-психолог МБОУ СОШ №3)

| № | Критерии | Показатели | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|--------------|--|--|-----------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия | Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность. | Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 3 | Коррекционная направленность занятия | Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Наличие здоровьесберегающих технологий | Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога | Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сумма баллов | | | 46 - высокий методический уровень | | | | |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Сердюкина Н.Н. (Сердюкина Н.Н.)
 подпись расшифровка подписи
Монгуш О.С. (Монгуш О.С.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 10 » февраля 20 23 г.
 Ознакомлен(а) 10.02.2023 (Сердюкина Н.Н.) (Сорская А.О.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 10.08.2023 Класс 8
 Предмет Технология Ф.И. О. учителя Орджак А.О.
 Ф.И.О. посещающего Монгуш О.С. Середкина Н.И.
 Количество учащихся на уроке _____
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии
 Готовность к уроку соблюдена
 Цель посещения: В рамках заседания Мет. Пед. Пед. среднего и старшего зв.
 Тема урока: Моделирование. Развитие творческо-логического мышления
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Обеспечить знания учащихся по моделированию, моделированию, активизировать творческие способности.
 Развивающие: развивать творческо-логическое мышление, навыки моделирования
 Воспитательные: воспитание интереса к новым знаниям
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое с элементами арт-терапии
 Организация урока, этапы урока: опрос - 1 минут, актуализация знаний - 6 минут, объяснение нового материала - 6 минут, закрепление изученного - 0 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог урока - 5 минут.
 Другие этапы: этап приобретения новых навыков (арт-тер. упр)
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант) другое _____
 Количество опрошенных учащихся _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимальное

| Методы | На каких этапах урока используются |
|---|---|
| <u>Объяснительно-иллюстративные</u> | <u>Объяснение нового материала</u> |
| <u>Репродуктивные</u> | <u>Объяснение нового материала, актуализация знаний</u> |
| <u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | <u>Объяснение с опорой на наглядность</u> |
| <u>Частично-поисковые</u> | <u>Самостоятельная работа</u> |
| <u>Исследовательские методы</u> | |
| <u>Другие методы, приемы</u> | <u>Арт-терапевтический прием.</u> |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока этап осущест. работ
Эффективность - спт-ив, количество времени - 10 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена
Организация работы со способными учащимися нет более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) илл-презентации

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое подготовленная картина для разукрашивания

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соблюдена

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих): _____

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: ранее изученных терминов

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприят. позит. климат

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) в раздаточное лист.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая) _____

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) оптимальной

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки) _____

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся _____

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных целей, результативен) Урок достиг поставленных целей, результативен.

Директор  Левина Новикова Н.С.

Экспертный лист для оценивания открытого урока (занятия) педагога-психолога

Ф.И.О. педагога Сергеев Астана Ориановна
 Тема Психиатрия. Как правильно записаться
 Предмет, должность Психолог, педагог-психолог
 Заявленная квалификационная категория I
 Эксперты Нужд М.М. (зав. СМС гимназии №5)
Монгуш О.С. (зав. ПМТК ДАД)

| № | Критерии | Показатели | Критический уровень | Допустимый уровень | Средний уровень | Хороший уровень | Высокий уровень |
|---|--|--|---------------------|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Оценка правильности выбора целей занятия, соответствия цели к форме занятия | Состав, комплектность целей (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные). Выбор видов и форм занятия с учетом целей и задач. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 2 | Разнообразие методов и приемов коррекционно-развивающей работы, их обоснованность. | Использование медиа и цифровых образовательных ресурсов, вербальных и невербальных приемов общения с детьми. Использование аудиального, визуального, кинестетического каналов восприятия. Использование творчества для осмысления и закрепления подаваемого материала. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 3 | Коррекционная направленность занятия | Соблюдение принципа единства диагностики и коррекции, опоры на сохранную функцию, доступности предъявляемого материала, «от простого к сложному», учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и т. д. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4 | Наличие здоровьесберегающих технологий | Соблюдение времени для работы, отдыха, использование приемов саморегуляции при помощи цвета, звука, движения, дыхания, самомассажа рефлекторных зон и т.д. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 5 | Уровень личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога | Доступность, логичность, эмоциональность, темп, громкость, правильность, интонированность, четкость артикуляции речи педагога-психолога. Присутствие эмпатии, доброжелательности, безоценочности по отношению к детям. Соблюдение профессиональной этики. | 0 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Сумма баллов <u>46 - высокий методический уровень</u> | | | | | | | |

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Нужд М.М. (Нужд М.М.)
 подпись расшифровка подписи
Монгуш О.С. (Монгуш О.С.)
 подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 20 » января 2022 г.

Ознакомлен(а) Сергеев А.О. (Сергеев А.О.)
 дата, подпись расшифровка подписи

Протокол посещения урока/занятия

Дата 10.01.2011 Класс 11
 Предмет Психология Ф.И. О. учителя Оржак А. О.
 Ф.И.О. посещающего Зук М. М. Монгуш О. С.
 Количество учащихся на уроке 6
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) в наличии
 Готовность к уроку соблюдена
 Цель посещения: в рамках заседания МО ММк старшего и ср. звена
 Тема урока: Память. Как правильно запоминать
 Цель, задачи урока:
 Образовательные: Знакомство обучающихся с понятием
"память", "виды памяти", формирование умений применять на зан.
 Развивающие: развивать личностную деятельность, посредством групп.
 Воспитательные: воспитание интереса и уваж-го отн. к учеб. деят-сти.
 Цель урока обсуждается, согласуется с учащимися, задается учителем, ставится проблема
 Тип урока: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
 комбинированный.
 Форма урока: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое с применением тренинга
 Организация урока, этапы урока: опрос - 1 минут, актуализация знаний - 6
 минут, объяснение нового материала - 6 минут, закрепление изученного - 0
 минут, самостоятельная работа - 10 минут, домашнее задание - 2 минут, итог
 урока - 5 минут.
 Другие этапы: этап приобретения новых навыков (тренинг)
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса, графический диктант)
 другое _____
 Количество опрошенных учащихся 6
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимальные

| Методы | На каких этапах урока используются |
|--|--|
| Объяснительно-иллюстративные | Объяснение нового материала |
| Репродуктивные | Объяснение нового материала, актуализация знаний |
| Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов) | Объяснение нового материала |
| Частично-поисковые | Самостоятельная работа |
| Исследовательские методы | |
| Другие методы, приемы | краткий метод упражнения на запоминание |

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный
 подход, рациональное сочетание форм работы _____

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе урока этап самостоятельной работы
Эффективность - отличная, количество времени - 10 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами урока - подготовлена

Организация работы со способными учащимися нет более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) мультимедийная презентация

Наглядность плакатов, дидактического материала, карточки с заданиями, текстами, другое

Рабочие тетради для каждого учащегося

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция урока (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог урока) соблюдена

Темп ведения урока (оптимальный, доступный для слабоуспевающих):

Плотность (достаточная): достаточная

Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, вопросы на сравнение, акценты, повторение: ранее изученных материалов

Психологический климат, учет РУВ, особенностей учащихся (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): благоприятный

Домашнее задание (наличие инструкции, методические советы по выполнению, запись на доске, дифференцированно, опережающие творческие задания) в раздаточных тетр.

Активность и работоспособность учащихся (высокая, средняя, низкая)

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) отличный

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, картой, в тетрадях, практические навыки)

Учет учителем при организации урока дня недели, места в расписании, степени утомления учащихся

Урок окончен вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Урок построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности учащихся. Урок достиг поставленных

целей, результативен) Урок достиг поставленных целей, результативен



Директор Новикова Н.С.